

**Методические рекомендации к конспекту
занятия по развитию лексико –
грамматических представлений
у детей 5 – 6 лет с ОНР
с элементами хромотерапии и
применением интерактивных
средств обучения**

Выполнила
Ардамина Римма Сергеевна

План занятия по формированию лексико – грамматических представлений:

Продолжительность занятия 20 – 25 минут

Этапы занятия:

1. Организационный момент (3 минуты)
2. Основной этап (20 минут)
3. Подведение итогов занятия; оценка деятельности детей (2 минуты)

1. Организационный момент

- ▶ Цель: организовать внимание детей, настроить на изучение предлагаемой темы, логически подвести к ней.
- ▶ Объявление темы занятия.

2. Основной этап:

- ▶ Знакомство с темой;
- ▶ Выполнение практических упражнений на усвоение нового материала;
- ▶ Физкультминутка ; (Физкультминутка проводится с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия);
- ▶ Выполнение упражнений на закрепление усвоенного материала;
- ▶ Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

3. Подведение итогов занятия

- ▶ Оценка деятельности детей.

Фронтальное занятие по развитию лексико - грамматических представлений у детей 5 – 6 лет с ОНР с элементами хромотерапии и интерактивных средств обучения: «Путешествие в цветную страну»

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- ▶ Закрепление знания основных **цветов**.
- ▶ Закрепление умения классифицировать предметы по **цвету**.
- ▶ Совершенствование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе (*ягоды красные, лягушка зеленая*).
- ▶ Совершенствование навыков диалогической речи.

2. Коррекционно-развивающие:

- ▶ Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики.

3. Коррекционно-воспитательные:

- ▶ Воспитание самостоятельности, усидчивости, взаимопомощи, вежливости.

▶ Оборудование:

- ▶ 1. Серии сюжетных картин «Тимошкины краски» (Нерсесова О.И.);
- ▶ 2. Компьютер, видео – ролики с хромотерапевтическим содержанием;

▶ Раздаточный материал:

- ▶ Дидактическая игра на развитие цветового восприятия «Цветик - разноцветик», Игра «Разноцветные камешки», Игра «Найди игрушкам домики».

1. Организационный момент

Логопед собирает детей на ковре.

Логопед: Ребята, прежде чем мы начнем заниматься я хочу сыграть с вами игру .

Сядет тот, у кого на одежде есть красный, зелёный, жёлтый цвета.(все дети за столами)

Логопед: отгадайте мою загадку:

Красный, синий, золотой,

Расскажи, еще какой? Желтый, белый и зеленый,

Серебристый и бордовый...

