

МБДОУ №72 «Дельфиненок»

Рабочая программа

по развитию слухового восприятия и формированию произношения
у детей с нарушением слуха, пользующихся кохлеарным имплантом.

Разработала
учитель –дефектолог
Мохова Наталья Викторовна

г.Железногорск
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для работы со слабослышащими детьми, с детьми, имеющими нарушения слуха в состоянии после операции кохлеарной имплантации дошкольного возраста (6 – 7 лет) .

Программа включает в себя содержание работы по следующим направлениям:

- *развитие речи,*
- *развитие слухового восприятия,*
- *обучение произношению.*

Основой программы рабочего курса служат Программы для специальных дошкольных учреждений 2 вида. Москва, Просвещение, 1991г., (V год обучения). Авторы программ: Л.А.Головниц , Л.П.Носкова, , Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Короткова Г.В. Катаева АА, Трофимова Т.В.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Отбор материала для развития слуха и речи основывается на «Методических рекомендациях по развитию слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации» И.В.Королевой, НИИ уха, горла, носа и речи г.Санкт-Петербург, 2014г. и является примерным.

В данной программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала.

Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. Формирование потребности в устном общении, развитие слухового восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе. Основной формой работы являются индивидуальные занятия и занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи и слуха детей.

Особенности развития слабослышащих и кохлеарно имплантированных детей.

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц).

В условиях успешных достижений медицины и техники появилась новая категория детей с нарушением слуха – дети с кохлеарным имплантом. Это дети с нарушением слуха, которым имплант дает колоссальные, качественно новые возможности жизни в мире звуков. Даже при имплантировании одного уха слух таких детей приближен к нормальному, они слышат шепотную речь с расстояния 4-6 метров. Но если такого ребенка не учить пользоваться слухом в специально

организованных условиях, он так и останется глухим при наличии физического слуха, т.к. теперь его слух должен пройти все ступени своего развития как это происходит у ребенка с сохранным слухом.

Так же как и у слабослышащего ребенка, у детей с кохлеарным имплантом (далее - КИ) важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий приводит к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха и детей с КИ формируются только зачатки слуха, мышление почти не продвигается в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказывается нарушенным, что вторично мешает формированию речевых механизмов и продолжает препятствовать дальнейшему развитию речи.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития слабослышащих дошкольников и дошкольников с КИ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Планируемые результаты освоения программы:

- у детей активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
- перестраиваются способы мыслительной деятельности от наглядно-действенного к словесно-логическому;
- у детей обогащается активный и пассивный словарь;
- происходят постановка, закрепление и дифференциация звуков;
- у детей развиты речевое дыхание и голос;
- у детей формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- дети испытывают потребность в устном общении, они проявляют инициативу в коммуникации с окружающими.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития и достижений детей (согласно ФГОС ДО - раздел 3, пункт 3.2.3). Осуществляется динамическое обследование уровня развития слуховой функции, уровня восприятия и воспроизведения речи, уровень развития произносительных навыков. Для оценки используется Карта сурдопедагогического обследования дошкольника с кохлеарным имплантом (КИ), разработанная профессором И.В. Королевой (РГПУ им.А.И.Герцена, СПб НИИ уха, горла, носа и речи), см. приложение.

Срок реализации программы – 2-3 года, в зависимости от уровня слухового и речевого развития ребенка.

Содержание программы.

Развитие речи.

В задачи педагога по данному разделу входят:

- систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их,
- отработка и закрепление речевых умений, приобретенных на этих занятиях,
- уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами,
- комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

- а) в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

б) на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

в) на занятиях по развитию речи в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звуко-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

г) на индивидуальных занятиях, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

д) в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Задачами данного раздела являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).

Учить детей использовать усвоенный речевой материал в различных ситуациях общения. Создавать ситуации, возбуждающие познавательную активность детей, желание узнать, поделиться информацией с товарищами. Стимулировать инициативную речь, т. е. высказывания по собственному побуждению.

