

Протокол сурдопедагогического обследования дошкольника с нарушенным слухом

Дата обследования _____

ФИ _____ Возраст / дата рождения _____

Ношение ИСА: постоянно / на занятиях / _____

Возраст потери слуха: врожденная / _____

Ношение слухового аппарата до / после операции:

постоянно / на занятиях / _____

Дополнительные занятия: нет / да / с сурдопедагогом / логопедом / мамой

Посещает ДОО: массовая, коррекционная 1/2 вида, интернат, домашнее обучение, группа детей с ТНР.

Как часто ребенок бывает дома: каждый день / на выходных / на каникулах

Наличие нарушений слуха у членов семьи: _____

Наличие речевой среды в семье: есть / нет / ограниченная

1. Обследование

1. Слухоречевое восприятие

Условно-рефлекторная двигательная реакция, макс. Расстояние:

ПА _____, Ш _____, С _____, Барабан _____

Спонтанная реакция: Голос + / — Имя + / — Барабан + / —

Различение двух неречевых звуков: _____ + / —

Различение характеристик двух неречевых звуков: длинный-короткий + / —, количество + / —, громкий-тихий + / — _____

Различение гласных звуков: А-И + / —, А-У + / —, У-И + / —, А-И-У + / —

Узнавание звуков речи разных частот А — И — У — Ш — С: + / —

Узнавание разносложных слов при выборе из 3-6-12: _____ %

Узнавание односложных слов при выборе из 4-12: _____ %

Узнавание слов в слитной речи: _____ %

Опознавание односложных слов при открытом выборе: _____ %

Опознавание знакомых предложений при открытом выборе: _____ %

Опознавание незнакомых предложений при открытом выборе: _____ %

Объем краткосрочной слуховой памяти: _____ слов

Различение признака твердость / мягкость: Да / Нет / Неустойчиво _____

2. Коммуникация и произносительная сторона речи

Коммуникация

Способы общения: естественные жесты / речь — жестовая / дактильная / устная / письменная / альтернативные средства коммуникации

Ведущий способ общения: естественные жесты / речь — жестовая / дактильная / устная / письменная / альтернативные средства коммуникации

Понимание устной речи: не понимает / понимает на слух / слухозрительно / чтение с лица / чтение / с опорой на дактильную речь

Собственная речь: нет вокализаций / отдельные вокализации / отдельные слова / предложения из 2-3 слов / развернутая фраза с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов / просодических характеристик речи / аграмматизмами _____

Дактильная речь: не знает / знает / использует при общении _____

Эффективность коммуникации: высокая / достаточная / недостаточная / низкая _____

Жестовая речь: не знает / знает / использует при общении (отдельные жесты / связанная речь)

Мотивация к общению: высокая / средняя / низкая _____

Контакт: легкий / поверхностный / устанавливается с трудом / уходит от контакта

Педагогический контакт: + / — _____

Характеристика голоса и дыхания

Голос при обследовании: нет вокализаций / тихий / громкий / затухающий / нормальной громкости, глухой / звонкий, монотонный / слабомодулированный / модулированный, высокий / нормальной высоты / низкий / фальцет / сдавленный, хриплый

Носовой оттенок голоса: отсутствует, слабо / средне / сильно выраженный

Длительность выдоха: укороченная / сильно укороченная

Дыхание: ключичное / диафрагмальное

Максимальная длительность фонации (А) _____ с

Направленность выдыхаемой воздушной струи: ненаправленная / ротовая / носовая / смешанная

Особенности состояния артикуляторных органов:

Повторение серий движений (проба Хэда — кулак-ребро-ладонь): + / —

Повторение ритма хлопков: - / 2 / 3 / 4 / 5 при повторении / слухозрительно / на слух

3. Языковая система (оценка сформированности языковой системы (объем пассивного словаря и грамматические представления) проводится при слухозрительном восприятии и / или чтении).