Да, не хватит мне листа, Чтобы показать... **(Ответ детей – Цвета!)**

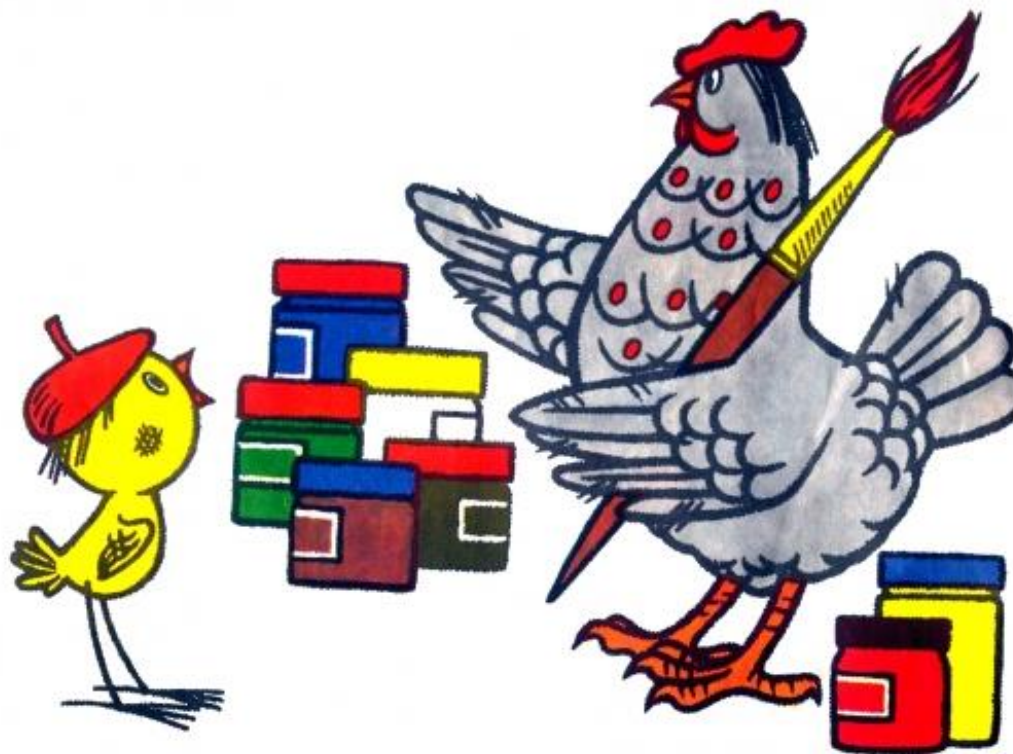
Основной этап

Логопед. Сейчас я расскажу вам историю про цыпленка.

А вы мне помогайте. Хорошо? (Ответ детей – Да!!!)

Этого цыпленка зовут Тимошка.

Однажды мама подарила ему краски и кисточку.



Посмотреть на подарок прибежали цыплята из соседнего двора. Желтую краску узнали все сразу. Как вы думаете, почему? (Ответ детей - потому, что цыплята тоже желтые!)



Но никому не было известно, как называются остальные краски.

На лесной поляне повстречалась Тимошке божья коровка.

Божья коровка, скажите пожалуйста, какого цвета эти вкусные ягоды?

Красного, малыш, красного.

Логопед. Какие ягоды? (Ответ детей – Ягоды красные!)

Какая божья коровка? (Ответ детей - Божья коровка красная!)



На камне возле речки увидел Тимошка лягушку, которая грелась на солнышке.

-Лягушка-квакушка, скажите, пожалуйста. Какого вы цвета?

-Я зеленого цвета, ква-ква!

Логопед. Какая лягушка? (Ответ детей - Лягушка зеленая!)