Уточнять значения слов, необходимых для конкретизации и дифференциации видовых и родовых понятий (*животные — дикие, домашние, насекомые, рыбы, птицы*). Соотносить значения обобщающих слов с конкретными названиями. Включать в речь новые обобщающие слова. Уточнять значения слов, необходимых для обозначения целого и его частей. Учить детей использовать слова данной группы в процессе описания объектов, живых существ. Учить детей правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов (цвет, форма, величина, размер, материал, сфера использования). Обращать внимание на правильное использование прилагательных, обозначающих качество предметов, материал, из которого они изготовлены (*деревянный, стеклянный...*). В быту, а также в процессе анализа текстов сказок, рассказов уточнять правильность понимания и использования прилагательных, обозначающих черты характера (*трудолюбивый, ленивый, добрый, злой...*). В процессе различных видов работы (составление рассказов, описаний, пересказ и др.) учить детей подбирать синонимы (*Как сказать по-другому? Подбери похожие слова*). Обращать внимание на правильное использование этих слов.

Учить детей:

варьировать высказывания (*Мне холодно. — Я замерз. Мама рассердилась на Олю потому, что... — Мама недовольна, потому что...*);

замечать и исправлять ошибки в своей и чужой речи;

в зависимости от ситуации давать полный или краткий (характерный для разговорной речи) ответ на поставленный вопрос;

понимать и выполнять различные поручения, включающие отрицания, противопоставление, передачу сведений через третье лицо.

Продолжать учить детей рассказывать о событиях из их жизни в детском саду (игры, экскурсии) и дома. Учить варьировать свои рассказы, демонстрировать им образцы различного построения рассказов. Учить выражать свое отношение к событиям в детском саду и дома.

Составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Варьировать высказывания в процессе обсуждения. Учить детей самостоятельному рассказыванию.

В процессе работы над описанием сюжетной картинке учить детей группировать информацию по определенной тематике (*Расскажи о погоде. Опиши природу. Расскажи о детях. Опиши их одежду* и т. д.).

Продолжать учить детей писать печатными буквами. Дети должны уметь писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения; писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или только на слух; написать об увиденном на картинке (2—4 предложения), о событиях в детском саду и дома.

Дополнительные требования для детей с более высоким уровнем речевого развития

Учить детей:

понимать значение новых однокоренных слов (*лесник, садовник* и т. д.);

прослеживать аналогии в способах образования слов с помощью суффиксов (*чайник, кофейник; хлебница, сахарница*); языковые наблюдения проводятся на занятиях по определенной тематике;

образовывать прилагательные по аналогии: *компот из яблок — яблочный, из клубники — клубничный* и т. д.;

составлять рассказы и описания по картинкам, дополняя и распространяя сведения об изображенных событиях;

самостоятельно придумывать названия картины, рассказа;

использовать различные варианты творческого рассказывания: по теме, предложенной педагогом; придумывать рассказы или сказки на тему по собственному выбору;

спрашивать о значении незнакомых слов, встречающихся при самостоятельном чтении; догадываться о значении новых слов, отражать это в рисунке;

самостоятельно читать текст по знакомой тематике, отвечать на вопросы, дополнять рассказ информацией из других текстов или из собственного опыта, выразить и обосновать свое отношение к прочитанному;

пересказывать (полно или кратко) прочитанный текст, включая в пересказ дополнения в виде предполагаемого продолжения.

Примерная тематика занятий. Семья (знать, сколько человек в семье, как зовут маму, папу, где они работают, их профессии, возраст сестры или брата, их род занятий). Животные, насекомые, птицы, рыбы. Животные в зоопарке. Растения (лесные, садовые, комнатные, урожай, работа в поле, в саду, в огороде). Магазины «Овощи-фрукты», «Одежда», «Обувь». Универмаг. Праздник. Посуда (кухонная, столовая, чайная, назначение посуды каждого вида, особенности использования, из какого материала она сделана). Профессии: врач, медсестра (поликлиника, аптека), военный, артист, художник, космонавт, инженер. Город, деревня. Улица, транспорт (правила уличного движения, транспортные средства). Виды транспорта (железнодорожный, воздушный, морской). Дом. Квартира (адрес, подъезд, этаж, расположение помещений). Убранство квартиры. Времена года (признаки ранней весны, поздней весны, лета, зимы, осени, занятия людей, особенности одежды). Временные представления (дни недели, части суток). Окружение детского сада (библиотека, почта, ателье). Школа.

