

Все игры и упражнения, подобранные в данной разработке основываются только на «слуховом» методе обучения речи детей с КИ, разработанном в процессе многолетних исследований и практической работы по реабилитации детей с КИ на базе СПб НИИ уха, горла, носа и речи (Королева И. В., 2006).

В разработке представлены игры и упражнения для развития слухового восприятия и речи у детей с КИ старшего дошкольного возраста в процессе третьего этапа коррекционно-педагогической работы по следующим направлениям:

- ✓ Развитие фонематического слуха, операций анализа, синтеза
- ✓ Формирование языковой компетенции ребёнка — накопление активного словаря, формирование грамматических представлений, развитие связной речи.

В игры можно играть в любом порядке при учете индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития его слуховых и речевых возможностей.

**Игры и упражнения по развитию фонематического слуха и анализа.**

**Имитация (повторение) слогов с фонетически близкими (похожими по звучанию) звуками.**

**Цель:** сформировать умение различать фонетически близкие звуки на материале слогов.

**Инструкция:** «Внимательно слушай и повторяй за мной». Учите ребёнка повторять вслед за вами слоги, которые вы произносите, закрывая губы экраном. Обязательно объясняйте ребёнку — правильно или неправильно он повторяет цепочки слогов. В случае большого количества ошибок начните тренировку со

зрительным подкреплением — пусть сначала ребёнок будет видеть ваши губы в момент произнесения цепочки слогов. Отработайте систему поощряющих знаков — если ребёнок правильно произнёс цепочку слогов, поднимите вверх большой палец: «Молодец, хорошо!». Это особенно важно, когда ваши губы закрыты экраном. Ребёнок должен знать, что он ответил правильно.

Речевой материал:

Ма-на на-ма ба-па па-ба га-ка да-та

**Повторение ассемантических рядов (ряда звукосочетаний, акустически похожих на слова, которые перемежаются с действительно существующими словами).**

**Цель:** выявить умение ребёнка различать искажённые и правильно названные слова.

**Инструкция:** «Внимательно послушай и скажи, правильно ли я сказала слово. Есть такое слово или нет?».

Речевой материал:

ложницы нолоток платок	пинт Жабка пант	сапка коска пуговица	Сопака конура зорока
стаган Заяц Сапля	Шанки Крач решетка	Сонт Лыба шолудь	Лобата сыпленок цветок

**Выделение первого звука из слова.**

**Цель:** сформировать умение выделять первый звук из слова.

**Инструкция:** «Я буду называть тебе слова, а ты называй мне звуки, с которых начинаются эти слова».

Произнесите слово, утрированно выделяя голосом первый звук в слове.

Речевой материал:

Астра, аист, облако, ось, ива, искры, ужин, утка, ваза, маска, фартук, почка, кошка, сад, зайка, шуба, жук, щука, лапа, рак.

### **Выделение последнего звука из слова.**

**Цель:** сформировать умение выделять последний звук из слова.

**Инструкция:** «Я буду называть тебе слова, а ты называй мне последний звук из слова».

Произнесите слово, утрированно выделяя голосом первый звук в слове.

Речевой материал:

Коза, рука, пальто, окно, круги, дом, лак, суп, шкаф, нос, мышь, плющ, пол, тигр.

## **2. Упражнения по развитию фонематического синтеза.**

**Цель:** сформировать умение «синтезировать» (соединять) и изолированно названные звуки в слова.

**Ход:** взрослый называет звуки в последовательности находящейся в слове, а ребёнок аналитически (без наглядного подкрепления) объединяет их в слово. В качестве речевого материала выбирайте сначала хорошо знакомые ребёнку слова.

**1) Инструкция:** называйте звуки, оставляя между звуками короткие паузы.

Речевой материал:

д-о-м

с-о-н

м-у-к-а

м-о-с-т

к-а-т-о-к

р-у-ч-к-а

**2) Инструкция:** называйте звуки, оставляя между звуками длинные паузы.

Речевой материал:

ш—а—р

л—у—н—а

с—а—л—а—т

б—а—н—а—н—ы

**3) Инструкция:** называйте звуки, вставляя между звуками слова.

Речевой материал:

Сначала звук [р], затем звук [о], а потом звук [т] («рот»); первый звук [р], потом звук [ы], потом [б], а потом звук [а] («рыба»); сначала звук [г], потом [р], потом [у], потом [ш], потом [а] («груша»);

### **Задание повышенной сложности.**

Взрослый называет звуки в нарушенной последовательности, которые ребёнок должен соединить так, чтобы получилось слово. Задание может сначала предъявляться ребёнку с опорой на чтение, т. е. ребёнок составляет слово из разрозненных букв. Однако постарайтесь постепенно научить ребёнка выполнять задание аналитически, в уме.