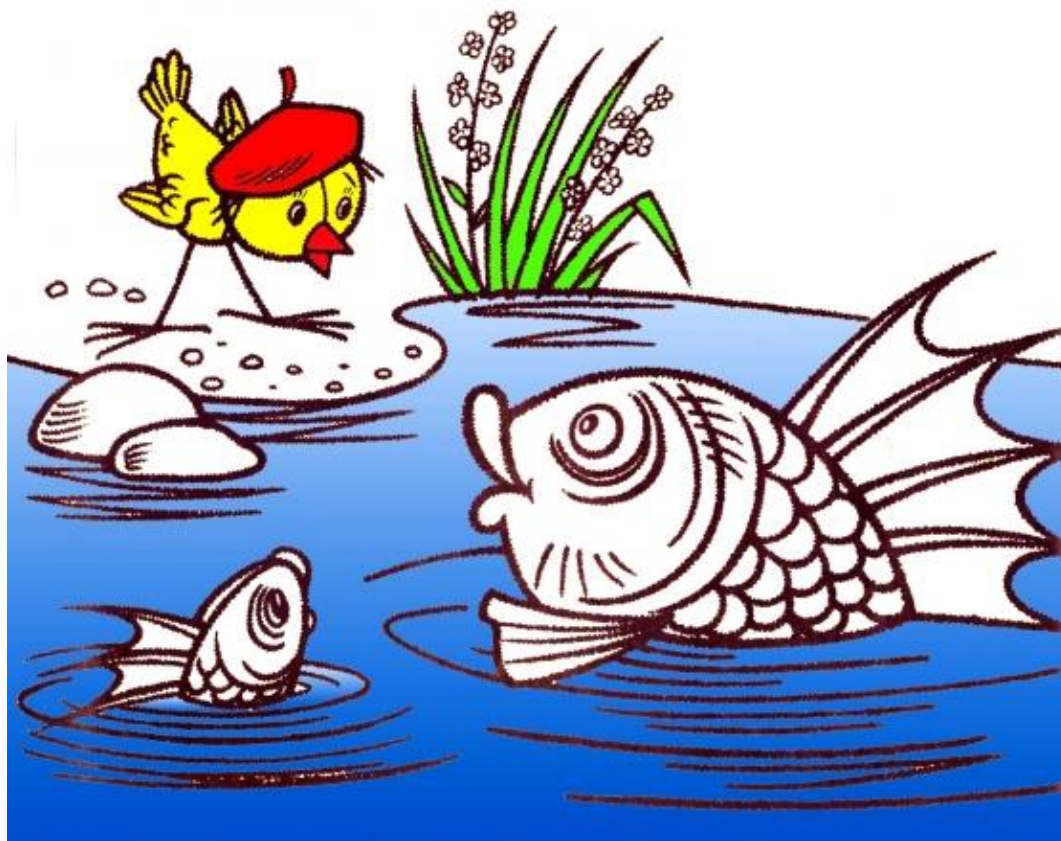


Подошел Тимошка к речке. Там плавает рыбка.

-Рыбка, рыбка, какого **цвета** ваша речка?

-Речка синего **цвета**, Тимошка.

Логопед. -Какая речка? (Ответ детей - Речка синяя!)



Логопед. - Эти цветы какие? (Ответ детей - Цветы синие!)

Нужно хорошо запомнить название такой краски подумал Тимошка.



Устал Тимошка, прилег отдохнуть и увидел, как по синему небу плывут пушистые облака.

Доброе солнышко, скажи, какого **цвета облака**?

Облака **белого цвета**, запомни, Тимошка.

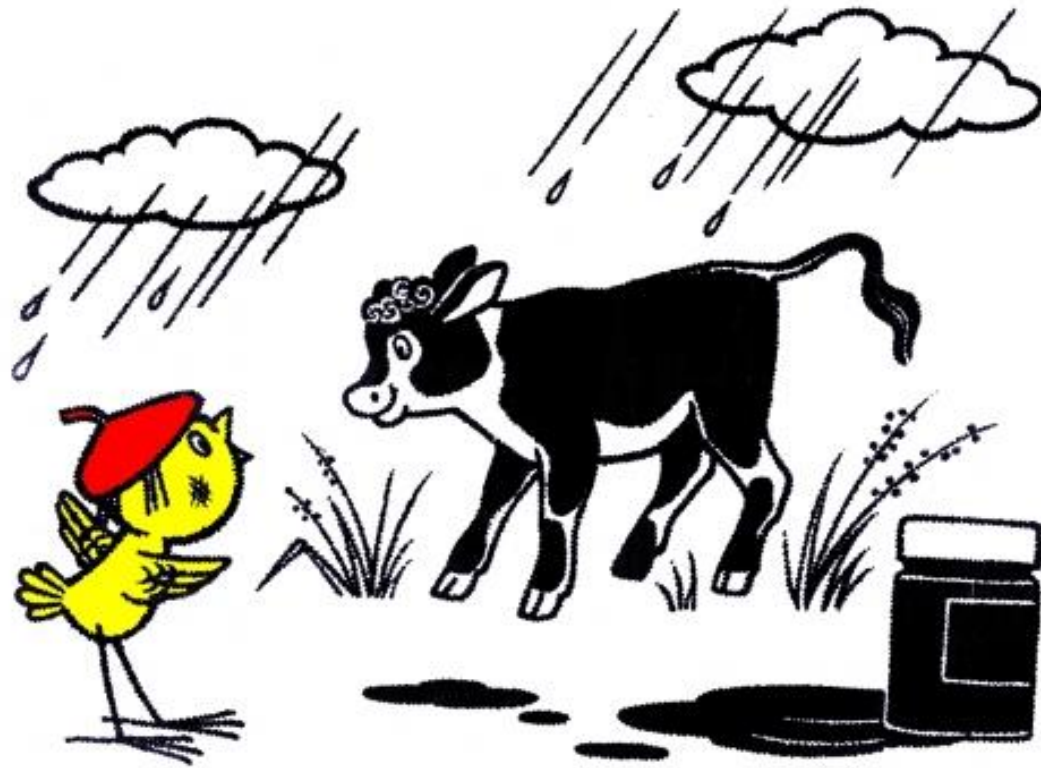
Логопед. - Какие облака (*Ответ детей - облака белые!*)



На лугу повстречался ему бычок. -Дорогой бычок, вы
какого **цвета**?

