

Введение

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

На сегодняшний день необходимость приобщения детей к финансовой культуре отмечается как педагогами, так и руководством практически всех стран мира как важная цель современного образования. Тем не менее у части родителей это вызывает определённые сомнения: «Зачем детям так рано что-то рассказывать про деньги?» Ответ очень прост: «Для эго, чтобы дети могли, вступив во взрослую жизнь, грамотно распоряжаться своими денежными средствами, чтобы тратили свободное время на семью, саморазвитие, реализацию творческого потенциала, а не были заняты извечной проблемой нехватки денег».

Дети с раннего возраста сталкиваются с миром денег. Они как губки впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих их взрослых. Неправильно и даже опасно надеяться на стихийное усвоение ими знаний о деньгах, богатстве, бедности, долгах и других понятиях, которые без финансового воспитания воспринимаются детьми неправильно. К 5-6 годам ребёнок начинает осознавать суть понятий: *выгодно-невыгодно, успешно-неуспешно, выиграл-проиграл*. Это благоприятный период дошкольного детства, когда с помощью беседы, совместного исследования или использования различных игровых приемов возможно сформировать такие значимые качества личности, как бережливость, ответственность, честность, деловитость, целеустремленность, заботливость, чувство долга, трудолюбие, взаимопомощь и поддержка.

Культура обращения с деньгами - часть общей культуры человека. Детям предстоит открыть для себя, осознать и освоить мир финансов. В том залог их финансового благополучия во взрослой жизни. Помочь им в этом - ваша задача. Данное пособие призвано оказать вам поддержку в её решении.

Каждый родитель желает своему ребёнку достойной жизни, благополучия и благосостояния. Независимо от того, какую профессию выберет в будущем ребёнок - будет ли он лётчиком, медицинским работником, строителем и пр., ему потребуются знания и навыки управления личными и семейными деньгами. Да и сам уровень благосостояния каждого человека во многом зависит от его отношения к деньгам и умения грамотно с ними обращаться.

Значение родительских разъяснений и советов в жизни каждого ребенка бесценно для правильного усвоения им на житейском уровне финансовой информации. Для того чтобы помочь вам отвечать иногда на очень непростые детские вопросы и совместными усилиями идти к финансовой независимости семьи, и написано это пособие.

В каждом разделе пособия приводятся ключевые принципы успешного финансового воспитания дошкольника. Основная задача родителей - помочь ребёнку разобраться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого усвоения учебного материала и личностного развития ребёнка.

Для достижения хороших результатов осуществлять совместную учебно-познавательную деятельность ребёнка и взрослого рекомендуется регулярно, а не от случая к случаю.

Предлагаем вам также воспользоваться секретами мудрого родителя:

- уметь встать на позицию ребёнка, учитывать его точку зрения, не игнорировать

его чувства и эмоции, воспитывать в ребёнке чувство собственного достоинства;

- регулярно общаться и выслушивать ребёнка, поощрять его свободно мыслить и рассуждать;

- вместе с ребёнком учиться хорошим навыкам;

- уважать в ребёнке личность, поощрять и вселять в него уверенность, хвалить и поддерживать ребёнка и его занятия;

- вовлекать ребёнка в дела семьи, в принятие решений, касающихся семьи;

- разрешать ребёнку учиться на своих ошибках, так как опыт - лучший учитель для личностного успеха;

- вместе с ребёнком анализировать все его достижения и инициативы, помогать принять правильное решение, а также понять причины неудач;

- учить ребёнка уважению и любви к самому себе и к окружающим людям;

- стараться быть примером для своего ребенка, понимать, что личный пример действует лучше, чем десятки поучений, а передать ребенку можно только то, что есть в вас самих.

Дорогие родители, мы надеемся на ваше понимание и помощь и реализации столь необходимой для будущего благополучия наших детей программы формирования азов финансовой культуры дошкольников.

Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы:

Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.

Беседа 1. Труд – основа жизни

Первое понятие, с которым должен познакомиться ваш ребенок, – это труд. Что же такое труд?

Труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни.

Следует объяснить ребенку, что многое из того, что его окружает, является результатом совместного труда людей.

ОБСУДИМ С РЕБЕНКОМ.

Посмотри на эту книжку. Знаешь ли ты, кто и как трудился перед тем, как она попала к тебе в руки:

- текст книжки был придуман и напечатан авторами;

- художники нарисовали рисунки;

- специалисты подготовили все материалы для типографии;

- книжку напечатали на бумаге;

- водитель отвез ее в магазин;

- сотрудники магазина поставили книгу на полку;

- мы с тобой (папа, мама, бабушка) пришли в магазин и купили книжку.

Обрати внимание, эта книга сделана из бумаги. Бумага была изобретена очень давно в Китае.

До изобретения бумаги, что только не использовали люди для письма: глину, камень, дерево, шелк, кожу, листву и кору деревьев. С появлением бумаги в жизнь

людей активно вошли книги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Наилучшим примером может стать совместная работа родителей и ребенка по подготовке и выпуску своей книги. Родители совместно с ребенком сочиняют сказку, записывают ее или набирают на компьютере, ребенок рисует по ее мотивам рисунки. Готовую сказку распечатывают на принтере, совместно с ребенком обсуждают места в книге, куда следует поместить нарисованные им рисунки.

Трудолюбие и способность к труду должны воспитываться с самого детства, они не даются человеку от природы. Если вы хотите вырастить своего ребенка трудолюбивым, то необходимо поддерживать желание ребенка помочь вам с уборкой, приготовлением пищи, стиркой вещей и пр.

СОВЕТ

Можно использовать игровые ситуации для вовлечения ребенка в трудовую деятельность. Например, если ребенок отказывается собирать свои игрушки, а хочет лечь спать или пойти гулять, можно сказать, что все игрушки тоже хотят спать на своих местах или хотят попасть к своим друзьям, которые находятся на полках. Определите для каждой вещи свое место, лучше это делать совместно с ребенком. Чтобы у ребенка был ориентир – что и куда класть, родители могут сфотографировать комнату с правильно разложенными вещами и повесить фото на стену. Вот одна такая игровая ситуация: «Научим куклу правильно умываться».

Необходимо показать ребенку и подробно рассказать, как кукла должна правильно умываться (закатываем рукава, открываем кран, моем руки с мылом, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава). При этом родитель просит ребенка жестами показать все перечисленные действия.

ПОМНИТЕ!

Не надо ругать ребенка, если он долго выполняет какие – то поручения. Лучше предложите ему свою помощь или дайте дополнительное время на выполнение дел.

Под трудовым воспитанием ребенка в возрасте 5-7 лет понимается приобщение его к доступной и соответствующей возрастным особенностям трудовой деятельности. Основная задача родителей так организовать эту деятельность, чтобы ребенок уважал свой и чужой труд, проявлял интерес к труду, самостоятельность и трудолюбие, учился трудиться в коллективе и для коллектива.

Можно выделить несколько видов трудовой деятельности, которыми может владеть ребенок в этом возрасте:

1. Самообслуживание (одевание, умывание, чистка зубов, раздевание и пр.). Трудовое воспитание должно способствовать постепенному переходу от самообслуживания ребенка к труду для других (хозяйственно – бытовой труд).
2. Хозяйственно – бытовой труд (уборка вещей и игрушек, мытье посуды, подметание полов и пр.). Участие ребенка в хозяйственно – бытовом труде позволяет ему ощутить свою причастность к семейным заботам и почувствовать себя полноправным членом семьи. Трудовое воспитание ребенка включает постепенное расширение круга обязанностей ребенка.