Пассивный словарь (общий объем, объем разных частей речи): _____

Существительные: _____

Глаголы: _____

Прилагательные: _____

Наречия: _____

Предлоги: _____

Междометия: _____

Подбор слов: к названию общего понятия — частное + / —; к частному — общее понятие + / —; слова, противоположные + / — и сходные + / — по значению, к названию целого названия его частей + / —

Сформированность грамматических представлений

Понимание (при слухозрительном восприятии / чтении — (1) и использование собственной речи (2):

- форм единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательные (дай карандаш / карандаши, на кровати сидит / сидят, красный / красные шар / шары) 1 + / —, 2 + / —
- форм мужского и женского рода (большой / большая мяч / машина, синий / синяя стул / шапка) 2 + / —, 2 + / —
- предлогов (в, на, под, за, перед, между) с выполнением соответствующих действий (положи карандаш на книгу, под книгу, в книгу, между книгами) 1 + / —, 2 + / —
- падежных форм существительных, прилагательных 1 + / —, 2 + / —
- глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени, 1 + / —, 2 + / —
- сослагательного наклонения 1 + / —, 2 + / —

3. Эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы

Особенности поведения: активный / сдержанный / расторможенный / негативизм при общении, переключаемый / ригидный при изменении задания. Эхопраксия: + / —

Внимание: устойчивое / истощаемое / неустойчивое, хорошая / плохая переключаемость

Принятие помощи: не принимает / принимает ограниченно / эффективно использует

Используемые формы помощи: поощрение / стимуляция / организующая помощь / объяснение / демонстрация правильного выполнения задания

Стремление к достижению успеха: есть / нет, боязнь ошибок

Реакция на поощрение-порицание: эмоционально адекватная / отсутствие реакции / повышение (понижение) результативности работы, при порицании — отказ / агрессивная реакция / дезорганизация деятельности

Фон настроения: нормальный / повышенный / пониженный / неустойчивый

Зрительная память: _____

Обучаемость: высокая / средняя / низкая

Наличие мотивации к занятиям по развитию слуха и речи: высокая / средняя / низкая

Сурдопедагог _____ (Мохова Н.В.)

Направления коррекционной работы

На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом / логопедом (подчеркнуть нужное и дополнить)

1. Развитие слухового восприятия:

- развитие умения обнаруживать, различать и узнавать при закрытом и открытом выборе бытовые звуки, звучание музыкальных инструментов, неречевые звуки, издаваемые человеком.
- развитие умения различать и узнавать при закрытом / открытом выборе слова с разной слоговой структурой.
- развитие умения различать разные признаки неречевых и речевых звуков.
- развитие умения различать и узнавать при закрытом выборе слова с одинаковой слоговой структурой.
- развитие умения различать и узнавать при закрытом выборе предложения.
- развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.
- развитие фонематического слуха.
- развитие узнавания слов в слитной речи при закрытом выборе.
- развитие восприятия просодической информации в речи.
- развитие узнавания слов и предложений, произносимых в быстром темпе, шепотом, голосом разной высотой (константное восприятие речи).
- развитие восприятия слитной речи (предложения, тексты, диалоги) при открытом выборе при нормальном и быстром темпе произнесения.
- развитие узнавания слов / предложений на фоне шума, по телефону.
- развитие локализации источника звука в пространстве.
- развитие восприятия музыки.
- развитие воспроизведения звуков речи, слов, фраз, просодических характеристик речи на основе слухового контроля.

2. Развитие произносительной стороны речи:

- формирование речевого дыхания _____
 - увеличение длительности фонации _____
 - формирование произносительного контроля громкости и высоты голоса _____
-
- развитие подвижности, переключаемости артикуляционного аппарата _____
-
- развитие восприятия и воспроизведения серии движений, ритма _____
-
- формирование звукопроизношения _____
 - автоматизация звукопроизношения _____
 - развитие / коррекция просодических характеристик речи _____

3. Развитие языковой системы

- пассивный словарь (существительные, обобщающие понятия, глаголы, прилагательные, наречия, числительные, темы _____)
- активный словарь (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные _____)
- грамматические представления: изменение существительных по падежам; согласование существительных с числительными 1-2-5; образование множественного числа существительных / прилагательных от существительных / приставочных глаголов / понимание / использование предложно-падежных конструкций _____

4. Развитие связной речи

5. Развитие речевых коммуникативных навыков

-
- развитие диалогической речи _____
 - развитие связной речи _____
 - инициация беседы _____

6. Развитие слухозрительного восприятия речи

7. Формирование математических представлений

8. Обучение способу альтернативной коммуникации (какому именно)

9. _____

10. _____