

**Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога с  
Марией К. 2019-2020 уч.год**

**Заключение:** двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени. Состояние после кохлеарной имплантации, бинауральное слухопротезирование. Маша в рамках АОП осваивает задачи языкового этапа слухоречевой реабилитации.

**Цель работы:** реализация задач языкового этапа слухоречевого, слухового развития и развития устной речи ребенка с кохлеарным имплантом в соответствии со слуховым методом.

**Формы работы:** индивидуальное коррекционное занятие по развитию слухового, слухоречевого восприятия и устной речи.

Направления и задачи работы
-----------------------------

<p><b>1. Развитие слухового восприятия.</b></p>
-------------------------------------------------

<p>1.1. Различение на слух звуков речи по громкости, по длительности, по количеству.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.3. Различение на слух слов с одинаковым количеством слогов.</p>
----------------------------------------------------------------------

<p>1.4. Различение на слух слов с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.5. Различение и опознавание на слух изолированные фонемы, за исключением парных мягких.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.6. Различение и опознавание на слух фразы, состоящие из 4-5 слов.</p>
----------------------------------------------------------------------------

<p>1.7. Различение/узнавание на слух знакомых слов, фраз, произносимых шепотом с разной интонацией, в шумной комнате.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.8. Тренировка дифференциации слов, отличающихся 1 звуком.</p>
--------------------------------------------------------------------

<p>1.9. Работа над пониманием обращенной речи в пределах изученного</p>
-------------------------------------------------------------------------

материала и по контексту. Учить отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их по изученному материалу.

## **2. Развитие фонематического слуха:**

2.1. Определение первого и последнего звука в слове.

2.2. Подсчет количества букв в слове при зрительном контроле.

## **3. Работа над формированием словарного запаса и грамматики.**

Развитие понимания значения слов, обозначающих:

- настроение людей;

- взаимное расположение предметов, (слева, справа, рядом, над, под, между, около;

- предлоги; в, на, под, у, с. - расположение предметов по отношению к самому ребенку (вперед - назад, верх-вниз, направо-налево);

- время суток;

- изучение не менее 4 слов в тематических группах слов, лексических темах, изучаемых по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обучение использованию глаголов и других частей речи, их использованию при составлении текстов, пересказов, в диалогах

## **4. Развитие слухоречевой и слуховой памяти.**

Увеличение объема краткосрочной слуховой памяти до 4-5 слов.

Тренировка в воспроизведении на слух ритмических рисунков из 4-5 звучаний, ряда из 4-5 звучаний, разных по длительности,

громкости, принадлежности неречевым источникам звука.

## **5. Развитие умения чтения и письма.**

5.1. Письмо на слух под диктовку букв,

с л о г о в .

5.2. Т р е н и р о в к а в ч т е н и и с л о г о в .

### **6. Развитие диалогической речи.**

У ч и т ь в е с т и д и а л о г п р и з н а к о м с т в е ,  
о т в е ч а т ь н а в о п р о с ы о с е б е , с е м ь е ,  
з а д а в а т ь в о п р о с ы , с в ь я з а н н ы е с о  
з н а к о м с т в о м с с о б е с е д н и к о м , с  
с о в м е с т н о й и г р о й .

### **7. Развитие связной речи.**

У ч и т ь с о с т а в л е н и ю к о р о т к и х  
р а с с к а з о в п о с е р и и (3-4) с ю ж е т н ы х  
к а р т и н о к .