**Инструкция:** «Звуки в слове поменялись местами. Догадайся, как переставить звуки, чтобы получилось знакомое тебе слово».

Речевой материал:

к-у-ж

к-у-с

к-а-у-р

з-о-р-а

п-о-т-ч-а

ш-к-л-а-о

## **3. Развитие фонематических представлений.**

### **1. Придумывание слов на заданный звук.**

**Цель:** сформировать умение придумывать слова на заданные звуки.

**Инструкция:** «Придумай и нарисуй слово, которое

начинается со звука, который я тебе назову».

Речевой материал:

слова, начинающиеся на звук [л], на звук [м], на звук [ш] и т. д.;

слова, в которых есть звук [м], звук [б], звук [в], звук [т], звук [к], звук [с], звук [з], звук [ш].

## 2. Найди ошибку.

**Цель:** развитие слухового внимания и фонематического слуха.

**Инструкция:** «Посмотри на картинки. Я назову тебе их неправильно. Послушай и исправь мои ошибки».

Приготовьте картинки, на которых нарисованы ни предметы:

Рот

Сыр

Коза

кот

Парта

Дом

миска

Показывая ребенку картинки, называйте

суп

коса

кит

лама

паста

дым

мишка

рог

сор

## 3. Волшебные цепочки.

**Цель:** развитие фонематического слуха, фонематических представлений.

**Инструкция:** «Послушай цепочки слов. Каждое последующее слово в цепочке начинается с последнего звука предыдущего слова. Попробуй придумать свои варианты цепочек и нарисовать их».

**Речевой материал:** слон — носок — корова — абрикос — самосвал — лук; торт — трактор — рыба — ананас — сушка — айва; банан — носорог — гуси — иголка — арбузы.

## 4. Упражнения по формированию языковой компетенции ребенка – накопление активного словаря, формирование грамматических представлений, развитие связной речи.

Лексическая тема «Семья. Человек.»

1. Расскажи про свою семью. Как зовут тебя и близких (маму, папу, дедушку, бабушку, брата или сестру)?

2. Расскажи, кто в семье старше всех и моложе всех.

3. Расставь людей по возрасту.

Дедушка, мальчик, мужчина, юноша.

Женщина, девочка, бабушка, девушка.

4. Продолжи по аналогии (один — несколько).

Мама — мамы.

Папа — ....

Бабушка — ....

Дедушка —

Женщина — ..... Мужчина — .....  
 имя — .... Дядя — ....  
 Девочка — .... Мальчик — ....  
 ( остра — .... Брат — ....

5.Отгадай загадки о членах семьи. Про кого так можно сказать?

- У кого седые волосы и длинная борода?
- У кого короткие волосы и усы?
- Кто печёт вкусные пироги?
- У кого есть машинка?
- У кого есть куколка?
- У кого есть дети?
- У кого есть внуки?

6.Расскажи, чем ты любишь заниматься с родителями.

Говори так:

- С папой ... (например, «я люблю играть в футбол»). С мамой я люблю ....
- С бабушкой я люблю \_\_\_\_\_
- С сестрой я люблю \_\_\_\_\_
- С братом я люблю \_\_\_\_\_

7.Расскажи о качествах своих родных.

Дедушка (какой?) — старый, добрый, умный, мама(какая?) — , сестра или брат (какая? какой?), папа (какой) - .

8.Придумай предложения с местоимениями.

Например:

- Я хожу в детский сад
- У меня есть игрушки.

Мне пять лет.

Сестра любит играть со мной.

Кто?	У кого?	Кому?	С кем?
Я	У меня	Мне	Со мной
Ты	У тебя	Тебе	С тобой
Вы	У...		
Он	У....		
Она	У....		
Мы	У....		
они	У....		

9. Скажи наоборот,

Злой — добрый.

Молчаливый — ...

Старый — ....

Ленивый — ....

Грустный --.....

10. Послушай слова и догадайся, какое слово лишнее

Объясни свой ответ.

Нога, рука, лапа, спина.

Глаз, нос, рот, клюв.

Ресницы, мочка, зрачок, веко.

Рога, волосы, уши, глаза.

11.Догадайся, какое слово потерялось.

Я иду ... детский садик.

Папа идёт... работу.

Бабушка ходила... магазин.

Мы с дедушкой приехали ... автобусе.

... нашего дома большой парк.

Мы с мамой гуляли ... парке.

12. Закончи предложения подходящими по смыслу словами.

Животное — шерсть, человек — .....

Животное — морда, человек — ....

Животное — пасть, человек — ....

13. Заполни таблицу по образцу (измени слова по образцу).

Один (единственное число)	Несколько (множественное число)
Голова	Головы
Волос	
Живот	
Ресница	
Зуб	
Рука	
Нога	Ноги
Шея	
Плечо	

14. Измени слова.