Развитие слухового восприятия

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения является формирование и развитие у слабослышащих дошкольников и дошкольников с КИ навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

В течение года у детей формируются умения:

- определять на слух направление звука (*справа, слева, спереди, сзади*) и его источники; источник звука: звучащие игрушки, бытовые шумы, голос (слогосочетания и имена детей); опознавать на слух различные бытовые шумы и сигналы городского транспорта;

- распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал; примерный речевой материал: Как твоя фамилия? Куда ты пойдешь (идешь)? С кем ты играл (будешь играть)? В какие игрушки ты играл (любишь играть)? С кем ты любишь играть (будешь играть, играл)? Кто сегодня (вчера, завтра) дежурный? Что ты ел на завтрак (обед, полдник, ужин)? Что сегодня было на завтрак (обед и т. п.)? Что вчера было на ужин (...)? Что ты ел утром (днем, вечером)? Кем работает твоя мама (папа и т. п.)? Где работает твой папа (бабушка и т. п.)? Как зовут твою маму (дедушку, брата и т. п.)? Что ты делал вчера (вечером, в воскресенье, в выходной день)? Что ты делал сегодня утром (вчера вечером и т. п.)? Куда ты ходил с мамой (с папой, с мамой и папой и т. п.)? Где ты был в воскресенье? Как ты помогаешь маме (папе, дома)? Какая сегодня (вчера, в выходной день, в воскресенье) погода? Ты умеешь (любишь) кататься на лыжах (коньках, велосипеде)? Ты катался на лыжах? Ты занимался дома с мамой (...)? Что ты делал дома (...)? Ты любишь (умеешь) рисовать (читать, строить и т. п.)? Тебе нравится строить (писать и т. п.)? На сколько 5 больше, чем 4 (меньше, чем 7 и т. п.)? Нарисуй дом, рядом— деревья (дерево, под деревом гриб и т. п.). Нарисуй на дереве белку (маму и малыша и т. п.). Возьми из шкафа (с полки, на столе и т. п.) книгу (...), дай книгу маме (тете Ане, Алеше и т. п.). Положи книгу (карандаш, кубик и т. п.) на стол (в стол, на большой стол, на окно и т. п.). Вырежь (нарисуй,

наклей, возьми, дай, покажи, попроси) большой (маленький, зеленый и т. п.) круг (овал, квадрат, прямоугольник, самолет и т. п.). Считай до 20 (до 15 и т. п.). Считай от ... до Расскажи, что делает продавец (шофер и т. п.). Расскажи (скажи, напиши), что ты будешь делать в школе. При обсуждении рассказа или содержания картинки: Оля {дети} рада (не рада, недовольна). Тетя обрадовалась (радуется). Мама огорчилась (маме неприятно). Папе приятно. Вова обиделся (рассердился) и т. п. Ты (Рома и т. п.) слушал (говорил, работал и т. п.) хорошо (отлично, неважно, плохо). Ты (Катя и т. п.) старалась (не старалась). Сегодня тепло (холодно, жарко, мороз, сухо, сыро). Идет снег (дождь, сильный снег и т. п.). Светит солнце (на небе солнце, солнца нет). Небо голубое (серое, пасмурное и т. п.). Названия городов, рек, морей, гор, которые дети видели (знают), времен года, чисел в пределах 20, наиболее распространенных деревьев, цветов, овощей, фруктов и т. п. Примеры на сложение и вычитание, задачи по демонстрации действий или по картинкам и т.п.;

- распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы;

- различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов, с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением;

- распознавать на слух незнакомые тексты по сюжетным картинкам, состоящие из 5—6 и более предложений и включающие незнакомые слова; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух;

- распознавать на слух незнакомые тексты из 5—6 и более предложений (без картинки и предварительного сообщения названия);

- различать и опознавать на слух речевой материал, входящий в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям;

- различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках (с целью развития фонематического слуха), например: почка — точка — дочка — кочка, девочка — девочки, рисуй — рисуйте, лампа — лампочка, Света — Светочка, завтракал — позавтракал, ушел — пришел и т. п.

В течение года дети должны научиться воспринимать на слух не менее 200 новых речевых единиц, а также весь речевой материал, бывший в слуховой тренировке в предыдущие годы обучения.

