

# Игры и упражнения для формирования представлений о времени.

Составители:  
Белетей С. В.  
Воробьева Т. Н.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

## Части суток.

### *Упражнение «Когда это бывает?»*

Материал: тематический набор картинок (части суток).

#### **Варианты заданий:**

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер).

Вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (если ребёнок затрудняется, дается подсказка «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему ты так думаешь?

Как узнал, что наступила ночь (день)?

Что делаешь ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

2. Просите выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

3. Предложите разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» .

### *Работа с часами «СУТКИ»*



Материал: часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь)

Взрослый показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

Обращаем внимание на положение солнца:

-Утром становится светло, солнышко поднимается.

Взрослый показывает сектор, где изображён день, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

Взрослый показывает сектор, где изображён вечер, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

Показывает сектор, где изображена ночь, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (Спим)

Ночью темно, светит луна.

Затем обводит календарь рукой и говорит: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом.

### *Игра «Назовите пропущенное слово»*

Взрослый говорит предложение, пропуская названия частей суток:

«Мы завтракаем утром, а обедаем...»,

«Мы пойдём гулять...» и т.д.

Ребенок называет части суток.

### *Игра «Назовите соседей»*

Взрослый говорит название: «Назовите соседей утра» и т.д.

Ребенок называет части суток.

Вместе посмотрите познавательное видео и мультфильмы о частях суток.

[https://www.youtube.com/watch?v=UGzzkn4547c&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=UGzzkn4547c&feature=emb_logo)

<https://www.youtube.com/watch?v=DWPfS2KvEnw>

## **Вчера, сегодня, завтра.**

### *Игра «Вчера, сегодня, завтра»*

Взрослый объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который ещё только будет – завтра.

Обозначаем цветом (полоски): сегодня – синий, вчера-голубой, завтра-фиолетовый.

Сначала закрепляем цветовое обозначение: взрослый называет понятия, ребенок показывает соответствующую полоску.

Затем взрослый читает стихотворение, ребенок определяет, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.

### ***Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»***

Взрослый бросает мяч ребенку, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся...» Ребенок, заканчивает фразу (...сегодня).

Примеры фраз:

Мы пойдем гулять...

Вы ходили в парк...

Мы будем читать книгу...

### ***Игра-задание «Что было раньше, что потом»***

Материал: набор картинок.

Ход игры: Взрослый предлагает детям разложить картинки по порядку и рассказать, что было раньше, что потом.

Вместе посмотрите познавательное видео и мультфильмы.

<https://www.youtube.com/watch?v=sBoA4cYv6ws>

## **Дни недели**

### ***Работа с часами «ДНИ НЕДЕЛИ»***

Взрослый показывает ребенку круг, на котором изображены дни недели. Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета (цвета радуги), при назывании дня переставляет стрелку и обращает внимание на цифру:

Понедельник – первый день, он начинает неделю.

Вторник – второй день.

Среда – этот день недели посреди недели, серединка.

Четверг – четвертый день.

Пятница – пятый день.

Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.

Предложить назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Ребенок называет цифру и соответствующий день недели.

Как называется первый день недели?

Как называется пятый день?

В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик? И т.д..

### ***Игра «Живая неделя»***

Материал: картинки - гномики в одежде разного цвета.

Взрослый говорит ребенку, что к ним в гости пришли гномики. Их зовут как дни недели. Выставляет картинку с первым гномиком: «Я - понедельник. Кто следующий?» Ребенок называет, взрослый выставляет следующего гномика: «Я - вторник. Кто следующий?» и т.д.

Задания:

1. Попросить поставить гномиков по порядку и назвать их имена.

2. Попросить назвать имена гномиков:

- Как зовут гномика, который находится между Вторником и Четвергом, Пятницей и Воскресеньем, после Четверга, перед Понедельником и т. д.

Вместе посмотрите познавательное видео и мультфильмы.

<https://www.youtube.com/watch?v=6AaR86kxZDE>

<https://www.youtube.com/watch?v=etgCsBP2IZU>