

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5»**

660025, Красноярск, ул. Семафорная, 305 тел:245-60-45;
ул. Семафорная, 303 тел. 213-31-33; E-mail: dou5@mailkrsk.ru
ОКПО 54493045, ОГРН 1022401947908, ИНН/КПП 2461023035/246101001

Номинация:

Лучший образовательный проект.

Наименование проекта:

«Книга опытов с объектами неживой природы» в группах детей старшего
дошкольного возраста.

Сроки выполнения проекта с 25 июня по 3 декабря 2022 года.

Утенкова О.В. зам. зав по УВР

Ерохина Ю.А. ст. воспитатель

Ерохина Е.В. воспитатель

Красноярск, 2022

Описание проекта.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая опытная деятельность в природных условиях. Наши дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с объектами природой. А экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, потому что, процесс обучения будет непродуктивным без эмоционального восприятия объектов неживой природы. Все это не случится, если изучать неживую природу по картинкам и фотографиям. На сегодняшний день социально-экологическая ситуация выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В любом городе есть интересные для наблюдения неживые объекты. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности. Участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

Под реализацией проекта понимается самостоятельная и коллективная творчески завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе реализации проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Таким образом, можно сделать вывод:

- существование целого ряда экологических проблем в нашей стране, да и во всем мире диктует необходимость проведения работы по реализации проектов по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период закладывается позитивное отношение к объектам неживой природе, предметному миру, к себе и другим людям;
- в основе содержания экологического образования лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к объектам

неживой природы, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Цель проекта: развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе опытной деятельности с объектами неживой природы.

Задачи:

образовательные:

продолжать формировать реалистическое понимание объектов неживой природы в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

развивающие:

развивать способность к самостоятельной исследовательской деятельностью, сравнению, умозаключению.

развитие интереса детей к объектам неживой природы.

развивать мыслительные и психические процессы.

воспитательные:

воспитывать коммуникативные способности.

воспитывать аккуратность и соблюдение техники безопасности при проведении опытно-экспериментальной деятельности.

Результаты проекта: презентация книги опытов с объектами неживой природы.

Деятельность в рамках проекта.

Для достижения поставленных целей и задач, педагоги, специалисты ДОО, продумали содержание ООД, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, тщательно продумали и организовали в ДОО развивающую предметно-пространственную среду.

Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда предоставляет детям большие возможности для целенаправленной и разнообразной деятельности, она является не только объектом, но и средством.

План работ по проекту:
«Книга опытов с объектами неживой природы».

Этапы проекта	План работ	Участники проекта	Сроки реализации
1 этап. Подготовительный.	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам опытной деятельности детей с объектами неживой природы.</p> <p>Организация социальными партнерами экскурсий: в библиотеку, интерактивный музей науки.</p> <p>Подбор энциклопедий.</p> <p>Подбор примет о временах года.</p> <p>Экскурсия в природу.</p>	<p>Воспитатели Дети Родители Специалисты ДОО</p>	<p>С 25 июня – 23 июля 2022 год.</p>
2 этап. Основной.	<p>Реализация проекта об объектах неживой природы.</p> <p>«Метод трех вопросов».</p> <p>Утренний и вечерний групповой сбор.</p> <p>Составление совместно с детьми правил поведения в лаборатории ДОО.</p> <p>Насыщение развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Индивидуальные опыты по картам-схемам.</p> <p>Фиксация результатов после проведения опытов.</p> <p>Деятельность в лаборатории ДОО.</p> <p>Проведение «Клубного часа» по экспериментированию.</p> <p>Детский мастер-класс «Опыты — это интересно и увлекательно».</p> <p>В процессе реализации проекта об объектах неживой природы дети, родители, воспитатели, специалисты ДОО заполняют «Книгу опытов с объектами неживой природы».</p>	<p>Воспитатели Дети Родители Специалисты ДОО</p>	<p>С 26 июля – 26 ноября 2022 год.</p>
3 этап. Заключительный.	<p>Экскурсия в интерактивный музей науки.</p> <p>Совместно заполненную (воспитателями, детьми, родителями, специалистами ДОО) «Книгу опытов с объектами неживой природы» дети презентуют в музыкальном зале старшим дошкольникам ДОО.</p> <p>Размещают книгу в макросреде (холл ДОО).</p>	<p>Воспитатели Дети Родители Специалисты ДОО</p>	<p>3 декабря 2022 год.</p>

Оценка результатов реализации проекта.

При оценке эффективности проекта будут учитываться:

Ключевые показатели в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями, подтверждающие направленность педагогической деятельности МАДОУ:

-Деятельностная компетентность – выстраивает деятельность в соответствии с общей структурой: цель, мотив, набор действий, результат, осваивает способы распределения коллективной работы, самостоятелен, инициативен, корректирует свои действия, высказывает мысли, работает с книгами, умеет организовывать свое время

-Социальная компетентность – проявляет бережное отношение к, природе, ориентируется на общеизвестные нормы в применении предметов, в культурных нормах поведения в условиях природы, выражает свое отношение проблемам экологического характера.

Таким образом, дети смогли повысить уровень сформированности экологических представлений.

Распространение результатов проекта:

1. Участие в конкурсе «Лучший педагогический проект» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Красноярска.
2. Проведение мастер-классов, консультаций для педагогов ДОО.
3. Размещение материалов на официальном сайте МАДОУ № 5.

Устойчивость проекта:

Прогноз возможных негативных последствий	Способы их коррекции
Угасание детского интереса, инициативы	Своевременная корректировка профессиональных действий педагогов в применении способов поддержки детской инициативы

Бюджет проекта – не предусмотрен.

Список использованной литературы

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2014. № 1. С. 10–12.
2. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 2009.
3. Ашиков В. Семицветик программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 34–36.
4. Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. 2014. № 1. С. 48–52.
5. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М.: Просвещение, 2010.
6. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. Минск., 2013. 297 с.
7. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе // Дошкольное воспитание. 2012. №5. С. 45–69.
8. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 2011.
9. Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 22–23.