Обучение произношению

Задачей обучения произношению является формирование и развитие у детей потребности и навыков устного общения, овладение умением произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию.

Слабослышащие дошкольники и дошкольники с КИ овладевают произносительной стороной речи двумя путями: в ходе специальных занятий по

обучению произношению и в ходе подражания речи взрослых, воспринимаемой слухо-зрительно и на слух, на различных занятиях по всем видам деятельности, в быту, в общении.

Исходной и основной единицей обучения произношению в течение всего дошкольного периода является слово. При необходимости оно разлагается на составные части, вплоть до изолированного звука, с последующим их соединением в слог, слово.

Речевой материал, на котором ведется обучение произношению, отбирается педагогом из разных разделов программы с учетом задач работы над той или иной произносительной стороной речи.

Задачи работы:

- совершенствовать навыки самостоятельного устного общения с окружающими взрослыми и детьми;
- совершенствовать навык воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии;
- совершенствовать навык воспроизведения всех звуков русского языка;
- совершенствовать умение выделять логическое ударение, выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;
- совершенствовать навыки орфоэпического произношения.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением норм орфоэпии и звукослогового состава;
- самостоятельно произносить фразы обиходно-разговорного характера и часто употребляемые на занятиях по различным разделам программы слитно, в естественном темпе, с выделением логического ударения и с соблюдением дыхательных пауз при воспроизведении длинных фраз;
- произносить в словах, словосочетаниях и фразах все звуки родного языка (включая йотированные гласные и аффрикаты);
- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации;
- соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.

Дошкольники должны уметь

1. Обращать внимание на источник речи, понимать вопросы и задавать их.
2. Выражать просьбы и желания с помощью речи.
3. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
4. Заучивать наизусть короткие стихи.
5. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.

Методическое обеспечение реализации программы коррекционного курса.

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании методических комплектов специальных образовательных программ:

- Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста" под редакцией Л.А. Головниц, И.П. Носковой, Н.Д. Шматко.

- «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации» И.В.Королева, НИИ уха, горла, носа и речи г.Санкт-Петербург, 2014г.

Направление	УМК
<p>Организация педагогического процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с. 2. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с. 3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с. 4. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с. 5. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с. 6. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с. 7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.
<p>Формирование речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с 2. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с. 3. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей [текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К.

	<p>Королевская – М.: ин-т коррекц. педагогики РАО - Экзамен, 2004. – 64 с.: ил.</p> <p>4. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. – М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил.</p> <p>5. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.</p> <p>6. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил.</p> <p>7. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.</p>
Развитие слухового восприятия	<p>1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004. –</p> <p>2. Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>3. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М.:, 1984.</p> <p>4. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</p>

Календарно-тематическое планирование

Период	Тема	Материал для восприятия и воспроизведения речи.	Компетентность воспитанников
1-4	Диагностика.		
7-11	Детский садик, детский сад!!!! Сформировать представление о профессиях работников	Профессия, няня, воспитатель, повар, трудная работа, раннее утро, подойди к шкафу, возьми счетные палочки, назови профессии, проводи меня до	Различает на слух и говорит отработанные фразы, называет профессии

	детского сада. Научить ориентироваться в группе.	кабинета врача, попроси лекарство.	детского сада, ориентируется в группе
14-18	Есть у нас огород, посмотри, что там растет! Сформировать представления детей об овощах, о том, где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «овощи».	Овощи, круглый красный помидор, два круглых красных помидора (и т.д.), приготовить салат, борщ, порезать овощи. Сбор урожая, выкопать, собрали.	Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие.
21-25	Подарки из сада. Осень. Фрукты. Сформировать представления детей о фруктах, о том, где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «фрукты».	Осенние подарки природы, сорвем, собрали в корзину, что сварим из этих фруктов? Где хранить компот? Фрукты растут на деревьях. Кислый лимон, сладкая клубника, вкусная вишня.	Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению.
28-2	Мы с лукошком в лес пойдём, грибы, ягоды найдём! Сформировать представление о грибах и ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека	Где растут грибы?, Лукошко, соберем, съедобные- несъедобные грибы, что можно приготовить? Суп грибной, соленые грибы, сладкая ягода малинка, кто в лесу ест ягоды и грибы?	Уметь описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы.
5-9	Осенний лес полон чудес. Сформировать представления о деревьях осенью.	Осенние деревья, осенний лес, желтый, зеленый форма и цвет листьев, рябина, осина, дуб, береза. Желтеют, краснеют	Рассказывает стихотворение об осени, умеет рассказать о деревьях осенью.
12-16	Осень в Простоквашино. Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах.	Домашние животные, детеныши – теленок, щенок и т.д. Почему домашние? Живут рядом с человеком. Ухаживает за ними. Приносят пользу человеку.	Знает и называет домашних животных и их детенышей.
19-23	Листья кружатся, осень пришла, звери лесные, как ваши дела?	Дикие животные, готовятся к зиме, запасают, спячка, меняют шубку, запас, названия	Называет диких животных, их детенышей, может

