ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

**ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №310ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО\_РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

660036 г. КРАСНОЯРСК, АКАДЕМГОРОДОК, 7 Б

ТЕЛЕФОН: (391)249-45-53

**Протокол Педагогического совета №`3**

**МБДОУ №310**

**От 17.02.2015 года:** Тема: «Условия для эффективного социального-партнерства между МБДОУ и с семьей» Цель: Создание оптимальных условий для эффективного социального-партнерства с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **Присутствовали: 15 человек** **Отсутствующие:**

**Повестка Педагогического совета**

1. Выполнение решения педагогического совета .
2. Взаимодействие с семьей в рамках ФГОС.
3. Современные методы и формы взаимодействия с семьей.
4. Решение

1.**По первому вопросу выступила**: Секретарь Совета педагогов, Пацкевич Т.В., напомнила о решении предыдущего совета, ознакомила с результатами и вынесла на голосование: признать решение предыдущего педагогического совета выполненным **. Голосовали:** «за» -15 человек «против» - 0

2.**По второму вопросу** с докладом выступила ст. воспитатель Пацкевич Т. В. Одной из задач годового плана является: Создание оптимальных условий для эффективного социального-партнерства с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эта задача прописана на основе ФГОС и является актуальной как на уровне нашего ДОУ так и на уровне всего города.

В основе этой задачи лежит понятие взаимодействие без него невозможен контакт с родителями.

Сейчас зачитаю вам современную трактовку из закона об образовании: *В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество* педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. **За** - 15 человек, **против** - 0.

**3.По третьему вопросу** выступила ст. воспитатель Пацкевич Т.В. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

Стандартно взаимодействие педагогов с родителями, включает в себя:

-ежедневное общение во время приема детей,

-родительское собрание,

-участие родителей в праздничных вечерах,

- хорошо, если участие родители в благоустройстве группы.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого – педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предлагает несколько этапов.

 Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого – педагогического особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы.

*Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.*

*Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.*

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия:***\*оригинальность, \*востребованность, \*интерактивность.***

В настоящее время существуют следующие , формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. Что же к ним можно отнести:

***Информационно-аналитические***

* анкетирование;
* опрос;
* "почтовый ящик".

***Наглядно-информационные***

* родительские клубы;
* мини-библиотека;
* информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»;
* выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей».

***Познавательные***

* родительские гостиные;

нетрадиционные родительские собрания;

устные журналы;

экскурсии.

Досуговые

праздники;

совместные досуги;

акции;

* участие родителей в конкурсах, выставках.

Какие формы взаимодействия у нас в ДОУ

1. Информ. Стенды,
2. Индивид. Беседы, групповые собрания, проведение праздников.
3. Ваставки.
4. **«День открытых дверей» - презентация ДОУ**

Настройтесь, что в декабре у нас в детском саду будет «д о д». Что это - такое, для родителей будут вывешены объявления и вы лично будете приглашать родителей с целью более глубокого знакомства родителей с жизнью ребенка в ДОУ, демонстрации различных видов деятельности, режимных моментов, организации режима дня ребенка и т.д. В рамках этого дня вы как воспитатели должны будете четко продумать как вы все будете организовывать, тщательно приготовиться к занятиям и другим видам деятельности в течении дня. Родительское собрание. Р.С. проводится 2-4 раза в год, а так же по требованию, по необходимости. Нужно продумать, где будут находиться дети во время собрания. Часть детей смогут забрать домой, часть остается с няней и в этот день сидит с детьми столько, сколько это необходимо. Потому что дети, конечно могут присутствовать на родительском собрании, но только в том случае если вы приготовили с участием детей какой-то номер для родителей, а так не в коем случае. На первом собрании знакомим с возрастными особенностями. Учебными задачами на год по возрасту. Обращают внимание на режимные и дисциплинарные моменты. Можно подвести итоги летней-оздоровительной работы. В этом году мы активно работали. Разное (Когда обсуждаете разное старайтесь, чтобы в том случае если вы затрагиваете тему финансов, то информация все таки исходила по возможности от родительского комитета). Второе в конце ноября начале декабря где обсуждаются новогодние праздники и текущие вопросы обязательно включается консультация для родителей на интересующую их тему. текущие вопросы. Важное условие проведения современно родительского собрания это анкетирование родителей. И на последнем собрании обязательно вы подводите итоги работы за год.