П л а н и р у е м ы е р e з у л ь т а т ы о с в о е н и я  
п р о г р а м м ы

### **1. Развитие слухового восприятия.**

1.1. У м е е т р а з л и ч а т ь и у з н а в а т ь п р и  
з а к р ы т о м и о т к р ы т о м в ы б о р е :

- б ы т о в ы е з в у к и (с т у к в д в е р ь ,  
т е л е ф о н н ы й з в о н о к , з в у к у п а в ш е г о  
п р е д м е т а , х л о п к и , т о п а н ь е н о г ,  
ш у р ш а н и е б у м а г и , л ь з г н о ж н и ц ,  
ш у р ш а н и е п а к е т а и з ц е л л о ф а н а ) ;
- З в у к и , и з д а в а е м ы е ж и в о т н ы м и  
(м ь у к а н и е к о ш к и , л а й с о б а к и , м ы ч а н и е  
к о р о в ы , ц о к о т к о п ы т и р ж а н ь е л о ш а д и ,  
п е н и е п т и ц , к у к о в а н и е ) ;
- н е р е ч е в ы е з в у к и , и з д а в а е м ы е  
ч е л о в е к о м (к а ш е л ь , ч и х а н и е , з в у к  
п о ц е л у я , с м е х , п л а ч и т . д . ) . 1 2

1.2. Р а з л и ч а е т н а с л у х з в у к и р е ч и п о  
г р о м к о с т и , п о д л и т е л ь н о с т и , п о  
к о л и ч е с т в у .

1.3. Р а з л и ч а е т н а с л у х с л о в а с  
о д и н а к о в ы м к о л и ч е с т в о м с л о г о в .

1.4. Р а з л и ч а е т н а с л у х с л о в а с  
о д и н а к о в ы м к о л и ч е с т в о м с л о г о в и  
р а з н ы м п о л о ж е н и е м у д а р н о г о с л о г а .

1.5. Р а з л и ч а е т и о п о з н а е т н а с л у х  
и з о л и р о в а н н ы е ф о н е м ы , з а и с к л ю ч е н и е м  
п а р н ы х м ь г к и х .

1.6. Различает и опознает на слух фразы, состоящие из 4–5 слов.

1.7. Различает и опознает на слух слова, фразы, произносимые шепотом с разной интонацией, в шумной комнате.

1.8. Различает и опознает слова, отличающиеся 1 звуком.

1.9. Понимает обращенную речь в пределах изученного материала и по контексту. Отвечает на вопросы и самостоятельно задает их по изученному материалу.

1.10. Локализует источник звука в пространстве при назывании имени ребенка в зашумленных условиях.

## **2. Развитие фонематического слуха:**

2.1. Определяет первый и последний звук в слове.

2.2. Подсчитывает количество букв в слове при зрительном контроле.

## **3. Работа над формированием словарного запаса и грамматики на слуховой основе.**

Понимает значения слов, обозначающих:

- настроение людей;

- взаимное расположение предметов, (слева, справа, рядом, над, под, между, около);

- использует предлоги; в, на, под, у, с.

- расположение предметов по отношению к самому ребенку (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево);

- время суток.

- Знает не менее 4 слов в тематических группах слов, лексических темах, изучаемых по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Использует глаголы и другие части речи, используемые при составлении текстов, пересказов, в диалогах.

## **4. Развитие слухоречевой и слуховой памяти.**

Объем краткосрочной слуховой памяти - 4–5 слов.

Воспроизводит на слух ритмические рисунки из 4-5 звучаний.

Воспроизводит ряд из 4-5 звучаний, разных по длительности, громкости, принадлежности неречевым источникам звука.

### **5. Развитие умения чтения и письма.**

5.1. Пишет на слух под диктовку звуки, слоги.

5.2. Читает простые слова, фразы.

### **6. Развитие диалогической речи.**

Отвечает на вопросы о себе, семье.

Задаёт вопросы, связанные со знакомством с собеседником, с совместной игрой.

### **7. Развитие связной речи.**

Составляет короткие рассказы по серии картинок.

## **Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы**

1. Королева И. В.

Учусь слушать и говорить. Учебно-методический комплект.

2. Королева И. В.

Учусь слушать и говорить играя.

3. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами.

4. Зонтова О. В. рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.

5. Зонтова О. В. Занимаемся с Ушариком. Тетради для занятий.

6. Жукова О., Жерновенкова Н. Готовим ребенка с кохлеарным имплантом к школе (рекомендации и практические упражнения в 4 рабочих тетрадях).