

3 Развитие фонематических представлений.

1. Придумывание слов на заданный звук.

Цель: сформировать умение придумывать слова на заданные звуки.

Инструкция: «Придумай и нарисуй слово, которое начинается со звука, который я тебе назову».

Речевой материал:

слова, начинающиеся на звук [л], на звук [м], на звук [ш] и т. д.;

слова, в которых есть звук [м], звук [б], звук [в], звук [т],звук [к], звук [с], звук [з], звук [ш].

2. Найди ошибку.

Цель: развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Я назову тебе их неправильно. Послушай и исправь мои ошибки».

Приготовьте картинки, на которых нарисованы ни предметы:

Сук

Рот

Сыр

Коза

кот

Парта

Дом

миска

Показывая ребенку картинки, называйте их неправильно:

коса

кит

лама

паста

дым

мишка

рог

сор

3. «Волшебные цепочки».

Цель: развитие фонематического слуха, фонематических представлений.

Инструкция: «Послушай цепочки слов. Каждое последующие слово в цепочке начинается с последнего звука предыдущего слова. Попробуй придумать свои варианты цепочек и нарисовать их».

Речевой материал: слон — носок — корова — абрикос — самосвал — лук; торт — трактор — рыба — ананас — сушка — айва; банан — носорог — гуси — иголка — арбузы.