The background of the slide is a white grid of circular studs, characteristic of LEGO bricks. The grid is framed by a border of colorful LEGO bricks in shades of blue, yellow, pink, and teal. Several individual bricks are scattered across the white grid, some tilted at an angle. The main title is written in a bold, blue, sans-serif font with a slight shadow effect.

Использование ЛЕГО-технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

*Подготовил
учитель-логопед МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
Юлия Ивановна Румянцева*

Актуальность

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи, и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний.

Лего-технология может быть успешно использована в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми.

Основой коррекционно-развивающей работы с применением ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. Речь ребёнка и непосредственно игровая деятельность развиваются взаимосвязано.

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферу, развивает коммуникативную функцию и интерес к образовательной деятельности. Конструктор «Лего» оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи.

Поэтому, применение ЛЕГО-технологии в логопедической работе позитивно отражается на качестве коррекции и обучения.

Варианты игр в ЛЕГО

1. Выстраивать по образцу.
2. Построение по модели.
3. Построение по условиям.
4. Создание по простым чертежам.
5. Выстраивание по замыслу.

Цель – коррекция и развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи через использование Лего-технологии.

Задачи:

- **Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления).**
- **Развитие мелкой моторики.**
- **Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-пространственной ориентации.**
- **Развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определённых тем.**
- **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**
- **Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.**
- **Развитие звуко-слоговой и ритмической структуры слова.**

Принципы

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Принцип системного подхода.

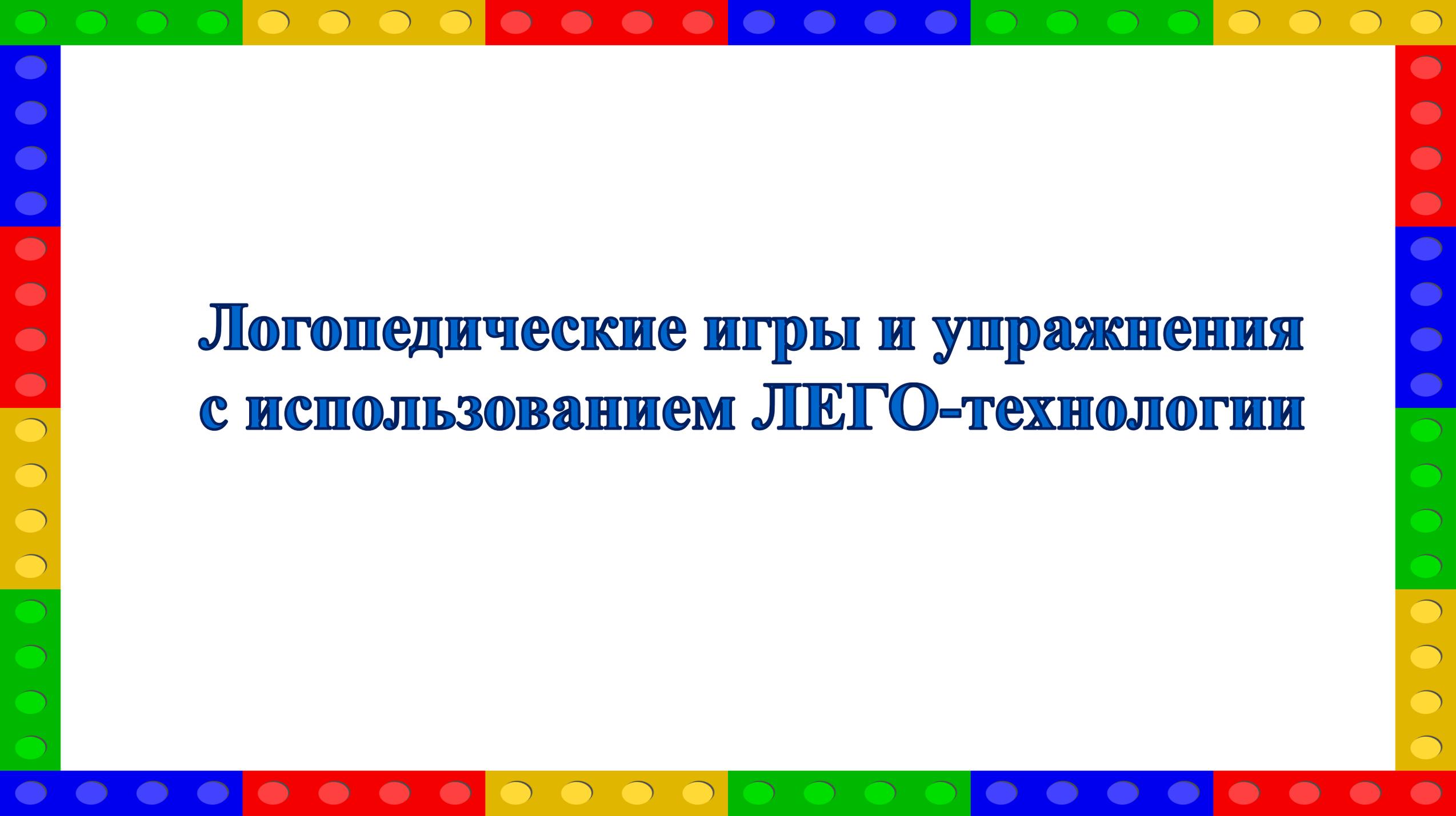
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Принцип доступности.

