Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
   - качества личности (не более 3-х):

   - уверенность в различных коммуникативных ситуациях;
   - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
   -проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

   - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

   - умение выражать свои мысли, чувства, желания, планы, результаты посредством речевого высказывания в ситуации общения;
   - умения осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь;
   - умение принятия собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

   - совместная образовательная деятельность;
   - непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия);
   -образовательная деятельность в режимных моментах;
   - самостоятельная образовательная деятельность.
   - взаимодействие с родителями.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
   - в действиях воспитателя

     - умение осуществляет деятельностный подход в образовании;
     - умение превращать образовательную задачу в личностно-значимую для дошкольника;
     -умение подбирать проблемное содержание, организация познавательно-исследовательской деятельности;
     - личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса.

   - в действиях дошкольника

     - ребёнок умеет согласовывать свои действия с действиями партнёров по деятельности;
     -ребёнок умеет действовать в рамках поставленной цели, планировать пути достижения цели, достигать планируемого результата;
     - ребёнок может выполнять инструкции, следовать определенным правилам поведения..

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

Педагогический совет от 26.11.2019 г. протокол № 2

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей	22 (100%)
знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей	16(72%)
знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей	14(63%)
готовых **показать открытое** занятие/мероприятие	6(27%)