3. Ручной труд с различными материалами (работа с ножницами, нитками, бумагой, пластилином, иглой, тканями и пр.). Данный вид труда способствует развитию мелкой моторики рук, зрительного внимания, творческого воображения, воспитывает усидчивость, аккуратность в работе и желание довести её до конца, эстетический вкус.

Причастность ребёнка к труду позволяет сформировать такие качества личности, как заботливость, отзывчивость, ответственность, самостоятельность, сила воли и бережливость, способствует социализации ребёнка, подготовке его к обучению в школе и к жизни в целом.

Основные принципы трудового воспитания ребёнка:

- все поручения, которые вы ему даёте, должны быть для него посильны;
- необходимо научить ребёнка испытывать радость от выполнения трудовой деятельности и от того, что его деятельность может приносить пользу окружающим людям или домашним питомцам, а для этого вы должны радоваться вместе с ним;
- при распределении поручений следует учитывать индивидуальные особенности ребёнка и его предпочтения.

Учтите, что на отношение детей к труду в немалой степени влияет как, когда и в каком тоне обсуждаются проблемы труда в семье. Часто о труде у детей складываются противоречивые представления: возвышенные оценки, которые даёт воспитатель детям в детском саду, не совпадают с впечатлениями, получаемыми в условиях семьи: «Опять на работу! отдохнуть не успели, а выходные прошли! Скорей бы отпуск!»

Подобное характерно и в отношении денег. Если в вашей семье нередки ссоры из-за нехватки денег, по поводу распределения домашних обязанностей, если взрослые при детях ссорятся, обсуждают доходы соседей, помните, именно в это время у вашего ребёнка формируется негативное отношение к труду и деньгам. Чем быстрее взрослые придут к согласию, тем больше шанс, что ребёнок не будет относиться к деньгам как к проблеме, вызывающей конфликты и скандалы. Вместе с пониманием значения слова *деньги* и *труд*, ребёнок впитывает эмоциональное отношение членов семьи к деньгам и труду, что и является основным в формировании его дальнейшего отношения к этим понятиям.

Дети дошкольного возраста понимают, что у родителей (в семье) откуда-то появляются деньги, поэтому пришла пора им это объяснить. Выражения «Думаешь, я деньги печатаю» или «..они на дороге валяются» для этого не подходят.

Лучшим моментом для беседы с ребёнком будет время, когда он сам заинтересуется вопросом о деньгах. Объясните, что деньги являются вознаграждением за сделанную работу, поэтому для того, чтобы они появились в семье, надо потрудиться.

Зарабатывать - значит получать вознаграждение за выполненную работу. Подробно остановитесь на том, из каких источников поступают деньги в вашу семью, познакомьте ребёнка с профессиями родных и близких, расскажите о том, что они делают на работе (например, мама - учитель, она учит детей в школе, папа - врач, он лечит больных людей).

Дети должны понять, что деньги не растут на деревьях, а зарабатываются трудом. Это необходимо для того, чтобы уже с дошкольного возраста главные усилия человека направлялись на его полноценный личностный рост в соответствии со своими талантами и предпочтениями.

СОВЕТ

В беседах с ребёнком о заработной плате и разных видах трудовой деятельности для наглядности рекомендуется использовать мультфильмы на сайте Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»: «Почему родители ходят на работу» ([Нтт1://1№M№.паУ1§атт.ги/с1еТ5к1т-зас1ап|. Нтт1](http://1№M№.паУ1§атт.ги/с1еТ5к1т-зас1ап|. Нтт1)); сериал о различных профессиях и труде ([йттрз://мпл^у.паУ1§аПп. ги/утр.Бтт1](http://мпл^у.паУ1§аПп. ги/утр.Бтт1)).

Познакомьте ребёнка с разными профессиями. Делать это можно по дороге в детский сад, на прогулке, при поездках в транспорте, при посещении торговых предприятий и предприятий бытового обслуживания. Обращайте внимание на всех людей, занятых делом, называйте их профессии, благодаря которым они получают зарплату. При этом размеры зарплаты обсуждать не надо, исходя из принципа: «любой рубль дорогой, потому что трудовой».

Из вашего рассказа в сознании ребёнка должно отложиться, что труд является условием получения заработной платы. Даже если вы на данном этапе недовольны своей работой, заработком, постарайтесь чтобы ребёнок услышал в вашем рассказе главное: деньги достаются трудом.

Обратите внимание ребёнка на то, что в результате труда создается определённый продукт (хлеб, конфеты, мебель, продукты питания, хозяйственные товары, игрушки и пр.). Продукт труда может быть в виде товара, который мы покупаем в магазине, или услуги (например, услуги парикмахера, врача, по ремонту чего-либо и пр.). Подчеркните, что все то, что окружает ребёнка в квартире (доме), приобретено на деньги, заработанные членами его семьи

СОВЕТ

Привлеките ребёнка к любому виду домашнего труда (приготовление пищи, уборка, починка чего-либо и пр.) и попросите определить, что будет результатом этого вашего совместного труда: продукт (котлеты, суп, яичница и т. п.) или услуга (уборка помещения, мытьё окон, починка стула, выгул домашнего животного и т. п.).

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Предложите ребёнку пофантазировать и представить, что будет, если люди перестанут трудиться, например откажутся работать дворники, водители, врачи, продавцы магазинов и т. п.

Для ребёнка в возрасте 5-7 лет ценность денег заключается главным образом в цифрах, изображённых на купюре (многие дети справляются с этой задачей к 6 годам). Чем выше цифра, тем купюра ценнее, тем больше можно на неё приобрести. К этому дети приходят обычно сами и очень быстро. Главная задача родителей, чтобы ребёнок воспринимал истинную ценность денег как ценность труда, который вложен вами в эти попавшие в дом купюры и монеты. И конечно, должно выработаться понимание того, что все члены семьи приобретают нужное и желаемое только благодаря труду.

Обратите внимание ребёнка на тот факт, что слово «зарабатывать», может использоваться ещё в ряде случаев: можно заработать наказание за провинность, проступок или похвалу, благодарность за хорошо выполненную работу, помощь, благородный поступок и т. п.

ОЦЕНИВАЕМ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уважаемые родители!

Попробуйте сами проверить и оценить, какие знания и навыки сформированы у вашего ребёнка в результате работы по программе.

После изучения каждой темы рекомендуется провести оценку усвоения материала. Для этого вам предстоит ответить на поставленные вопросы.

Если вы ответили на все вопросы «да», значит, вы держите ситуацию по воспитанию и образованию ребёнка под контролем и следуете с вашим ребёнком верным курсом.

Если вы ответили «нет» только на некоторые вопросы (1-2), значит, отдельный материал темы усвоен ребёнком недостаточно хорошо и вам необходимо поработать дополнительно.

Если большинство ответов «нет», то это сигнал к тому, что необходимо обратить внимание на развитие ребёнка, пересмотреть свою воспитательную позицию. Возможно, вы недостаточно внимания уделяете своему ребёнку. Следует повернуться «к нему лицом», услышать его и больше интересоваться дошкольными образовательными программами.

Тема 1. Без труда нет жизни на земле

1. Может ли ваш ребёнок:

- объяснить, почему без труда невозможно прожить на земле;
- привести примеры разных видов трудовой деятельности;
- пояснить и привести примеры, что такое продукт труда;
- рассказать о профессиях членов семьи и их важности для людей?

2. Понимает ли ребёнок разницу между товаром и услугой?