Принцип наглядности.

Принцип поддержки инициативы детей.

Принцип оптимистического подхода.

A decorative border made of colorful LEGO bricks surrounds the text. The top border consists of segments in green, yellow, red, blue, green, and yellow. The left border has segments in blue, red, yellow, and green. The right border has segments in red, blue, green, and yellow. The bottom border has segments in blue, red, yellow, green, blue, and red.

Логопедические игры и упражнения с использованием ЛЕГО-технологии

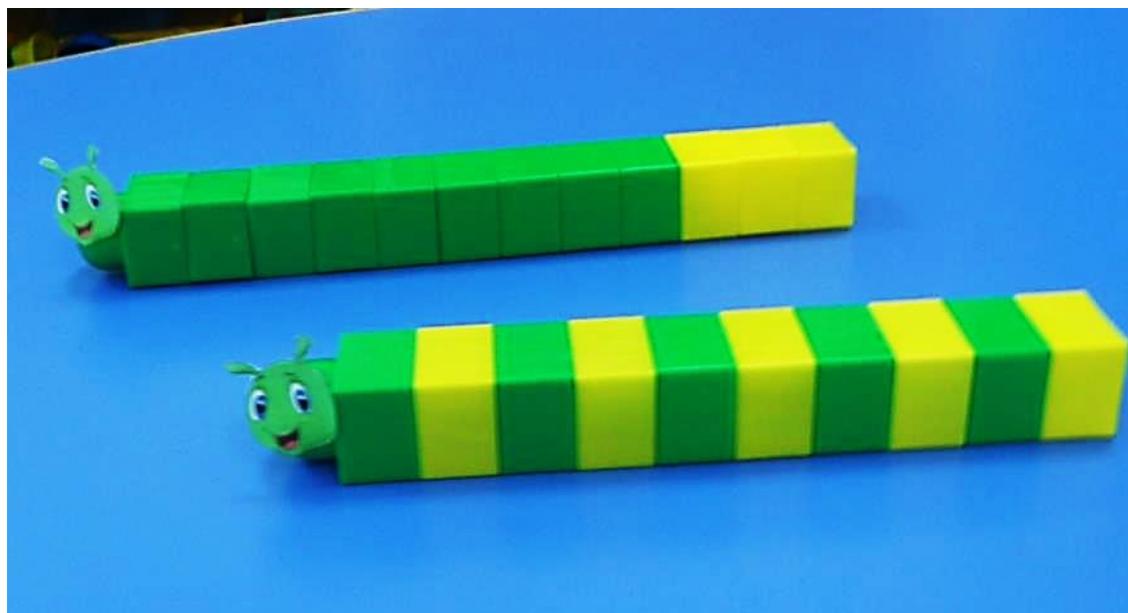
«Гусеница»

Цель: закрепление правильного произношения звуков речи, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО.