	Закрепить знания о диких животных и их детенышах	детенышей – волчонок, лисенок и др.	рассказать о том, как звери готовятся к зиме.
26-30	Мы – друзья, перелетные птицы. Сформировать представление о перелетных птицах.	Перелетные, теплые края, утки, гуси, ласточка, грач, скворец. Зимовать, улетают, вернуться весной.	Называет перелетных птиц, может рассказать о том, как птицы готовятся к зиме, объяснить причину их перелета.
2-6	Семья рядом с нами всегда и везде, она много значит в каждой семье. Обобщить представления о себе и ближайшем окружении.	Мои близкие, родные, старшие, младшие, семья, члены семьи, семейные традиции, чаепитие, семейный ужин, любимые, уважение. Наша семья, самый старший. Мамина помощница.	Умеет составить рассказ о своей семье.
9-13	В гостях у Мойдодыра. Уточнить знания о туалетных принадлежностях, их необходимости. Закреплять знания о частях своего тела и их функционале.	Туалетные принадлежности, вытри лицо, чистить зубы, мыть, ухаживать, названия частей тела, для чего нужны человеку: ноги, руки и др. Слушать, говорить, прыгать, смотреть, писать и др.	Знает и называет туалетные принадлежности, называет функционал частей тела.
16-20	Магазин одежды. Сформировать знания о предметах одежды. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временами года.	Верхняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская. Куртка, платье, рубашка, юбка, кофта, пижама, шить, гладить, купить, выбирать, примерять. Красивое, длинное, короткое.	Умеет составить небольшой рассказ-описание о предмете одежды.
23-27	Посчитаем мы сейчас, сколько обуви у нас? Расширить представления о видах обуви, познакомить с отдельными деталями обуви	Зимняя, летняя, демисезонная, названия обуви, застегивать, шнурки, шнуровать, бегать по лужам, прыгать на фикультуре. Нарядная, спортивная.	Умеет рассказать о видах обуви.
30-4	Расскажи нам стол, ты откуда к нам пришел? Дом. Мебель, бытовые	Обеденный, письменный, бытовая, названия мебели, бытовых приборов, кухонный. Кушать, заниматься, отдыхать,	Умеет называть мебель, части мебели, может составить рассказ о

	приборы. Сформировать представление о квартире, о названиях и назначениях комнат в квартире. Сформировать представление о предметах мебели.	игровая, ковер, плотник, мебельная фабрика.	своей комнате (2-4 предложения). Отвечает на вопросы по рассказу «Почему Саша опоздал в школу?» (ООМ КРО 6-7лет стр.66)
7-11	В гости к бабушке Федоре. Дом. Посуда. Продукты Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию	Столовая посуда, кухонная, названия предметов посуды, продуктов. Магазин посуды. Продуктовый магазин. Названия продуктов. Характеристики посуды – стеклянная, железная, красивый, фарфоровая и т.д.	Знать наизусть 3-4 четверостишия из стихотворения «Федорино горе» Называть виды и предназначение посуды.
14-18	Все работы хороши, выбирай на вкус! Профессия строитель. Уточнить знания о профессии, актуализировать представления о строительной технике.	Строительные профессии. Строить, кирпичи, бетонные стены, многоэтажный дом, экскаватор, бетономешалка, подъемный кран.	Различает на слух и повторяет многосложные слова-названия техники строительной.
21-25	Белый снег пушистый, в воздухе кружится.... Зима. Актуализировать знания о зиме при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о признаках зимы.	Зимний, замерзает, покрылся льдом, холодно, пушистый, мягкий, блестит, искрится, падает, лепить, зимние месяцы, метель, снегопад, заморозил. День становится короткий, а ночь длинная.	Знает названия зимних месяцев, может составить рассказ о зимних приметах.
28-31	Что такое Новый год? Новогодний праздник. Закрепить представления о Новом годе, Рождестве.	Праздник, карнавал, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки, елка, елочные игрушки, повесили игрушки, наряжать, гирлянда, Рождество, карнавальный костюм, дарить, встречать. Зимний праздник. Веселятся, приходит в гости.	Может составить рассказ о праздновании Нового года.