3. Проявляет ли он желание оказывать помощь родителям?

4. Имеет ли постоянные домашние обязанности и поручения?

5. Ответственно ли подходит к выполнению своих обязанностей и поручений?

6. Владеет ли элементарными навыками самообслуживания (одевается, обувается, умывается и чистит зубы, следит за своими вещами)?

Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ

ОНИ НУЖНЫ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: *деньги, монеты, купюры, копилка, банковская карта, банкомат.*

Беседа 3. Что такое деньги

Начинать разговор о деньгах лучше с простого понятного детям объяснения, что деньги - это средство, с помощью которого можно купить что-то нужное или желаемое (пока не концентрируя внимание на принципиальных различиях в этих понятиях).

Необходимо рассказать ребёнку о том, что деньги могут появляться из различных источников.

ОБСУДИМ С РЕБЕНКОМ

Наиболее распространенный и основной источник получения денег – это заработная плата. Для этого мы работаем.

Бабушка и дедушка получают пенсию – это денежные выплаты людям, которые состарились и не могут больше работать.

Денежные средства могут поступать от продажи каких – либо вещей ()

Следует рассказать ребёнку о том, что деньги бывают как металлические, так и бумажные. Рекомендуется показать ребёнку настоящие монеты и купюры российских денег различных номиналов. Объясните, что это наша национальная валюта, что в других странах существуют свои национальные деньги. Расскажите ребёнку о том, что можно примерно купить на каждую из купюр (например, 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей и т. д.). Чтобы закрепить знания, пойдите (по возможности) в магазин и позвольте ребёнку самому расплатиться за какую-нибудь небольшую покупку.

ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Если ребёнок знаком с элементарными математическими действиями, можно поиграть с ним в простую игру: сколько рублей в монете достоинством 10 рублей. Можно сложить 10 рублей из:

-десяти монет по 1 рублю;

- двух монет по 5 рублей;

- одной монеты 5 рублей, одной монеты 2 рубля и трёх монет по 1 рублю и т. п.

Задача родителей - показать возможные комбинации.

Другой вариант игры: положите перед ребёнком кучку монет, пусть он рассортирует их в группы по номиналу.

СОВЕТ

Объясните ребёнку, что монеты и купюры проходят через множество рук, поэтому после игры с деньгами необходимо тщательно вымыть руки. Приучите ребёнка постоянно мыть руки после контакта с деньгами.

Когда вы получите заработную плату, покажите деньги своему ребёнку и хотя бы приблизительно опишите, на что этих денег хватит. Главная цель - объяснить, что деньги - ресурс ограниченный. Если их потратить, то они безвозвратно исчезают и их нужно снова зарабатывать. К деньгам, как результату труда, следует относиться бережно, их нельзя рвать, мять или раздавать. Понимание истинной ценности денег поможет ребёнку стать ответственным и обязательным в обращении с ними.

Основным пониманием детей должно стать то, что деньги являются результатом

труда, мерой его оценки. Деньги - вознаграждение за честный труд. Труд - источник денег.

Беседа 4. Где хранятся деньги

Следует рассказать ребёнку о том, что деньги, как все вещи, в том числе и игрушки, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства людей, - это кошелек и шкатулка (может быть коробка, сейф и пр.).

СОВЕТ

Расскажите ребёнку о том, где члены семьи предпочитают хранить свои денежные средства. Рекомендуется наглядно показать средства для хранения денег в доме, а также рассказать ребёнку, как ими пользуются.

Родители, у которых есть банковские карты, могут пояснить, что карта - это тот же кошелек: сколько денег туда положили, столько их там и будет. Объясните ребёнку, что деньги, которые лежат на карте, можно потрогать, но для этого нужно сходить к банкомату. Совершите совместный поход с ребёнком к банкомату, вставьте туда карту и сначала положите, а потом снимите небольшую сумму денег.

Полезным будет сводить ребёнка в банк и сообщить, что это самое главное место, «где живут деньги». Возьмите ребёнка с собой, например, если собираетесь оформить вклад или бабушка хочет снять часть пенсии со своего вклада или банковской карты. Если в вашем городе есть музей денег, то для детей будет очень интересно и познавательно посетить его: там ему расскажут о монетах и купюрах, об истории денег.

ОЦЕНИВАЕМ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уважаемые родители!

Попробуйте сами проверить и оценить, какие знания и навыки сформированы у вашего ребёнка в результате работы по программе.

После изучения каждой темы рекомендуется провести оценку усвоения материала. Для этого вам предстоит ответить на поставленные вопросы.

Если вы ответили на все вопросы «да», значит, вы держите ситуацию по воспитанию и образованию ребёнка под контролем и следуете с вашим ребёнком верным курсом.

Если вы ответили «нет» только на некоторые вопросы (1-2), значит, отдельный материал темы усвоен ребёнком недостаточно хорошо и вам необходимо поработать дополнительно.

Если большинство ответов «нет», то это сигнал к тому, что необходимо обратить внимание на развитие ребёнка, пересмотреть свою воспитательную позицию. Возможно, вы недостаточно внимания уделяете своему ребёнку. Следует повернуться «к нему лицом», услышать его и больше интересоваться дошкольными образовательными программами.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

1. Понимает ли ваш ребёнок, для чего нужны деньги?

2. Знает ли он, кто работает в вашей семье и как называется вознаграждение, которое получают члены семьи за проделанную работу?

3. Осознаёт ли он, что деньги зарабатываются трудом?

4. Может ли ребёнок:

- рассказать, какие бывают виды денег (монеты, купюры);
- назвать денежную единицу Российской Федерации;
- объяснить, как деньги попадают в вашу семью;
- указать, где можно хранить деньги?

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: *желания, потребности, магазин, рынок, ярмарка, покупатель, продавец*

Беседа 5. Потребности и желания

После того как у ребёнка сформировано уважительное отношение к деньгам как к ценности, в которой заключён труд его родителей (других членов семьи), а также понимание того, что количество денег в семье всегда ограничено, можно переходить к выработке важного умения - отличать желания от потребностей.

Грамотно распоряжаться деньгами означает делать рациональный выбор между потребностями и желаниями. Надо объяснить ребёнку разницу между потребностью и желанием.

Потребность - это то, что необходимо человеку (семье) для выживания, что следует оплатить в первую очередь (коммунальные услуги, еда, обязательные платежи, услуги здравоохранения, замени изношенной одежды и пр.).

Желание - это то, что нам хотелось бы иметь, на что мы тоже тратим деньги (ювелирные украшения, модная красивая одежда и обувь, технические новинки, дорогие игрушки и т. д.).

У ребёнка 6-7 лет обычно не возникает осознанного выбора, он готов тратить на всё и сразу. Ваша задача - напомнить ему о зарплате и что ни неё можно купить только определённое количество товара - больше взять денег просто неоткуда. Если возникла просьба об очередной игрушке, эти хорошая возможность построить диалог так, чтобы ребёнок понял, что покупка продуктов и оплата коммунальных услуг - куда важнее его желаний.

Совет

В беседе с ребенком следует спокойно задавать ему наводящие вопросы, например, что будет, если всю зарплату истратить на игрушки?

Или как семья будет жить, если не платить за воду, электричество, газ и пр. Можно предложить провести эксперимент: пожить немного времени без света, воды, газа. Этим самым вы тактично подведёте малыша к однозначному ответу на вопрос «Что важнее купить?»