Конечно, черного **цвета**.

Логопед.-Какой бычок? (**Ответ детей - Бычок черный!**)



Потом цыпленок встретил веселых медвежат.

-Веселые медвежата, а какого цвета ваши пушистые шубки?

-Коричневого, а ты разве не знал?

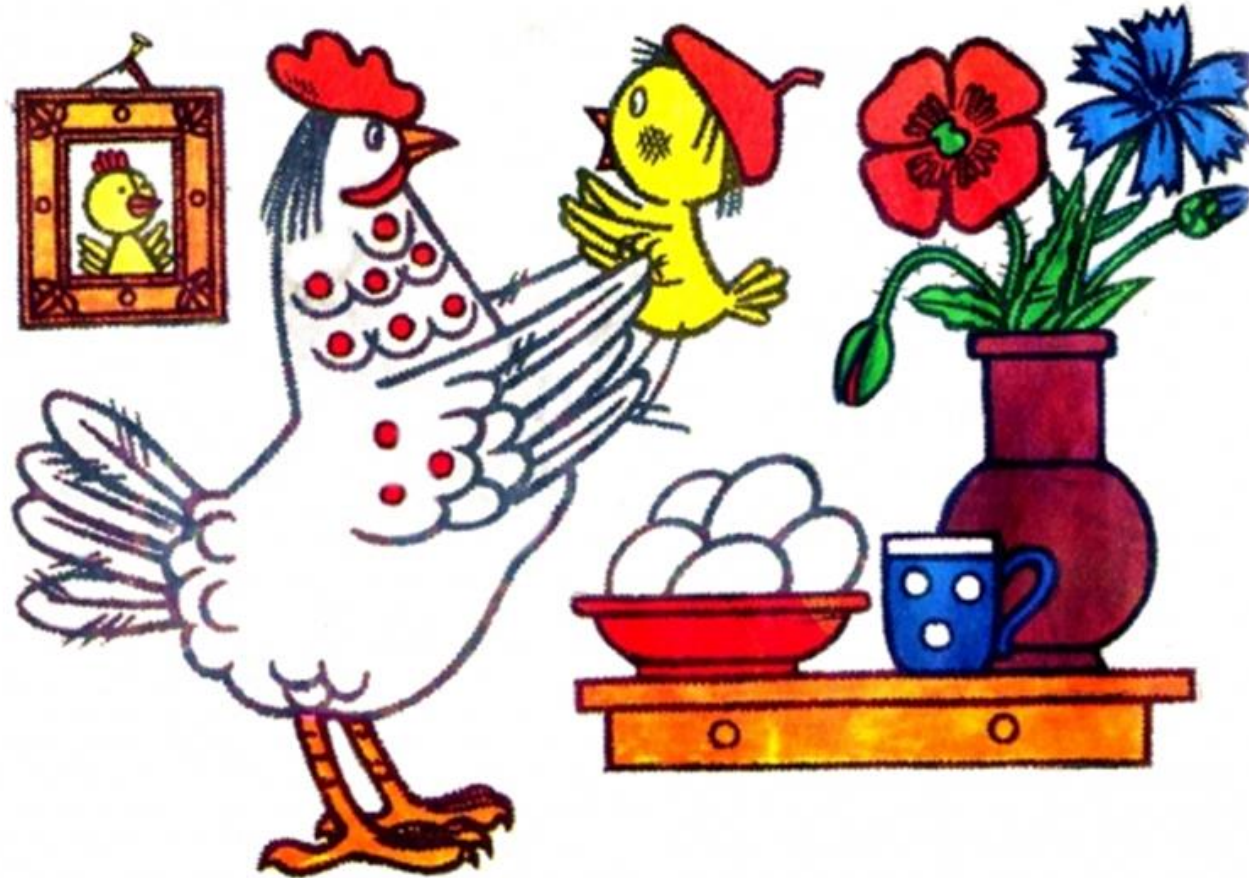
Логопед. Какие шубки у медвежат? (Ответы детей - Шубки коричневые!)

Медведица, мама маленьких медвежат, сказала Тимошке.

Скоро стемнеет, и тебя ждет твоя мама. Беги, малыш, домой.