4-8	Пришла зима веселая с коньками и салазками. Уточнить представления о зимних забавах.	Забавы, коньки, санки, лыжи, катится, упали, лыжня, снежки, хоккеисты, соревнования, команда, спортсмены, фигуристы, победа	Умеет различать на слух и воспроизводить слова из песенки «Хоккей» (из м/ф «Фиксики»)
11-15	Зимовье зверей. Зима. Животный мир зимой Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Уточнить знания о жизни животных и птиц зимой.	Запасают, собирают, ложатся в спячку, берлога, норка, меняют шубку, цвет, охотится, подкармливать, кормушки, зернышки, семечки. Чистить снег, насыпать в кормушку. Дикие животные, зимующие птицы	Может рассказать о приметах зимы, составить рассказ о способе зимовки диких животных.
18-22	Путешествие к Северному полюсу. Животные Севера. Закрепить и обогатить знания детей по теме.	Север, Северный полюс, льды, Арктика, моржи, пингвины, касатка, тюлени, питаются, ловят, ныряют, северный олень, полярная сова.	Различает на слух названия животных Севера, воспроизводит в речи.
25-29	Прогулка по зоопарку.. Животные жарких стран. Закрепить знания и представления детей о жизни животных жарких стран. Закрепить названия животных.	Африка, жарко, названия животных – жираф, крокодил, обезьяны, слон, лев, пантера, удав, попугай, мартышка.	Различает на слух названия животных Африки, воспроизводит в речи. Составляет рассказ-описание одного из животных.
1-5	Путешествие в подводный мир Сформировать представления детей о мире рыб, обитателях морей, океанов, рассказать об их	Подводный мир, море, океан, озеро, река, рыбы, акула, кит, черепаха, дельфины, плавают, ныряют, ловят, морской конек.	Умеет различать на слух названия животных морских, знает стихотворение (3-4 четверостишия) о морских жителях

	<p>многообразии. Закрепить названия водных животных, уточнить представления об условиях их жизни.</p>		
8-12	<p>Как нам транспорт помогает. Транспорт. Профессии на транспорте. Сформировать представления о видах транспорта, о их названиях и назначениях. Сравнение некоторых видов транспорта.</p>	<p>Наземный, воздушный, водный, железнодорожный, пассажирский, грузовой, военный, шофер, пилот, машинист,</p>	<p>Может рассказать об основных видах транспорта, их отличия друг от друга.</p>
15-19	<p>У каждой профессии запах особый.. (продавец, врач) Закрепить знания о профессиях</p>	<p>Магазин, гастроном, продает, касса, прилавок, лечит, помогает людям, рецепт, лекарства, врач-педиатр, болеет, больной.</p>	<p>Уметь описывать картинку с несложным сюжетом: отвечать на вопросы.</p>
22-26	<p>На страже Родины. Защитники Отечества. Уточнить и расширить словарь детей по данной теме. Закреплять умение составлять рассказ.</p>	<p>Военный, защищать, враг-неприятель, война, армия, солдат, служит, Отечество, страна, летчик, артиллерист, танкист, моряк.</p>	<p>Умеет составить короткий рассказ о празднике.</p>
29-4	<p>Стоит за окошком морозный денек, расцвел на окошке цветок-огонек. Сформировать представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Листья, стебли, корень, цветы, горшечные растения, поливать, ухаживать.</p>	<p>Знает несколько названий комнатных растений, называет части растения.</p>
7-11.03	<p>Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весной... Ранняя весна. Мамин праздник. Сформировать</p>	<p>Пригревает, день длиннее, ночь короче, оседает снег, тает, капель, капает, сосульки. Женский праздник, поздравление, чаепитие.</p>	<p>Умеет рассказать стихотворение, приуроченное к празднику 8 Марта.</p>