Обсудим с ребенком

Расскажите ребенку, что вы получили заработную плату и хотите с его помощью сформировать семейный бюджет. Возьмите какие – либо условные деньги (например, 10-15 монет или спичек). Предложите ребёнку представить, что это все ваши деньги, которые вы имеете на сегодняшний день.

Совместно с ребёнком распланируйте ваш бюджет. Это может выглядеть так: часть денег мы отложим на питание (откладываем одну монету или спичку в сторону). Другую часть денег нам нужно потратить за оплату коммунальных услуг за квартиру (откладываем вторую спичку в сторону). Ещё одну часть денег нам нужно потратить на одежду и обувь, ведь скоро зима/осень/ лето/ весна, и нам нужно купить членам семьи соответствующие вещи (третья монета или спичка откладывается в сторону).

Не забудем о покупке для бабушки (дедушки или другого члена семьи) лекарства (откладываем четвертую монету или спичку).

Если в семье есть машина, то ребёнку нужно показать, что часть денег следует выделить на бензин, ремонт или смену резины (откладываем еще монету или спичку).

Часть денег следует отложить на транспортные расходы для того, чтобы члены семьи могли добраться на работу/учёбу, если они передвигаются на общественном транспорте. Ещё необходимо отложить деньги для того, чтобы оплатить пребывание ребёнка в садике или группе продлённого дня в школе. Не следует забывать и о том, что семья должна отложить часть денежных средств на непредвиденные расходы (обычно такие отчисления составляют десятую часть от бюджета семьи).

И так следует распределять бюджет, пока все условные денежные средства не будут исчерпаны.

Такой пример позволит ребёнку понять, что деньги расходуются на определённые цели и при планировании расходов необходимо учитывать потребности всех членов семьи.

Беседа 6. Где покупают и продают разные товары

Расскажите ребёнку о разных торговых предприятиях, о том, что различные товары можно приобрести в магазине, на рынке, в киоске и пр. В первую очередь следует объяснить ребёнку, что мы, когда делаем покупки, являемся покупателями, а те, кто нам продаёт товары, - продавцами.

Во время похода с ребёнком в магазин (торговый центр) обратите его внимание на таблички с ценниками и объясните, что у каждого товара своя цена. Можно сравнить два продукта одного назначения

Можно сравнить два продукта одного назначения (например, два вида сметаны) с разной ценой и объяснить, в чём их отличие или почему вы предпочли купить именно этот продукт. Например: «Эта сметана дешевле, но она недостаточно свежая, поэтому мы заплатим чуть дороже, но возьмем ту, что свежее и вкуснее».

Наглядно укажите ребёнку на «товары-потребности» и «товары-желания». Неплохо, если вам удастся на месте показать так называемые ловушки для покупателей - яркие упаковки и рядом с ними более скромные, даже безликие упаковки, внутри которых находится один и тот же товар, но цена на первый значительно отличается в большую сторону.

СОВЕТ

Следует рассказать ребёнку, что в магазине надо быть внимательным. Не надо пугать ребёнка тем, что его везде подстерегают мошенники, а аккуратно сказать, что следует быть внимательным и следить за своими вещами.

Перед походом с ребёнком в магазин можно взять лист бумаги, разделить его на две части и в каждой написать, что ребёнку действительно необходимо, а что ему бы хотелось купить. В результате составления такого плана дети сами очень быстро понимают, что главное, в чём они нуждаются, - это еда, одежда, крыша над головой, а вот без новой модели велосипеда в данный момент вполне можно обойтись.

Это приучает ребёнка обдумывать каждую покупку и спокойно относиться к ситуации, когда не все желания исполняются сразу; рождает понимание того, что для их осуществления необходимы время и деньги, которые ещё надо заработать.

Весьма эффективен такой воспитательный приём, как отказ ребёнку в покупках. Только нельзя отказывать без всяких объяснений, наоборот надо использовать ситуацию, чтобы ребёнок обосновывал свой выбор, а вы свой отказ и обязательно следует оставлять надежду на решение ситуации.

Старайтесь ничего не покупать по первому требованию ребёнка, особенно игрушки. Такой способ прекрасно учит детей управлять своими желаниями, а покупка делается более осознанной и ценной. Детям сложно устанавливать приоритеты, а потому, придя домой, постарайтесь вместе со своим ребёнком составить список того, что он хочет купон, а в будущем. Затем обсудите, какие из пунктов являются наиболее важными, чтобы определить очерёдность покупок.

Конечно, удобно сделать все покупки в одном супермаркете. Но порой, если прогуляться до булочной за углом, то можно приобрести более вкусный и дешёвый хлеб. Посещая сельскохозяйственные ярмарки или рынки, можно обратить внимание на то, что здесь можно «торговаться» и более выгодно, т. е. дешевле, купить сезонные продукты.

Ребёнок должен понять, что грамотно распоряжаться деньгами - это значит делать выбор не только между необходимым и желаемым, но и между качественными и некачественными, дешёвыми и дорогими товарами.

Также следует рассказать ребёнку о том, что какую-то вещь можно не только купить, но и выменять. Например, если дети коллекционируют наклейки, то они могут обменяться лишними образцами из своих коллекций, тем самым решая проблему недостающих.

Рекомендуется рассказать ребёнку о рекламе, которая может помочь в выборе товара, а может сбить толку. Надо объяснить ребёнку, что реклама нацелена на то, чтобы заставлять покупать всё больше и больше. Поэтому полезно периодически, а лучше сразу после её показа, например, по телевизору, обсудить с ребёнком те хитрости и недомолвки, которые использовали авторы рекламы.

Таким образом, вы наглядно можете продемонстрировать ребёнку критерии выбора товаров. Умение делать правильный выбор при распоряжении деньгами приучает ребёнка соотносить свои желания с возможностями семьи, а следовательно, и к уважению интересов близких ему людей.

Каждый член семьи должен уметь пойти на компромисс, учесть не только свои пожелания, но и интересы других домочадцев. Может быть, в вашей семье один член семьи экономит, другой «сорит» деньгами или вам сложно пройти мимо витрины, ничего не купив? А может быть, при выборе товаров, вы больше равняетесь не на собственные потребности, а на выбор друзей и знакомых? Честно ответив себе на эти вопросы, вы лучше поймёте, насколько трудно ребёнку усвоить навык грамотного распоряжения деньгами.

ОЦЕНИВАЕМ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уважаемые родители!

Попробуйте сами проверить и оценить, какие знания и навыки сформированы у вашего ребёнка в результате работы по программе.

После изучения каждой темы рекомендуется провести оценку усвоения материала. Для этого вам предстоит ответить на поставленные вопросы.

Если вы ответили на все вопросы «да», значит, вы держите ситуацию по воспитанию и образованию ребёнка под контролем и следуете с вашим ребёнком верным курсом.

Если вы ответили «нет» только на некоторые вопросы (1-2), значит, отдельный материал темы усвоен ребёнком недостаточно хорошо и вам необходимо поработать дополнительно.

Если большинство ответов «нет», то это сигнал к тому, что необходимо обратить внимание на развитие ребёнка, пересмотреть свою воспитательную позицию. Возможно, вы недостаточно внимания уделяете своему ребёнку. Следует повернуться «к нему лицом», услышать его и больше интересоваться дошкольными образовательными программами.

Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем

1. Способен ли ребёнок выделить главные потребности человека, без которых он не может существовать?

2. Осознаёт ли разницу между куплей-продажей и обменом?

3. В состоянии ли он рассказать, какие бывают торговые предприятия, и привести примеры?)

4. Участвует ли он в составлении списка необходимых покупок перед походом в магазин?