Описание.

Дети придумывают слова на заданный звук и конструируют из ЛЕГО-элементов гусеницу. Один элемент – одно слово. Выигрывает тот, у кого будет длиннее гусеница.



«Чудо-дерево»

Цель: закрепление умения дифференцировать звуки речи по твёрдости-мягкости, развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, зрительного внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, яблоки, вырезанные из картона с предметными картинками.

Описание.

Дети конструируют два дерева из «Лего». Задача детей – разместить яблоки на деревьях. Картинки, в названии которых есть заданный твёрдый согласный звук, помещают на дерево слева. Картинки, в названии которых есть заданный мягкий согласный звук, помещают на дерево справа.



«Подарки для роботов»

Цель: закрепление умения дифференцировать звуки речи по твёрдости-мягкости, развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, зрительного внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, предметные картинки.

Описание.

Дети конструируют синего и зелёного роботов. Затем выбирают предметные картинки и раскладывают их перед роботами. Синий робот – картинки с твёрдым согласным звуком, зелёный робот – картинки с мягким согласным звуком.



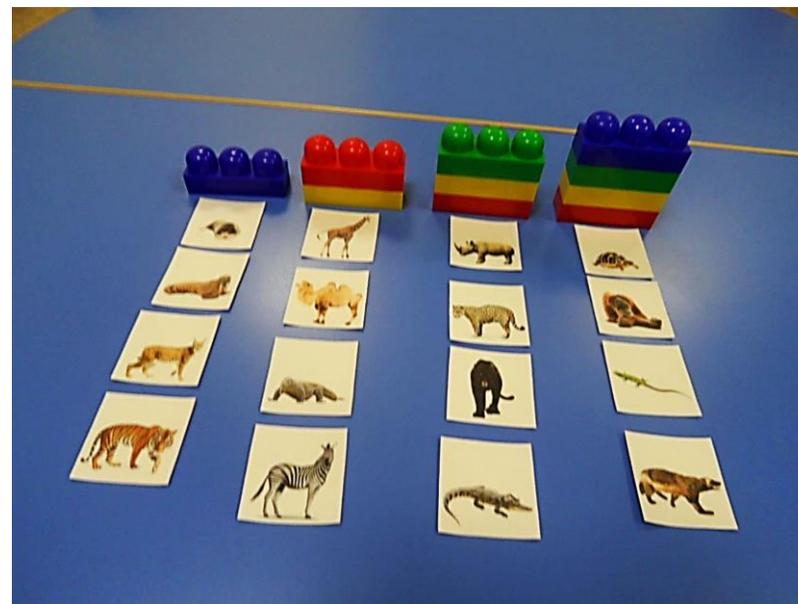
«Рассели животных по домам»

Цель: закрепление правильного произношения звуков, развитие навыка слогового анализа, фонематического восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, предметные картинки с изображениями животных.

Описание.

Дети строят одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный и четырёхэтажный дома из элементов конструктора. Затем выбирают картинки с изображениями животных, названия которых состоят из одного, двух, трёх и четырёх слогов. Задача детей – «расселить животных» в соответствии с количеством слогов.



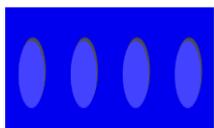
«Слоговая лесенка»

Цель: закрепление правильного произношения звуков, развитие навыка слогового анализа, фонематического восприятия, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, предметные картинки.

Описание.

Дети строят лестницу из элементов конструктора. Затем выбирают картинки и произносят их названия по слогам. Каждая ступенька – это слог. На какой ступеньке остановились пальчики ребёнка, столько слогов в слове.



«Выложи схему»

Цель: развитие навыков звукового анализа слов, внимания, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, предметные картинки.

Описание.

Педагог показывает ребёнку картинку и предлагает выполнить звуковой анализ слова. Ребёнок поочерёдно называет звуки слова и выкладывает звуковую схему из элементов конструктора.



