

Педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в состоянии после кохлеарной имплантации



**Мохова Наталья Викторовна
учитель-дефектолог
МБДОУ №72 «Дельфиненок»**

Ребенок с КИ в дошкольном образовательном учреждении

- В условиях успешных достижений медицины и техники появилась новая категория детей с нарушением слуха – дети с кохлеарным имплантом (далее – дети с КИ)
- Дети с КИ входят в категорию детей, имеющих особые образовательные потребности. По прохождению ПМПК таким детям присваивается статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

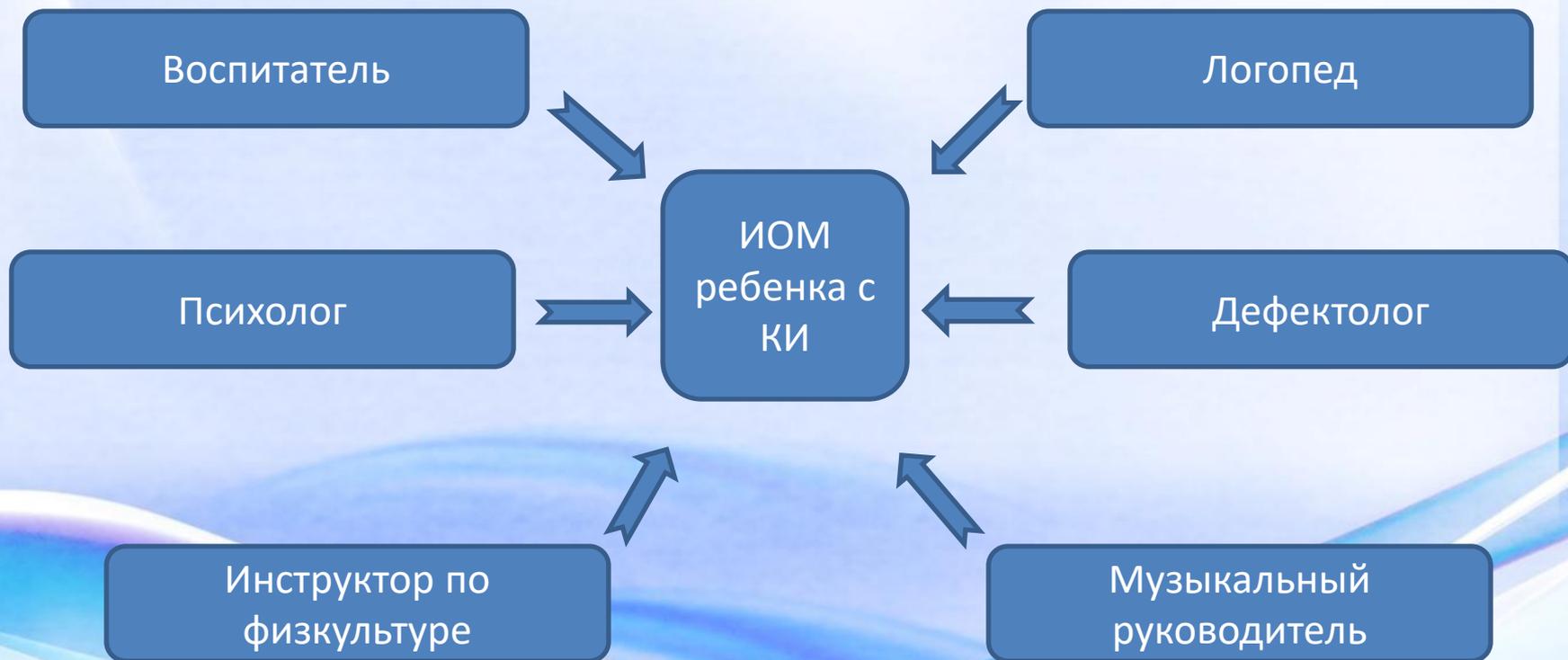


Ребенок с КИ в дошкольном образовательном учреждении

- Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», дети с отклонениями в развитии могут получать образование как в условиях специализированного (коррекционного) детского сада так и в общеобразовательном детском саду.
- Реализация инклюзивного образования закреплена и во ФГОС дошкольного образования. В нем подчеркивается необходимость учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.
- В соответствии со ФГОС дошкольного образования коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы и социальной адаптации.



Организация коррекционно-педагогической помощи детям с КИ



Этапы коррекционно-педагогической помощи детям с КИ

Слуховой метод — основа обучения детей с КИ.



Королева И.В.

- **Первый этап** – формирование слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.
- **Второй этап** – возникновение дифференцированных слуховых представлений и становления спонтанной устной речи детей.
- **Третий этап** – развитие адекватных слуховых представлений и активного развития речевого общения

«Я слышу мир» - как одно из специальных условий развития ребенка с КИ

В разработке представлены игры и упражнения для развития слухового восприятия и речи у детей с КИ старшего дошкольного возраста в процессе **третьего этапа** коррекционно-педагогической работы по следующим направлениям:

1. Развитие фонематического слуха, операций анализа, синтеза.

- Игры и упражнения на развитие фонематического анализа
- Игры и упражнения на развитие фонематического синтеза
- Игры и упражнения на развитие фонематических представлений

Я слышу мир

2. Формирование языковой компетенции ребёнка — накопление активного словаря, формирование грамматических представлений, развитие связной речи.

- игры и упражнения по развитию речи и тренировке слухового восприятия по лексическим темам

(темы интегрированы из пяти образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Я слышу мир

Разработка может быть полезной ВСЕМ, кто хочет помочь ребенку с КИ услышать мир:

- ✓ дефектологам,
- ✓ логопедам (не только в работе с ребенком с КИ, но и с детьми имеющими ФФНР, ОНР 2-3 уровня),
- ✓ воспитателям,
- ✓ родителям.



usharik.ru