

Особенности работы по развитию слухового восприятия у ребенка с нарушением слуха в состоянии кохлеарной имплантации на первоначальном этапе



МБДОУ №72 «Дельфиненок»
Учитель-дефектолог Мохова Н.В.

Кохлеарная имплантация

это система мероприятий включающая:

- ✓ отбор детей (определение показаний и исключение противопоказаний к проведению КИ);
- ✓ проведение хирургической операции; первое включение речевого процессора и его настройка;
- ✓ послеоперационная слухоречевая реабилитация.



◆ На что похожи звуки в кохлеарном импланте?



Татьяна Серкова:
первая кохлеарная имплантация в
России (1991 г.)

- «Я слышала все, но ничего не понимала. Понимание развивалось постепенно, примерно в течение года, по мере того, как **в результате еженедельных занятий, настроек и постоянного ношения процессора** звуки запоминались и распознавались все лучше.»

Этапы коррекционно-педагогической помощи

- ◆ Первый (запускающий)
- ◆ Основной
- ◆ Заключительный

1. Выработка УДР

- ◆ **Цель** упражнений этого раздела - научить ребенка обнаруживать звук (есть/нет) и выполнять определенное действие в ответ на звук, который подает взрослый.

Для этого необходимо выработать у него условнорефлекторную двигательную реакцию.

Что такое УДР

- ◆ **Условнорефлекторная двигательная реакция на звук** - выполнение ребенком какого-либо действия (складывание кубиков в коробку, пуговиц в банку, надевание колец на пирамидку и др.) в ответ на звук создаваемый взрослым.



2. Знакомство со звуками окружающего мира.



- ◆ **1. Звуки дома:** дверной звонок и стук в дверь, телефонный звонок (в т. н. и мелодии сотового телефона) и телефонный гудок (прерывный и непрерывный); звук упавшего на пол предмета; звук капающей и текущей воды; тиканье часов и др.



- ◆ **2. Звуки улицы:** самолета, звук работающего мотора машины оригинальный гудок и звук работающей, звук ветра; шум дождя; о шорох листьев; Звук морского прибоя и др.



- ◆ **3. Звуки, издаваемые животными:** мяуканье и мурлыканье кошки; лай и рычание собаки; мычание коровы; цокот копыт и звук, фырканье лошади; щебетание птиц' воркование голубей и др.

- ◆ **4. Неречевые звуки:** издаваемые человеком: кашель и чихание; смех, плач, звук поцелуя и др.



3. Различение характеристик звуков

Учим различать по:

◆ Количеству.



◆ По длительности.



◆ По громкости.



◆ По локализации звука в пространстве.

4. Различение звукоподражаний

- ◆ Звукоподражания, относящиеся к существительным (мурр, мяу – кошка)



- ◆ Звукоподражания, относящиеся к глаголам (бах, бум и др.)



5.Различение односложных слов.

- ◆ Слова-предметы
- ◆ Слова-действия
- ◆ Слова да, нет, вот, там, тут
- ◆ Междометия ай, ой и др.



6. Различение многосложных слов.