5. В состоянии ли он выбрать из списка самое важное и осуществить покупку самостоятельно под вашим контролем?

6. Может ли ребёнок:

- рассказать, из чего складывается стоимость товара, услуги;

- назвать основные профессии работников торговых предприятий;

- объяснить, что такое дорого-дешево, выгодно-невыгодно;

- закончить фразы:

Миша купил в булочной-кондитерской: ... *(пряники, хлеб, батон и пр.)*.

Маша купила в мясном отделе гастронома ... *(мясо, курицу и пр.)*

Паша купил в овощном магазине ... *(картошку, капусту, морковь и пр.)*.

Саша купил молоко в..... *(молочном отделе, молочном магазине)?*

Тема 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: *сбережения, экономия.*

Беседа 7. Тратим разумно, экономим

Умение разумно распоряжаться деньгами неразрывно связано с умением сберегать. Сама жизнь диктует необходимость сберегать и копить: покупку бытовой техники, мебели, ремонт, образование детей, путешествие, строительство дачного дома и пр. Порой, даже если сложить месячный доход всех членов семьи, денег на ту или иную покупку может не хватить.

Поэтому формирование навыков накопления и сбережения у ребёнка дошкольного возраста просто необходимо.

СОВЕТ

Прежде всего дайте ребёнку понять, что если вы идёте в магазин, то это вовсе не означает, что вы обязательно что-то ему купите. Но как, не потакать каждому желанию ребёнка, научить его спокойно и даже с удовольствием ждать? В поиске ответа на этот вопрос родилась идея списка желаний. Она заключается в том, что вместо покупки здесь и сейчас ребёнку предлагается, придя домой, составить список желаний. Этот способ воспитания у ребенка терпения и силы воли называется «тактика отсроченного вознаграждения».

Ребёнок, не умеющий писать, составляет список желаний из рисунков или картинок, причём на первом месте должна быть изображена самая заветная мечта. Если через две недели желание останется столь же сильным, можно подумать, как его осуществить.

Это хороший способ научить ребёнка управлять своими эмоциями. Он формирует качество личности, которое не просто полезно, а необходимо финансово-грамотному человеку. Человек, умеющий управлять своими эмоциями, принимает лучшие финансовые решения.

С помощью тактики отсроченного вознаграждения можно научить ребёнка сберегать на конкретные цели. Фактически это список «я хочу», который помогает ребёнку сконцентрироваться на определённой цели, прививает задатки финансового планирования жизни. Можно пойти еще дальше и предложить ребёнку накопить с помощью копилки на свою мечту.

Беседа 8. Копим и сберегаем

Подарите ребёнку копилку или приспособьте для этой же цели, например, банку, коробочку и т. п. Договоритесь, что при определенных условиях все члены семьи будут помогать копить (например, опускать в копилку часть сдачи при покупках). Ребёнку следует объяснить условия накопления и предоставить выбор: потратить деньги на мороженое, шоколадку и пр. или пополнить свою копилку. Для начала можно попробовать предложить ему накопить на что-то не очень дорогое, чтобы не пришлось копить слишком долго и не был потерян интерес.

Время от времени вместе с ребёнком пересчитывайте, сколько уже накопилось денежных средств. Когда нужная сумма соберётся, обязательно купите то, на что

копили, и похвалите ребёнка, подчеркните, какой он молодец, что сумел не только поставить цель, но и набраться терпения и накопить.

Объясните, что, если экономить и копить дольше, можно накопить больше и рассчитывать на более дорогую покупку.

У ребёнка обязательно возникнет вопрос: «Что же такое экономить?» Объясните, что это вовсе не значит ходить в обносках и во всём себе отказывать. Для того чтобы экономить, необходимо бережно и аккуратно относиться к своим вещам, чтобы они дольше служили, выключать свет при выходе из комнаты, стараться не расходовать без необходимости воду и т. д.

СОВЕТ

Учтите, только ваши слова реального результата иметь не будут. Следует показать ребёнку всё это на примере членов семьи. Если вы живете в квартире, где установлены счётчики воды, электроэнергии, продемонстрируйте, как они крутятся, когда льётся вода, и что происходит, если кран закрыт; когда горит свет и работают электроприборы и когда их выключают. Покажите ребёнку счета за коммунальные услуги и объясните, за что приходится регулярно платить.

Ребёнком не останется незамеченным, как аккуратно мама очищает картофель, отмеряет чашкой крупу для каши, приговаривая: «Сегодня возьмём меньше, так как завтракать будем вдвоём!», отмеряет сахарный песок, нарезает хлеб («лучше дорежем, чтобы куски не остались и не портились!») – всё это важные наглядные для ребёнка примеры, элементы бытовой экономии.

В результате ваших усилий у ребёнка сформируется навык бережливости и усвоится суть сбережений - достижение определённой цели, даже если в данный момент это всего лишь покупка игрушки.

Перед тем как заниматься с ребёнком, обратите внимание на принятую в семье финансовую стратегию. Ошибочной финансовой стратегией выступает как культ экономии, где господствует чрезмерная бережливость (ребёнок видит, как родители экономят буквально на всём, в том числе и на себе), так и другая крайность, когда родители, получив зарплату, за несколько дней буквально проматывают все деньги, а перед зарплатой переходят на «хлеб и воду».

ОЦЕНИВАЕМ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уважаемые родители!

Попробуйте сами проверить и оценить, какие знания и навыки сформированы у вашего ребёнка в результате работы по программе.

После изучения каждой темы рекомендуется провести оценку усвоения материала. Для этого вам предстоит ответить на поставленные вопросы.

Если вы ответили на все вопросы «да», значит, вы держите ситуацию по воспитанию и образованию ребёнка под контролем и следуете с вашим ребёнком верным курсом.

Если вы ответили «нет» только на некоторые вопросы (1-2), значит, отдельный материал темы усвоен ребёнком недостаточно хорошо и вам необходимо поработать дополнительно.

Если большинство ответов «нет», то это сигнал к тому, что необходимо обратить внимание на развитие ребёнка, пересмотреть свою воспитательную позицию. Возможно, вы недостаточно внимания уделяете своему ребёнку. Следует повернуться «к нему лицом», услышать его и больше интересоваться дошкольными образовательными программами.

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим

1. Способен ли ребёнок объяснить, зачем надо копить деньги?
2. Пытался ли он накопить самостоятельно на что-либо?
3. Умеет ли ребёнок бескорыстно поделиться? В состоянии ли на помощь?
4. Проявляет ли он заботу о близких людях, домашних питомцах?
5. Осознаёт ли, что у всех членов семьи существуют свои заветные желания?

6. Проявляется ли у ребёнка потребность радовать близких людей добрыми делами, экономить, беречь свои вещи?

Тема 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: *долг, обмен.*

Беседа 9. Занимаем и одалживаем

Умение отличать желания от потребностей способствует выработке навыка жить по средствам. Если к этому ещё прибавить умение сберегать, то вашему ребёнку не будет грозить в будущем участь человека, живущего в долг. Последствия такой жизни хорошо известны. Поэтому не следует оставлять без внимания осознание последствий долговых обязательств как со стороны того, кто занимает, так и со стороны того, кто одалживает.

Занимать и одалживать в понимании ребенка должно означать: брать у кого-то и давать кому-то, причём не обязательно деньги. Основное внимание должно быть уделено нравственной стороне долга: если взял на время чужое, то необходимо это вовремя вернуть.

