Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №310 «Снегири»

Отчет «Деловая игра для воспитателей «Брейн-ринг»

педагог-психолог Емельянова С.С.

Красноярск 2018

«Что наша жизнь – игра!»
М.И. Чайковский

Цель деловой игры «Брейн-ринг»:

Актуализировать знания и опыт педагогического коллектива ДОУ по теме «Игровая деятельность дошкольников».

Задачи:

•Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.

•Пробудить интерес воспитателей к организации различных видов игр с детьми.

•Ознакомить воспитателей с играми с гиперактивными детьми.

•Скорректировать работу по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении.

Этап 1: Жеребьевка

«Волшебный мешочек» помог воспитателям объединится в команды

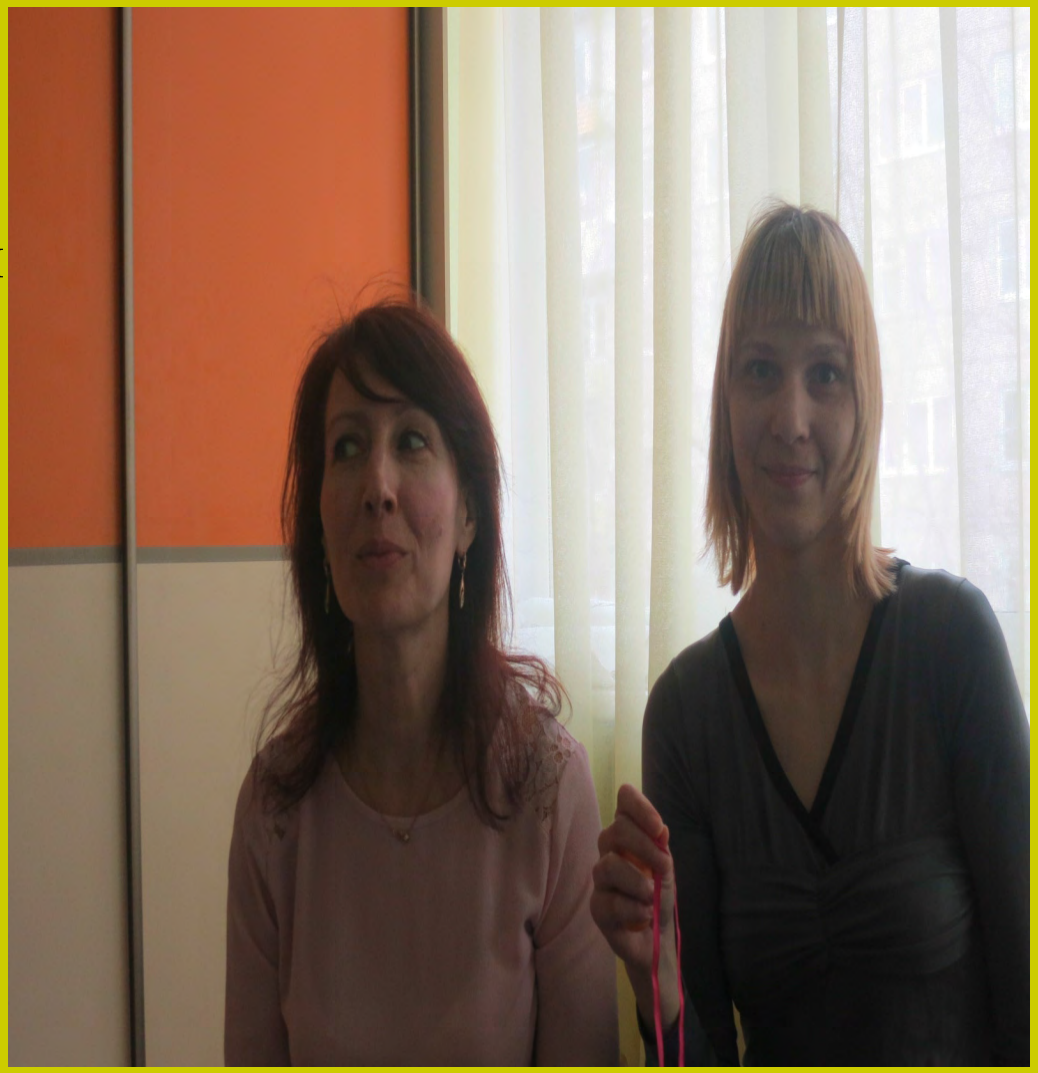
Этап 2: «Блиц»
«Золотые яйца» определили тему вопросов блица:

Команде **«Морковки»** достались вопросы по теме **«Дидактические игры»**:

Что такое дидактическая игра
Кто является инициатором дидактической игры
Назовите характерные черты дидактической игры
Приведите примеры дидактических игр
Чем определяется дидактическая задача
Для чего нужны правила игры
Что является результатом дидактической игры
Продолжите фразу: «Я использую в своей работе дидактические игры, потому что...»

Команда **«Матрешки»** отвечала на вопросы по теме **«Народные игры»:**

Что такое народная игра
Кто является инициатором народной игры
Что необходимо для организации народной игры (атрибуты)
Какие народные игры вы знаете
Для чего нужны народные игры, что они развивают
Для чего нужны правила игры
Как выбирается водящий в народной игре (приведите пример считалочки)
Что является результатом народной игры



Команде **«Огурчик»** достались на вопросы по теме **«Сюжетно-ролевая игра»**

Что такое сюжетно -ролевая игра
Назовите этапы развития сюжетно-ролевой игры по возрастам.
Какова роль взрослого в сюжетно-ролевой игре
Что необходимо для организации игры (предметная среда, чтение книг, ознакомление с миром взрослых)
Приведите примеры сюжетно-ролевых игр
Для чего нужны сюжетно-ролевые игры
Продолжите фразу: «Я предлагаю детям сюжетно-ролевые игры...»

Этап 3: Практический

Подвижные и словесные игры с гиперактивными детьми.

Представители команд по очереди бросают кубик, определяя номер игры.
Команде дается 2 минуты на подготовку и организацию игры, указанной в фанте (приветствуется вовлечение участников других команд)

Делимся опытом

Поиграли в игры:

«Говори»

«Сиамские близнецы»

«Море волнуется раз..»

«Тише едешь-дальше будешь»

«Час тишины – час все можно»

«Найди отличия»

«Что изменилось»

«Гвалт»

«Броуновское движение» «Передай мяч»

«Расставь посты»

Этап Заключительный: Подведение итогов.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». - говорил Василий Александрович Сухомлинский. Дорогие коллеги, в наших руках находится эта искра. Наш педагогический долг в том, чтобы передать эту искру детям, научить их играть, помочь через игру войти в не простой мир взрослых.

До новых встреч!

Литература, используемая при подготовке тренинга:

Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых»,
Кононова И.М., Сергеева К.Д. «Дидактические игры»
Новоселова С.Л. (под редакцией) «Игра дошкольников»