Если бы ты был великаном, то у тебя бы были:

не нос, а — носище.

не рука, а — ....

не глаз, а — ....

не нога, а — ....

не зуб, а — ....

не рот, а —

не голова, а — ....

15. Опиши себя, своих папу и маму. Используй схему для

описания.

Рост (высокий, маленький).

Телосложение (худой, полный).

Цвет волос.

Цвет глаз.

Форма и размер носа.

Форма и размер губ.

16. Расскажи, как ты помогаешь своей маленькой сестре, а потом делаешь сам(а).

Я умываю сестру, а потом умываюсь сам(а).

Я мою сестру, а потом ... сам(а).

Я раздеваю сестру, а потом ... сам(а).

Я одеваю сестру, а потом ... сам(а).

Я вытираю сестру, а потом ... сам(а).

Я лечу сестру, а потом ... сам(а).

Я расчёсываю сестру, а потом ... сам(а).

Я катаю сестру, а потом ... сам(а).

#### 1. Лексическая тема «Одежда».

1. Назови одежду, которую ты знаешь. Расскажи, какую одежду носят девочки? Какую одежду носят мальчики?

2. Перечисли детали этих видов одежды.

Рубашка — карман, пуговицы, рукава, манжеты, воротник. Брюки — .... Платье - .... Юбка - .....

3. Закончи предложения подходящими по смыслу словами.

Я ношу... Я глажу... Я стираю... Я складываю .... Я убираю в шкаф .... Я шью .... Я

зашиваю..... Я покупаю .... Я надеваю ....

4. Закончи предложения, изменяя слово «одежда».

В магазине продаётся красивая одежда.

Ваня вырос из старой ....

Ване нужно купить новую....

Ваня давно мечтает о новой ....

Мама купила Ване много ....

Ваня обрадовался новой ....

Ваня пойдёт в школу в новой ....

5. Вставь подходящие по смыслу слова («передела», «надевает», «одела», «примерила», «оделась», «снимает», «надела»).

В магазине Маша ... красивое платье.

Я ... новый костюм и пошла в гости.

Я ... костюм, потому что испачкала его.

Перед прогулкой мама сама... и ребёнка ... очень тепло.

Перед сном Катя ... одежду и ... пижаму.

6. Какая связь существует между рисунками? Поставь цифры по порядку следования событий.

Рис. 1

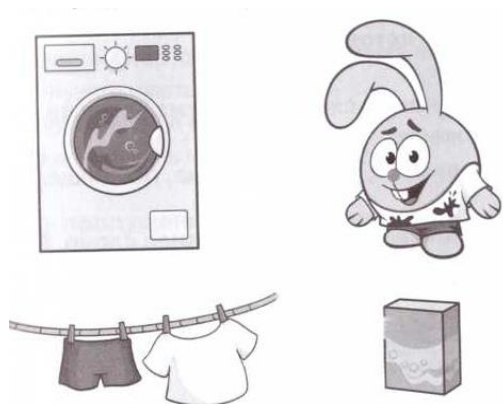
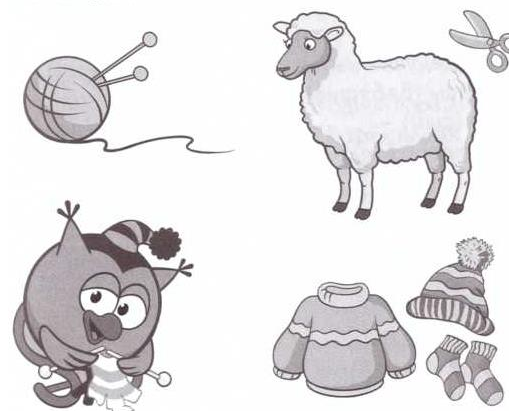


Рис. 2



7. Измени слова по аналогии. Расскажи, как называется одежда из разных материалов.

Свитер из шерсти — шерстяной.

Юбка из шёлка —

Пиджак из бархата —.

Юбка из кружева — ....

Носки из хлопка — .

Варежки из мохера — \_\_\_\_\_

Куртка из меха — ..

Брюки из вельвета — ....

Платье из льна — ..

8. Ответь на вопросы.

Как называется одежда, которую носят мужчины? (мужская)

Как называется одежда, которую носят женщины? (женская)

Как называется одежда, которую носят только на улице?

(верхняя)

Как называется одежда, которую носят в переходные времена года, весной и осенью? (демисезонная)

Как называется одежда, которую носят, когда занимаются спортом?<sup>(спортивная)</sup>

9. Заполни таблицу (измени слова по образцу).

Один	Два	Пять
Костюм		
Халат		
Плащ		
Одна	Две	пять
Юбка		
Кофта		

таблицу можно дополнять другими словами

10. Измени предложения по аналогии (единственное – множественное число).