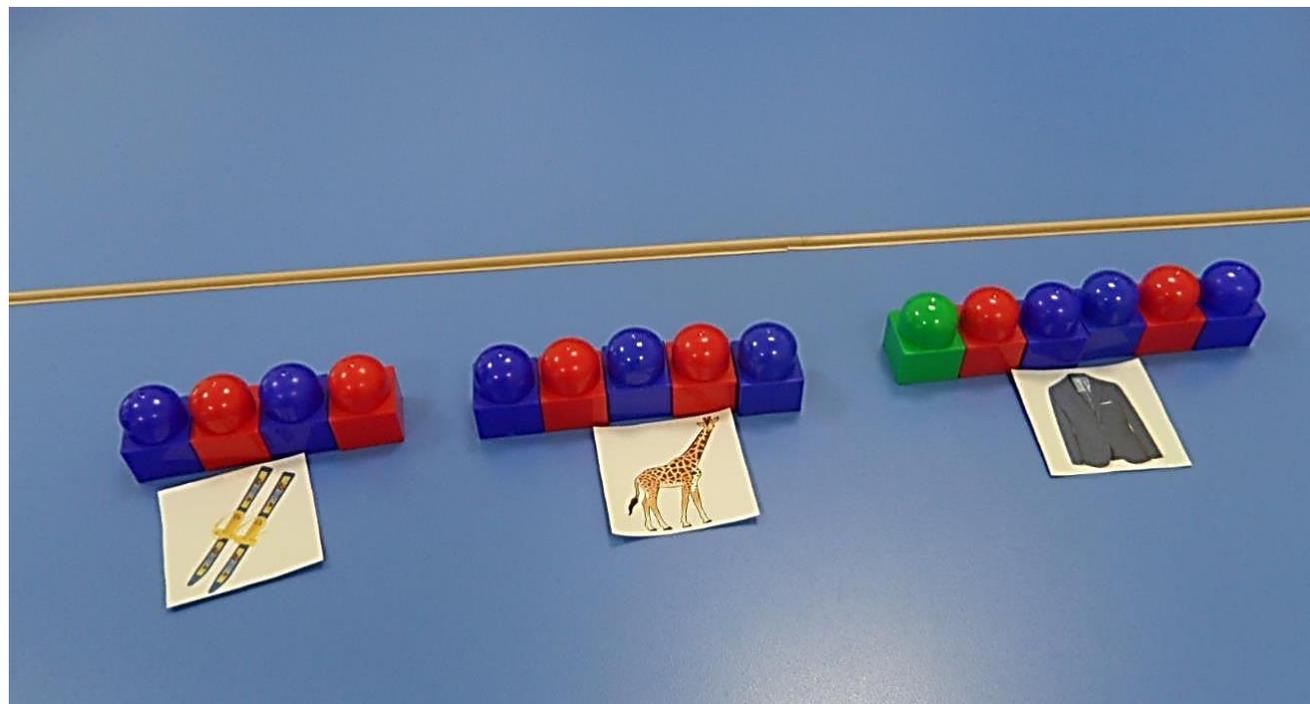
«СЫЩИКИ»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа слов, внимания, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: звуковые схемы из конструктора ЛЕГО, предметные картинки к схемам.

Описание.

Ребёнок подбирает предметную картинку к заданной звуковой схеме.



