

«Современный ребенок: шаги к пониманию»

Л. Ф. Обухова (доктор психологических наук, профессор МГУ им. М. В. Ломоносова, заведующая кафедрой возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, действительный член РАЕН) и И. А. Корепанова (кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ)

Актуальность этой проблемы обусловлена экономическими, социальными и культурными процессами, изменившими характер современного общества, в котором сегодня живет и развивается ребенок. Объективные процессы, диктуемые быстро меняющимся миром, предъявляют детям новые требования и, в то же время, дают им совсем другие возможности развития, чем это было десятилетия назад. Ярким свидетельством этого может служить проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени.

Эмпирические исследования, представленные на научных конференциях «Ребенок в современном обществе» (МГППУ, 2007) и «Другое детство» (МГППУ, 2009), позволили зафиксировать ряд особенностей современных детей, которые можно выявить благодаря применению современных методических средств. В многочисленных и обширных исследованиях Е. О. Смирновой, ее коллег и ближайших сотрудников получено много тревожных и вызывающих опасение фактов. В частности, установлено, что уровень развития сюжетно-ролевой игры дошкольников снижается. Исследования показывают, что для подавляющего большинства дошкольников она остается на низшем уровне. Развитая форма игры выявлена только у 10 % детей в старшей группе и у 18 % – в подготовительной. Редукция игровой деятельности в дошкольном возрасте приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также воли и произвольности, что, в свою очередь, ведет к нарушениям в развитии личности – не формируются личностные механизмы поведения, к концу дошкольного возраста дети остаются зависимыми от ситуации и от внешних требований взрослого. Произвольность как внутреннее качество личности не складывается – ребенок подчиняется непосредственным указаниям взрослого, его оценки и требования являются главным стимулом (и мотивом) его послушания и самоограничения.

При отсутствии внешнего контроля и способность к самоконтролю резко снижается, дети не готовы к самостоятельной организации осмысленной деятельности. Во многих исследованиях и наблюдениях фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень воображения современных дошкольников. Им оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники несколько десятилетий назад.

Современные дети затрудняются назвать в игре несколько деревьев, фруктов или городов, сочинить сказку, придумать сюжет и пр. Обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки и отсутствие графических навыков. Несмотря на регулярные занятия по изобразительной деятельности, большинство пятилетних детей плохо владеют карандашом и не могут провести четких линий. Все это свидетельствует не только об отсутствии графических, двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур, ответственных за формирование общей произвольности. По уровню развития общения со взрослым современные дети в целом несколько отстают от возрастной нормы. У большинства пятилетних дошкольников преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослыми, которая соответствует младшему дошкольному возрасту (3–4 года). Их интересы ограничиваются предметными действиями и не выходят за пределы конкретной ситуации. Соответствующая возрасту внеситуативно-познавательная форма общения зафиксирована только у трети обследованных детей, причем у многих из них снижена инициативность в общении – познавательные интересы детей развиты недостаточно. Ребенок предпочитает следовать за предложениями и указаниями взрослого. Только около 20 % обследованных пятилеток обнаружили достаточно высокий уровень развития общения со взрослым. Данные о коммуникативной компетентности в общении со сверстниками свидетельствуют о явно недостаточной социальной компетентности у 25 % детей, об их беспомощности в отношениях со сверстниками и неспособности разрешать простейшие конфликты.

Более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имели явно агрессивный характер. Полученные результаты свидетельствуют, что агрессивность становится нормой жизни для значительной части дошкольников.

Это достаточно опасная тенденция, которая должна вызывать тревогу взрослых, общества. Только около четверти детей обнаружили достаточно высокую социальную компетентность и оказались способными найти конструктивные и самостоятельные решения предложенных проблемных ситуаций.

Явной тенденцией последних десятилетий является приобщение детей к телеэкрану начиная с младенческого возраста. По данным американских ученых, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тысяч часов. По данным ИСО РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором, у каждого десятого ребенка-дошкольника ВСЕ свободное время проходит у телевизора. Возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка. Экранная зависимость является тормозом нормального развития детей и может привести к печальным последствиям. Среди них – неспособность концентрации на каком-либо занятии, отсутствие интересов, гиперактивность, повышенная рассеянность. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимую речь и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Зависимые от экрана дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Им неинтересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений. Вместе с тем это всего лишь многочисленные наблюдения. Специальные исследования о влиянии экрана на здоровье и психическое развитие детей отсутствуют.