Дома Тимошка рассказал маме обо всем, что он видел и какие цвета узнал.



И начал Тимошка учиться рисовать своими красками желтое солнышко, синие цветы, красные ягодки. Вот какая большая картина получилась у Тимошки!



▶ **Логопед приглашает детей сесть за столы.**

Логопед. Какая божья коровка, ягодки? Что вы еще можете назвать красного цвета? (Ответы детей)

Демонстрация ролика «Красный цвет» (Обсуждение)

▶ **Что вы запомнили синего цвета? (Ответы детей)**

Демонстрация ролика «Синий цвет» (Обсуждение)

▶ **Зеленого? (Ответы детей)**

Демонстрация ролика «Зеленый цвет» (Обсуждение)

▶ **Коричневого? (Ответы детей)**

Демонстрация ролика «Коричневый цвет» (Обсуждение)

▶ **Желтого? (Ответы детей)**

Демонстрация ролика «Желтый цвет» (Обсуждение)

▶ **Молодцы, ребята! Хорошо запомнили краски!**

► **Выполнение практических упражнений на усвоение нового материала;**

Дидактическая игра на развитие цветового восприятия «Цветик - разноцветик»

Логопед. Дети, покажите У кого цветок/ бабочка красного цвета, «приложите» его/ ее к лепестку красного цвета.

Ребенок берет красный цветок/ бабочку и кладет его на лепесток красного цвета.

-Покажите цветок/ бабочку синего цвета и т. д.

Игра продолжается до тех пор, пока дети не подберут все цветы/ бабочки к нужным лепесткам .

-Какой цветок/ бабочку вы «приложили»? (два-три ребенка называют цвет цветка/ бабочки)

Логопед. Молодцы, хорошо запомнили цвета!

Логопед. Ой, ребята, что-то мы с вами засиделись. Выходите на ковер и повторяйте за мной:

▶ **Физкультминутка**

с элементами артикуляционной гимнастики «Радуга»

- ▶ Дождь шумит (*ш-ш-ш...*)
- ▶ Стучит в окно (*д-д-д...*)
- ▶ Свистнул ветер (*с-с-с...*)
- ▶ Вдруг темно (*закрывать глаза*)
- ▶ Но внезапно ясно стало (*открыть глаза*)
- ▶ Солнце в небе засияло (*делаем солнышко из ладошек, касаясь одной ладошкой о другую*), *пальчики расставлены и вытянуты вперед*)
- ▶ Ветер тучи разогнал (*подуть*)
- ▶ В небо радугу нагнал (*рисует дугу над головой*)
- ▶ С радугой все веселее (*улыбнуться всем ,соседу справа, слева*)
- ▶ Мы гулять пошли быстрее (*шагаем на месте*)

- ▶ Выполнение упражнений на закрепление усвоенного материала;
- ▶ Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Игра «Разноцветные камешки»

Возьмите маленькие карточки (на столах карточки с **разноцветными** маленькими кружочками, расположенными дугой)

Говорим слова и сопровождаем их движениями пальчиков

1 2 3 4 5-вышли дети погулять («шагают» средним и указательным пальчиками)

1 2 3 4 5-стали дети цвет запоминать (закрывают пальчиками кружочки, начиная с большого пальца)

красный, синий, желтый, зеленый,

черный, коричневый-вот как запомнили цвет на отлично мы!

Логопед-Молодцы, ловкие пальчики, все кружочки закрыли.

Игра «Найди игрушкам домики»

Логопед. Ребята, игрушки потерялись, им нужно найти свои домики, давайте им в этом поможем? (Ответ детей – Да!)

Все красные игрушки будут «жить» в красном домике, все синие – в синем, зеленые – в зеленом и т.д.

Логопед. Кто «живет» в красном домике? (Ответы детей – красное яблоко, красная рыбка и т.д.)

Кто «живет» в зеленом домике? (Ответы детей – зеленое яблоко, зеленый листочек и т.д.)

Логопед. Молодцы, всем игрушкам нашли подходящие по цвету домики!

3. Подведение итогов занятия

Логопед. Ребята, вот такое замечательное занятие сегодня было.

Вы большие молодцы! Вы были внимательные, догадливые, ловкие.

Хорошо запомнили все цвета.