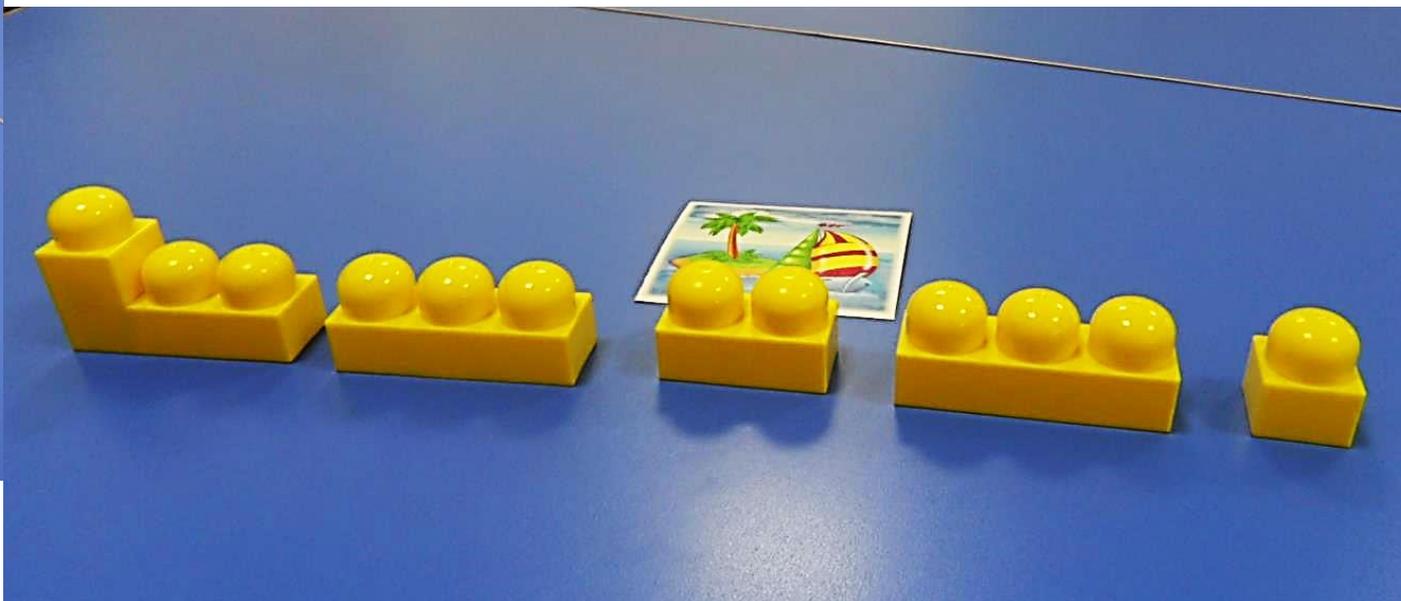
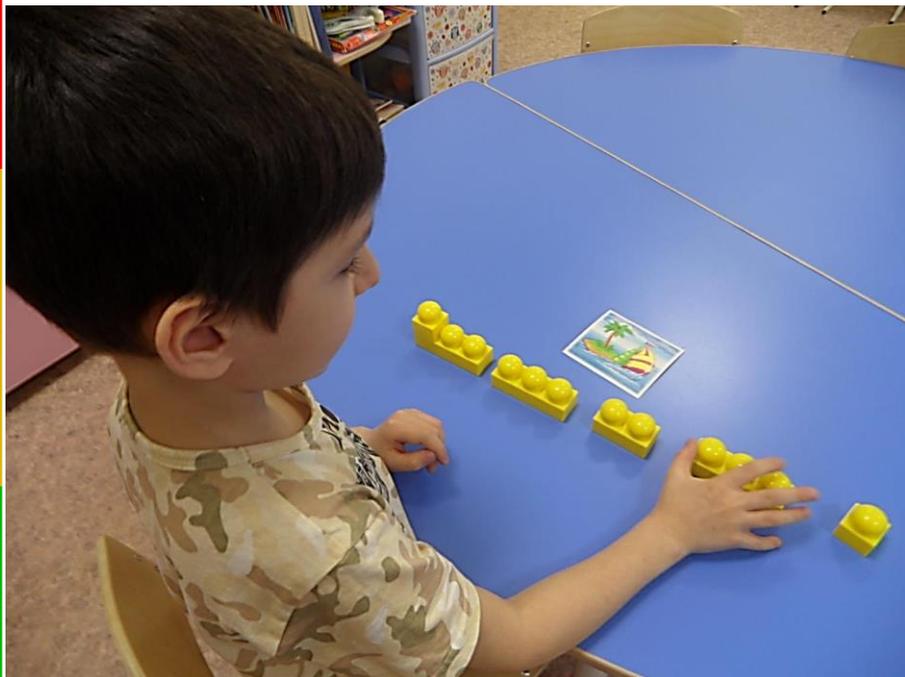
«Зашифруй предложение»

Цель: совершенствование умения составлять предложения, анализировать предложение, выкладывать схему предложения из конструктора ЛЕГО.