Обязательно объясните ребёнку, что, если берёшь чужую игрушку поиграть на время, следует вернуть её в срок. Причём предварительно необходимо заручиться разрешением владельца игрушки. Если ребёнок пока незнаком с общепринятыми правилами и нормами поведения, расскажите ему, что если взял не своё без спроса, то это значит украл, что очень плохо. Если вовремя объяснить разницу между «своё» и «чужое», то можно избежать многих других неприятных инцидентов, например, когда ребёнок без спроса возьмёт деньги из вашего кошелька.

Дети имеют склонность к постоянному обмену - игрушками, книжками, картинками и пр. Само по себе это является признаком перехода мышления ребёнка на новый уровень - уровень сравнения и аналогий. Правильной вашей реакцией будет тактично и подробно узнать у ребенка, почему он решил поменяться. Особенно если, на ваш взгляд, обмен был явно неравноценным. Следует учитывать, что в критерии ценности вещи у ребёнка-дошкольника входит отнюдь не реальная цена вещи. Это могут быть скрытые эмоциональные ценности. Причины для наказания ребёнка, совершившего обмен, нет, однако возникает повод для дальнейшего обсуждения с ним этой ситуации с точки зрения финансов.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Объясните, что на покупку любой чужой вещи были истрачены деньги родителей владельца этой вещи. Что делать, если чужая игрушка (другая вещь) случайно сломается? Предложите ребёнку представить ситуацию, в которой ему вернули его любимую игрушку сломанной. Если ребёнок копил деньги на что-то, пусть представит себе, что из его копилки кто-то взял без спроса деньги. Понравится ли ему это? Так формируется представление о том, что брать чужое — большая ответственность.

СОВЕТ

Если вы вдруг заметили, что ваш сын или дочь уже несколько дней играют с чужим конструктором (или любой другой игрушкой), узнайте, откуда у него или у неё эта вещь, и предложите вернуть игрушку и, скажем, пару конфет. Ведь долг всегда платежом красен.

Если вы считаете, что обмен, который вновь и вновь осуществляет ваш ребёнок, неравноценен, следует поговорить с ним. Может быть, он идёт на поводу у своего друга, который рад отдать свою дешёвую или старую игрушку в обмен на новую, красивую и дорогую. В подобном случае можно запретить ребёнку меняться с конкретным человеком. Верным решением будет также запрет на вынос из дома дорогих игрушек. Впрочем, можно просто не покупать своим детям такие игрушки, которые будет жалко сломать или отдать. Помните, в этом возрасте ребёнка мало волнует цена. И ему ничего не стоит обменять мамин золотой кулон на красивый стеклянный шарик, который он увидел у товарища по детской площадке. Чтобы подобного не случилось, родители должны обязательно разъяснить, что нельзя отдавать посторонним мамыны и папины вещи (или любого из членов семьи). Покажите, что вас огорчает даже не то, что не осталось дорогой вещи, а безответственность малыша, его «доброта» за чужой счёт. Можно сказать, например, так: «Этот кулон был мне очень дорог, его подарил мне твой папа. Для этого ему пришлось много работать. Мы надеемся, что теперь, делая друзьям подарки, ты не будешь брать не свои вещи и забывать о наших с папой чувствах».

Иногда «щедрость» детей объясняется их неумением ценить родительский труд. Обратите внимание на то, как организована трудовая деятельность в семье. Может быть, ребёнка оберегают даже от посильного для него домашнего труда? А ведь не умеющий трудиться сам, никогда не оценит и чужой труд...

" С тех пор как только вы подарили игрушку своему ребёнку, она становится его собственностью и на нём лежит ответственность, если он её одолжил, а ему её почему-то не вернули. А также ещё большая ответственность, если он занял чужое и не вернул. «Чужое» и «своё» - граница между этими понятиями у ребёнка либо отсутствует, либо расплывчата. Задача родителей - провести эту границу в сознании ребёнка.

Учтите, если в семье принято жить взаимно, то и ребёнок выходит во взрослую жизнь с устойчивым пониманием того, что если денег на что-то не хватает, их следует взять в долг.

ОЦЕНИВАЕМ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уважаемые родители!

Попробуйте сами проверить и оценить, какие знания и навыки сформированы у вашего ребёнка в результате работы по программе.

После изучения каждой темы рекомендуется провести оценку усвоения материала. Для этого вам предстоит ответить на поставленные вопросы.

Если вы ответили на все вопросы «да», значит, вы держите ситуацию по воспитанию и образованию ребёнка под контролем и следуете с вашим ребёнком верным курсом.

Если вы ответили «нет» только на некоторые вопросы (1-2), значит, отдельный материал темы усвоен ребёнком недостаточно хорошо и вам необходимо поработать дополнительно.

Если большинство ответов «нет», то это сигнал к тому, что необходимо обратить внимание на развитие ребёнка, пересмотреть свою воспитательную позицию. Возможно, вы недостаточно внимания уделяете своему ребёнку. Следует повернуться

«к нему лицом», услышать его и больше интересоваться дошкольными образовательными программами.

Тема 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

1. Осознает ли ребенок разницу между понятием «занимать» и «одалживать»?
2. Способен ли он объяснить, что такое долг и кто такой должник?
3. Понимает ли ребенок, что нужно своевременно возвращать то, что он взял?
4. Проявляет ли ребенок ответственность за данные обещания?
5. Есть ли у ребенка свои «зоны ответственности»?

Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: *план, планировать.*

Беседа 10. Ставим цели

Необходимо воспитать у ребёнка желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Основная задача родителей — объяснить важность планирования в жизни человека. В старшем дошкольном возрасте очень важно привить ребёнку навыки планирования, так как это будет необходимо ему в дальнейшей жизни, прежде всего при обучении в школе, и поможет ему расти более организованным, грамотно распределять своё время на подготовку уроков, отдых, занятия спортом и пр.

Планирование помогает организовать жизнь семьи, объединяет её, делает сплочённой и сильной. Чем раньше вы сделаете привычным составление списков покупок и разных планов в вашей семье, тем быстрее дети научатся планировать.

Какие же планы можно составлять вместе с ребёнком? Это может быть план совместного похода в магазин, план по выполнению важных дел, план распределения домашних обязанностей между членами семьи, план ухода за домашним питомцем, план проведения праздников и покупки подарков, план выходного дня и пр. и

При составлении любого плана важно указывать конечный результат. Ваша задача - помочь ребёнку так составить план, чтобы он мог его выполнить и не оставалось невыполненных и незавершённых дел. Чаще показывайте работу с планом на личном примере, ведь для детей правильно то, что делают их родители.

Начать обучение лучше с совместного планирования покупок перед походом в магазин. Приобщайте к этому процессу ребёнка, объясните, что план покупок поможет купить необходимые товары быстро, не отвлекаясь и не забывая ни о чём. Позвольте ребёнку самому сделать список необходимых товаров, используя для этого картинки (вырезая и наклеивая их на лист бумаги) или собственные рисунки. Помогите сгруппировать товары по отделам магазина (или по магазинам: «Овощи и фрукты», «Молочная продукция», «Бакалея», «Хозяйственные товары» и пр.). Дайте ребёнку возможность осуществить покупки по составленному им плану под вашим контролем. Обязательно хвалите ребёнка. Помните: успех окрыляет!

Далее можно приступить к планированию своего дня, Учите ребенка организовывать своё время. Ваша задача — превратить повседневные обязанности из рутины в увлекательную игру или даже соревнования.

Все дела лучше разделить на утренние и вечерние и сделать памятки, что следует обязательно делать по утрам и вечерам.