	<p>знания о весенних изменениях. Сформировать представления о признаках весны. Сформировать представления о празднике «8 марта».</p>		
14-18	<p><i>Весна идет, весне - дорогу!</i> Изменения в природе. Закрепить знания о весне (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.</p>	<p>Весенние месяцы, март, апрель, май, набухли почки, проталины, первые цветы, подснежники, тают сугробы, солнце светит ярче, сильнее.</p>	<p>Умеет называть приметы весны, знает названия месяцев.</p>
21-25	<p><i>Без нужды и без тревоги спал медведь в своей берлоге....</i> Весна. Животный мир. Сформировать представления о весне, о членах семей диких животных. Сформировать представления о жизни диких животных весной.</p>	<p>Просыпается, выходят из спячки, детеныши, названия детенышей животных, голодный.</p>	<p>Различает на слух названия животных и их детенышей, показывает и называет их, называет приметы весны.</p>
28-01	<p><i>Письма, бандероли и посылки с почты разлетаются кругом (почта, ателье)</i> Сформировать представления о труде работников ателье. Закрепить знания о работе продавца, почтальона</p>	<p>Ателье, бандероль, отправляют, портной, посылка, письмо, разносит, телеграмма, сантиметр, измеряет, почтальон, газеты, журналы.</p>	<p>Знает и называет профессии, может рассказать о работе почтальона.</p>
04-08.	<p><i>Откуда хлеб пришёл? (сельхоз. работы весной).</i> Формировать представления о профессиях работников</p>	<p>Пашет, названия сельхоз машин, земля, сеет семена, осенью убирают, копать, делать грядки, сажать,</p>	<p>Может рассказать о труде людей весной, подбирать таблички к соответствующим картинкам,</p>

	села. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		демонстрировать названное на табличке действие.
11-15	<i>Земля – наш общий дом.</i> Космос. Сформировать представление детей о космосе и его профессиях.	Космос, космонавт, ракета, летать, галактика, названия планет, Ю.Гагарин – первый космонавт, космическая станция, солнечная система. Планета Земля. Костюм космонавта, скафандр.	Знает и называет несколько планет солнечной системы, называет космический корабль, снаряжение космонавта.
18-22	<i>Что мы Родиной зовём? - Всё что в сердце бережём.</i> Наша Родина-Россия. Знакомство с народной культурой. Сформировать представления о стране, в которой мы живем; о Москве, как главном городе нашей страны.	Родина, земля, страна, столица Москва, народные промыслы: хохлома, дымка, гжель.	Знает и называет свою Родину, столицу. Отличает 3 вида народных игрушек.
25-29	<i>Моя малая Родина (Железногорск, Красноярский край)</i> Мой город. Сформировать представление о достопримечательностях родного города, познакомить с улицей, на которой живет ребенок. Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке.	Малая Родина, мой город, улица, адрес, дорога, перекресток, переулок, зебра, пешеходы, тротуар, бежать, играть, правила дорожного движения, светофор.	Имеет представление о месте жительства, может рассказать свой адрес.
02-06	<i>День Победы.</i> Закрепить представления о празднике.	День Победы, фашисты, захватить, освободитель, война, погибли, народы.	Знает стихотворение ко Дню Победы.
10-13	<i>Если вдруг беда случится, Где-то что-</i>	Пожарный, полицейский, защищает, тушит, пожарная	Знает и называет спец.технику

	<p><i>то загорится, Там пожарный нужен срочно. Он погасит, - это точно. ОБЖ (пожарный) Я хочу стать полицейским и в полиции служить. Буду смелым, сильным, честным, чтоб преступников ловить. ОБЖ (полицейский)</i></p> <p>Продолжать формировать знания об этих профессиях, о роде их деятельности.</p>	<p>машина, полицейская машина, форма одежды, пожарная лестница, пожарный кран, шланг.</p>	<p>профессий, может рассказать о роде деятельности.</p>
16-20	<i>Диагностика</i>		
23-28	<i>Диагностика.</i>		