Материал: конструктор ЛЕГО, картинки.

Описание.

Ребёнок придумывает предложение по картинке, определяет количество слов в данном предложении и выкладывает схему предложения из конструктора ЛЕГО.



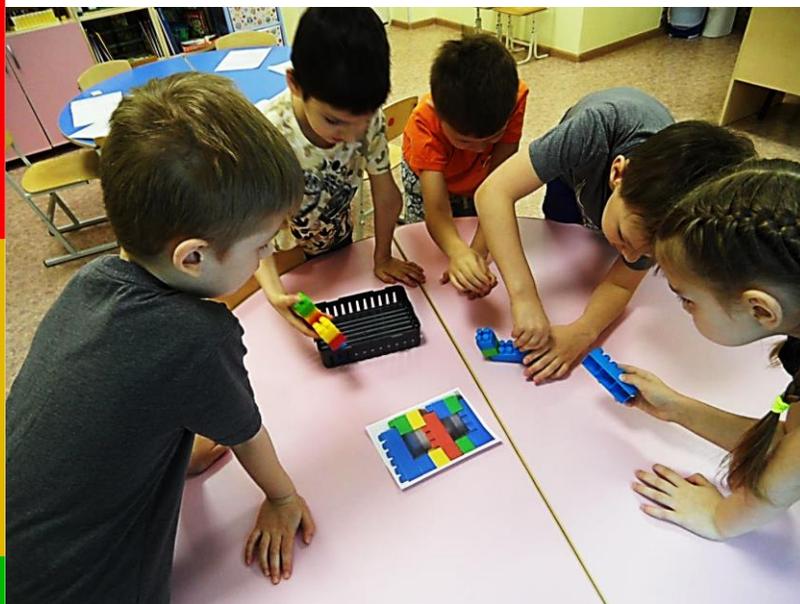
«Построй букву»

Цель: закрепить графический образ букв, развитие зрительного внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, картотека схем «ЛЕГО-буквы».

Описание.

Дети конструируют из элементов ЛЕГО пройденные буквы.



«Посчитай и назови»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (согласование количественных числительных с существительными), закрепление графического образа цифр, развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, картотека схем «ЛЕГО-цифры», предметные картинки.

Описание.

Дети конструируют из элементов ЛЕГО цифры 1, 2, 3, 4, 5. Задача детей – назвать предметы и соотнести их с нужным числом.



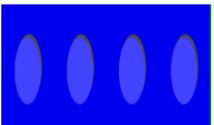
«Есть – нет»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (согласование количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже), закрепление графического образа цифр, развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, картотека схем «ЛЕГО-цифры», предметные картинки.

Описание.

Дети конструируют из элементов ЛЕГО цифры 1, 2, 3, 4, 5. Затем дети выбирают предметные картинки по изучаемой лексической теме. Начинает игру тот, у кого цифра «1». Ребёнок говорит, сколько и какой у него предмет. Следующий игрок, сидящий рядом с ним, скажет, что у него нет такого предмета, но зато есть другое количество предметов. И т. д.



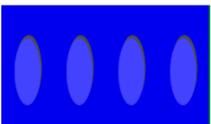
«Собери гусеницу»

Цель: закрепление правильного произношения звуков речи, развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, картинки.

Описание.

Дети проговаривают скороговорку, насыщенную автоматизируемыми звуками. Затем они «собирают» гусеницу из элементов ЛЕГО, проговаривая скороговорку.



Предполагаемый результат

Применение Лего-технологии в коррекционно-развивающей работе способствует развитию у детей интеллектуальных качеств, познавательной активности, мелкой моторики, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной речи, развитию фонематических процессов, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Практическая ценность

Предложенные игры и упражнения могут значительно разнообразить логопедическую работу, а также повысить мотивацию детей к выполнению заданий учителя-логопеда.

Работа по развитию речи с применением Лего-технологии делает коррекционно-развивающий процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает их к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению материала.



Спасибо за внимание!

<http://www.dou.24.ru/72>