Мальчик носит джинсы.	Мальчики носят джинсы.
Тетя стирает одежду.	Тети ..... одежду.
Продавец продает одежду.	Продавцы ..... одежду.
Бабушка вяжет шарф.	Бабушки ..... шарфы.
Мама гладит платье.	Мамы ..... платья.
Дедушка носит пижаму.	Дедушки ..... пижамы.
Папа носит костюм.	Папы ..... костюмы.

12. Распредели предложения по данным группам. В зависимости от этого поставь выделенное слово в нужную форму.

Произошло	Сейчас происходит	Будет происходить
Вчера мне купили нарядное	Мама покупает мне нарядное	Завтра мне купят нарядное платье.

платье.	платье.	

13. Придумай как можно больше названий одежды, которые подходят к этим определениям.

Мужская – рубашка, футболка, куртка, ... .

Мужской - ..., ..., ... .

Женская - ..., ..., ... .

Женский - ..., ..., ... .

Детская – ..., ..., ... .

Детский - ..., ..., ... .

Вязаный - ..., ..., ... .

Вязаная - ..., ..., ... .

### Лексическая тема: «Игрушки»

**1. Назови, где находятся игрушки. Вставь пропущенные слова в предложения. Используй слова «на», «около», «под», «в».**

Кукла сидит... столе.

Мячик укатился ... шкаф.

Конструктор лежит... коробке.

Мишка сидит... полке.

Машинка стоит... дивана.

Карандаш упал ... стол.

Девочка положила зайку ... кроватьку.

Малыш катает машинку ... полу.

**2. Расскажи, как ты играешь с игрушками. Вспомни как можно больше подходящих слов.**

Лопатой — копаю, насыпаю, закапываю.

Мяч — кидаю, ударяю, ловлю.

Мишку — кормлю,....  
Коляску — везу, ...  
Машинку — катаю,....  
Пузыри — выдуваю, ...  
Конструктор — собираю,....  
Барабан — ударяю, ...  
Пирамидку — собираю,....  
Куклу — одеваю, ...

**3. Измени слова по образцу (один — несколько).**

Мяч — мячи.  
Скакалка — ....  
Лопата — ....  
Кукла — ....  
Ведро — ....  
Машинка — ....  
Пирамидка - ....  
Самолёт — ....  
Барабан — ...  
Робот — ....

**4. Измени фразы по образцу, исправь ошибки.**

У машинки нет колесо (колеса).  
У самолетика нет крыло.  
У пирамидки нет кольцо,  
У мишки нет ухо.  
У барабана нет верёвочка.

**5. Измени фразы по образцу.**

Я дорисовал мишке ухо.  
Ты дорисовал ....  
Вы дорисовали ... .

Она дорисовала ....  
Мы дорисовали ..  
Он дорисовал ...  
Они дорисовали  
Я мою куклу.  
Я копал лопаткой.  
Я собрал пирамидку.  
Я катаю машинку.

**6. Игрушки изготавливают из разных материалов.**

**Назови примеры таких игрушек.**

Шуршащие игрушки — ....  
Пищащие игрушки — ...  
Музыкальные игрушки — ...  
Мягкие игрушки — ....

**7. Подбери определения к игрушкам.**

Мяч — круглый, резиновый, лёгкий, полосатый.  
Мишка — .... Пирамидка — ....  
Машинка — .... Солдатик — ....

**8. Измени слова по аналогии.**

Мяч — мячик. Дом — ....  
Самолет — .... Лопата — ..  
Пирамида — .... Ведро — ...

**8. Расскажи, кому принадлежат игрушки. Измени слова по образцу.**

Машинка (Вова) — Вовина.  
Кукла (Таня) — ....  
Самолёт (Петя) — ....  
Скакалка (Света) — ....



Ракетка (Федя) — ....

Робот (Миша) — ....

Лошадка (Стёпа) - ....

Посуда (Аня) — ...

Мячик (Саша) — ...

Домик (Оля) — ...

**11. Как будут называться игрушки из разных материалов?**

Кукла из резины — резиновая.

Мяч из резины — \_\_

Пистолетик из дерева — \_\_

Мишка из плюша — ....

Машинка из железа — ....

Солдатик из олова — \_\_

Пирамидка из пластмассы — ....

**12. Придумай предложения со словами, предложенными ниже. Например, «У меня сломалась машинка, потому что она упала».**

сломался    сломалась

оторвался    оторвалась

треснул    треснула

**13. Расскажи про свою любимую игрушку. Составь рассказ, опираясь на вопросы.**

Сколько у тебя дома игрушек?

Перечисли свои игрушки.

Какая твоя любимая игрушка? Как она называется?

Для чего она нужна, как с ней можно играть?