СОВЕТ

Памятки-напоминания о делах могут быть самые разнообразные: в виде картинок, в виде условных обозначений, понятных ребёнку, и т. п. Размещать их нужно на видных местах: магниты на холодильнике, на детской доске в комнате, на досках для стикеров, над дверной ручкой, на специальных картонных и пробковых листах и пр. Насколько хватит фантазии!

Постепенно следует вводить обязательные задания на каждый день, далее на всю неделю. Можно придумать разные карманчики в виде кошелька, изображения какого-либо животного, конфеты, мороженого и перемещать в них завершённые дела.

На всю неделю хорошо сделать двухсекционные варианты «Сделать -» Сделано». Степень важности дел можно отмечать каким-либо цветом, цветной ленточкой, цветной пуговицей, бусинкой и пр.

Важно, чтобы в процессе планирования и оформления активно участвовал ребёнок. Самым эффективным является приём, когда в этот процесс включены все члены семьи, в этом случае грамотное распределение времени превращается в творчество и соревнование! Это стимулирует желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по ним и достигать цели.

За хорошие результаты по выполнению любого намеченного плана рекомендуется придумать систему поощрений. За каждое добросовестно выполненное дело можно давать открытку или наклейку, а в конце недели - награду. Если у вас не один ребёнок, выполнение плана можно превратить в игру-соревнование: кто наберёт больше баллов за большее количество выполненных дел, тому достанется приз! Можно ввести карточки с бонусами: катание на аттракционе, просмотр любимого кино, фильма, прогулка с друзьями, угощение мороженым или другими любимыми сладостями и пр.

СОВЕТ

Если вдруг в семье накопилось много дел и трудно выбрать, с чего начать или возник спор, кто и что делает, можно использовать коробку или корзинку с шариками-заданиями (фанты-записки). Каждый член семьи тянет шарик и получает задание.

В процессе планирования очень важно научить детей подводить итоги всего, что они делали и планировали. Это необходимо для развития способности анализировать свои поступки, искать эффективные решения. Наиболее действенным приёмом для этого являются регулярные обсуждения в кругу семьи всего, что получилось за день (в прошедшие дни), удалось ли выполнить намеченный план и если нет, то почему не получилось или осталось невыполненным.

Предоставляйте возможность ребёнку делиться своими мыслями на равных со взрослыми, ни в коем случае не перебивайте его, не унижайте, не навязывайте своего мнения и не оказывайте давления. Помните: анализ достижений и неудач требует максимального доверия и открытости. Детям нравится выполнять задания, видеть, что от них многое зависит и что их, как взрослых, подключают к важным внутрисемейным процессам. Не забывайте спрашивать детей: «Как решить проблемы и в чём им нужна помощь?» Возможно, вы очень удивитесь, когда выслушаете ребёнка.

Все указанные приёмы помогут научить ребёнка планировать, подводить итоги сделанного, соотносить результаты с тем, что было запланировано, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

ОЦЕНИВАЕМ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уважаемые родители!

Попробуйте сами проверить и оценить, какие знания и навыки сформированы у вашего ребёнка в результате работы по программе.

После изучения каждой темы рекомендуется провести оценку усвоения материала. Для этого вам предстоит ответить на поставленные вопросы.

Если вы ответили на все вопросы «да», значит, вы держите ситуацию по воспитанию и образованию ребёнка под контролем и следуете с вашим ребёнком верным курсом.

Если вы ответили «нет» только на некоторые вопросы (1-2), значит, отдельный материал темы усвоен ребёнком недостаточно хорошо и вам необходимо поработать дополнительно.

Если большинство ответов «нет», то это сигнал к тому, что необходимо обратить внимание на развитие ребёнка, пересмотреть свою воспитательную позицию. Возможно, вы недостаточно внимания уделяете своему ребёнку. Следует повернуться «к нему лицом», услышать его и больше интересоваться дошкольными образовательными программами.

Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

1. Существует ли у ребенка распорядок дня?
2. Получается ли у него организовывать свое время и следовать распорядку дня?
3. Действует ли в семье система списков?
4. Привлекался ли ребенок к составлению плана покупок для совместного похода в магазин или любого другого плана (проведение праздников, покупки или изготовления подарков)?
5. Составлял ли ребенок список необходимых товаров?
6. Способен ли он:
 - распределять и сравнивать дела по важности;
 - подводить итоги – всего, что делал и планировал;
 - анализировать свои поступки?

Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: *богатство, бедность, жадность.*

Беседа 11. Наше богатство

Современный финансовый мир очень сложен. Существуют вопросы, которые воспринимаются не только детьми, но и взрослыми неоднозначно. Как правило, они вызывают у ребёнка живой интерес и требуют объяснения. Один из таких вопросов касается понятий богатство и бедность. Часто родители, особенно после того, как ребёнок пошёл в детский сад, слышат от детей вопросы: «Мы богатые или бедные?», «Почему Петровы богаче? и т. п. Именно при сравнении финансовых возможностей детей в группе, у ребёнка возникают подобные вопросы. Разобраться с ними лучше до школы, так как в школе социальное неравенство становится ещё более наглядным.

С дошкольного возраста ребёнка следует настраивать на реальные ценности, чтобы он не завидовал однокласснику, имеющему дорогой гаджет, и не расстраивался, если вы не можете купить ему такой же. Социальных исследований, посвящённых представлениям дошкольников о богатстве и бедности очень мало, но всё-таки они проводятся. Вот результаты одного из них:

«Богатые наделяются детьми определёнными атрибутами (деньги, золото, вещи) и определёнными свойствами (от доброты до злобы, от бескорыстия до жадности). При этом большее количество градаций имеет образ бедного. Себя, свою семью дети описывают наиболее часто как «средних», «нормальных»; половина ответивших считает, что они могут обеднеть, и половина - что могут разбогатеть. Представляет особый интерес также то, что психологи выяснили, что сегодняшние дети не хотят быть бедными. Да, дети хотят иметь деньги. Но не только их. Они хотят приносить пользу людям, собираются помогать родителям; мечтают, чтобы на земле не было войн и убийств, хотят жить «в хорошей стране, где все люди хорошие». В общем, дети как дети в любые времена и в любой стране».

Полученные результаты подтверждают, что при объяснении детям причин низкого достатка в семье, правильно для самих взрослых уяснить, что богатство и бедность — это понятия социальные и относительные. Они только тогда имеют смысл, когда мы сравниваем свой достаток с достатком других людей. Если в одном коллективе ребёнок позиционируется как «богатый», перейдя в другой детский сад, он может оказаться в среде «бедняков».

Основное значение имеет то, что в конкретном детском коллективе воспринимается как богатство и достаток. В целом до 5-7 лет у детей измерение богатства или бедности в деньгах обычно отсутствует. В этом возрасте богатство измеряется наличием у другого ребёнка «крутой игрушки», обладанием «культовой вещью». Самое опасное, когда с обладателем дорогой игрушки все хотят дружить, играть и он начинает занимать особое положение в группе или на улице. Происходит это благодаря не его личным качествам, а кошельку его родителей. Ребёнок из менее обеспеченной семьи, исходя только из внешнего атрибута, невозможности иметь престижную вещь, начинает считать себя второсортным.

Задача родителей - объяснить ребёнку, что материальный достаток - заслуга взрослых, а не конкретного хвастунишки и лучшая реакция в таком случае - не обращать внимания на него. Если же хвастунишкой оказывается ваш малыш, необходимо провести с ним воспитательную беседу. Объяснить, что у людей бывают

разные возможности и ситуации, что нужно с уважением относиться к чувствам других. Важно с раннего возраста внушать детям, что нельзя гордиться тем, что дано тебе природой или досталось от родителей. Человек имеет право гордиться только тем, чего он достиг своим трудом.

Необходимо задавать ребёнку вопросы следующего типа: «Кто у вас в группе самый добрый, самый честный, самый трудолюбивый?», «Почему ты выбрал себе в друзья именно этого человека?», «За что ты любишь своего друга?», «Можно ли купить дружбу за игрушку, вещь, деньги?», «Можно ли купить доброту, честность, щедрость?», «Как ты думаешь, за что любят тебя твои друзья?» и пр.

Задача родителей не разжигать ненависть к тем, у кого больше денег, а направлять ребёнка на получение полезных навыков, например, по той же финансовой грамотности, с тем чтобы у него появились возможности и способности к достижению финансового успеха. Если ребёнку уж очень нравится, как живут богатые, обратите это в стимул, чтобы он учился, трудился, добивался богатства своим трудом. Это как раз к вопросу о формировании целей.

Полезно прививать ребёнку привычку меньше сравнивать с другими, а больше — с самим собой в прошлом. Например, вчера ещё не умел считать сдачу, а сегодня тебе уже можно поручать самостоятельно сходить в магазин. Концентрируйте внимание на внутренних достижениях вашего ребёнка: модные и престижные вещи устаревают, а навыки и умения остаются.

Не менее важное значение имеет обсуждение с ребёнком вопроса жадности. Расширить представления ребёнка о труде, богатстве, бедности, жадности и пр. помогут произведения художественной иллюстрации, игры.

Обсудим с ребёнком

Котлетка – как камень.

(Рассказ Василия Сухомлинского).

Это было в трудный год – сразу же после войны. Сегодня третий класс идет в лес. Мария Николаевна назначила сбор в школе. Все пришли до восхода солнца. У каждого пакетик с пищей – хлеб, лук, вареная картошка, а у некоторых ребят даже сало. Все содержимое своих пакетиков дети выложили, завернули в большой лист бумаги и уложили в вещевой мешок. Дети решили: мы – один коллектив, одна семья, зачем же каждому сидеть над своим узелком?

Леня тоже положил в вещевой мешок свой кусок хлеба, несколько картофелин и щепотку соли. Но в кармане остался сверток с котлетой. Мать завернула ее в бумагу и сказала: съешь, чтобы никто не видел. В лесу дети играли, читали книгу, у костра рассказывали сказки. Потом на большой скатерти разложили все припасы и сели обедать. Рядом с Леной сидела Майя, худенькая белокожая девочка. У нее погиб отец на фронте – в последний день войны. Каждому достался маленький кусочек сала. Майя разрешила свой кусочек пополам и отдала половинку Лене. Мальчику показалось, что в кармане у него завернута в бумагу не котлета, а камень. Когда дети пообедали, Мария Николаевна сказала:

– Дети, соберите бумагу и сожгите.

Когда бумага была собрана и сложена в кучку, Леня незаметно выбросил в мусор свой сверток с котлетой.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему Лене котлета показалась камнем?
2. Правильно ли поступил мальчик, спрятав котлету от всех?

После прочтения рассказа и ответов на вопросы, можно провести физкультминутку.

Физкультминутка «Дети едут на машине»

Дети едут на машине, *(Ходьба в парах, держась за плечи впереди стоящего.)*

Смотрят на дорогу —

Слева — постовой стоит, *(Повороты туловища влево- вправо.)*

Справа — светофор горит.

Мишин велосипед

Василий Сухомлинский

Мише купили велосипед. А живет он рядом со школой. Между домом его родителей и школьной усадьбой — сад, так что и ехать негде. Миша привел свой велосипед в школу, как коня на уздечке.

Мальчики окружили Мишу. Ощупывали колеса, педали, руль, фонарик.

Велосипед всем нравился. Все завидовали Мише.

— Ну что же, катайся, — сказал Федя и отошел от велосипеда, будто ему и не хотелось покататься.

— Ты думаешь, мне и в самом деле хочется на нем кататься? — равнодушно спросил Миша. — Бери, пробуй.

Радостный Федя взялся за руль, сел на велосипед и покатил по школьному стадиону.

Катался до самого звонка на урок.

На первой перемене катался Иван, на второй — Степан, на третьей — Сергей, на четвертой — Оля.

Остались кататься и после уроков. Велосипед переходил из рук в руки. К четвертому часу накатались все.

Миша привел велосипед домой в половине пятого, как коня на уздечке.

— Где это ты до сих пор катался? — удивилась мама. — Разве так можно?

— А я и не катался...

— Как — не катался?

— Мальчики катались... И девочки...

Мама облегченно вздохнула и сказала как бы про себя:

— Единственное, чего я боялась, что будешь кататься ты один.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы думаете, гордится мама поступком мальчика?

2. Можно ли назвать Мишу щедрым и добрым?

Задание. Нарисуйте велосипед.

Родителям рекомендуется критически оценивать себя в том, какое видение жизни они дают ребенку в отношении богатства или бедности. Нет ли в их картине мира фатализма, не считают ли они всех богатых нечестными людьми? Это может повлиять на ребенка таким образом, что он даже не станет пытаться что-то сделать в жизни.

Постарайтесь в вопросе достижения материального благополучия семьи быть оптимистами.

Каждая семья – это небольшое «государство» со своими законами, ценностями и порядками. Ваша задача – дать детям понять, что они относятся к этому «государству» и являются полноправными участниками жизни в нем. Это даст им чувство защищенности, придаст уверенности в конфликтных ситуациях, поможет адаптации в социуме. Рекомендуем подумать и составить вместе с детьми список ценностей, вашей семьи (вашего государства). Подумайте все вместе, что для вас важно? Запишите, оформите красиво и повесьте на видное место. Дети обязательно должны принять участие в написании законов «вашего маленького государства»!

Подводя итоги, поблагодарите детей за активное участие, отличную работу и обязательно скажите, какие они молодцы и что вы настоящая семья!

ОЦЕНИВАЕМ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уважаемые родители!

Попробуйте сами проверить и оценить, какие знания и навыки сформированы у вашего ребёнка в результате работы по программе.

После изучения каждой темы рекомендуется провести оценку усвоения материала. Для этого вам предстоит ответить на поставленные вопросы.

Если вы ответили на все вопросы «да», значит, вы держите ситуацию по воспитанию и образованию ребёнка под контролем и следуете с вашим ребёнком верным курсом.

Если вы ответили «нет» только на некоторые вопросы (1-2), значит, отдельный материал темы усвоен ребёнком недостаточно хорошо и вам необходимо поработать дополнительно.

Если большинство ответов «нет», то это сигнал к тому, что необходимо обратить внимание на развитие ребёнка, пересмотреть свою воспитательную позицию. Возможно, вы недостаточно внимания уделяете своему ребёнку. Следует повернуться «к нему лицом», услышать его и больше интересоваться дошкольными образовательными программами.

Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

1. Понимает ли ребенок, что не все продается и покупается, что есть вещи, которые за деньги купить невозможно? Может ли привести примеры таких ценностей?

2. Способен ли он объяснить, в чем заключается «богатство» вашей семьи?

3. Существует ли список «ценностей» в вашей семье и привлекали ли ребенка к его составлению?

4. Может ли ребенок объяснить, что такое щедрость и почему говорят, что «щедрый бедности не знает»?

