

Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения

Игровые приемы и упражнения для формирования зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений и зрительного гнозиса

Подготовила материал
учитель-логопед Тимченко И.В.

Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения

- Речевые нарушения у детей с нарушениями зрения встречаются чаще, чем у зрячих.
- В большинстве случаев нарушены не отдельные компоненты речи, а все или большинство компонентов.
- Выделяют 4 уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения


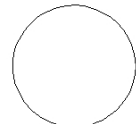






- 1 уровень – единичные нарушения звукопроизношения.
- 2 уровень – активный словарь ограничен, затруднения в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.

- 3 уровень – бедный словарь, не сформированы соотнесенность слова и образа предмета, не развиты обобщающие понятия. Связная речь аграмматична, нет развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия.
- 4 уровень – экспрессивная речь крайне ограничена. Значительные нарушения в соотнесении слова- образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из отдельных слов. Отмечаются эхолалии (повторение слов, фраз за говорящим). Грубые нарушения грамматического строя. Полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.

Упражнения для формирования зрительного анализа и синтеза

- Уточнение и расширение объема зрительной памяти
- Развитие запоминания формы предмета
- Развитие запоминания цвета
- Развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов
- (вначале проводится работа по развитию зрительной памяти, запоминая предметы, потом – геометрические фигуры и лишь затем – буквы).

- Среди предметов, нарисованных на карточке, найди круглый (затем прямоугольный) предмет.
- Назови предмет красного (белого, синего, зеленого) цвета.
- Найди самый маленький предмет.
- Найди две одинаковые картинки.
- Закрой окошки в доме подходящими по форме ставнями.
- Узнавание силуэтных изображений.
- Назови предметы по их контурам.
- Определи, что неправильно нарисовал художник.
- Найди в каждой строке две буквы, написанные одинаково и другие.

1		
2		
		
		

Упражнения на развитие зрительного восприятия

Учимся смотреть и видеть

серия 1

Рассмотри картинку.



Найди такую же картинку в этом ряду. Поставь под ней точку карандашом.

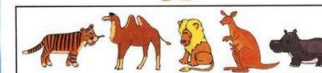


Вот так!

1.

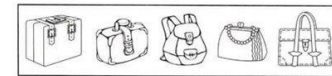


2.



Учимся смотреть и видеть

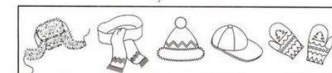
3.



4.



5.



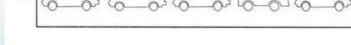
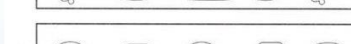
Учимся смотреть и видеть

серия 2

Найди два одинаковых рисунка в каждом ряду. Покажи их.



Учимся смотреть и видеть



Упражнения для формирования пространственных представлений

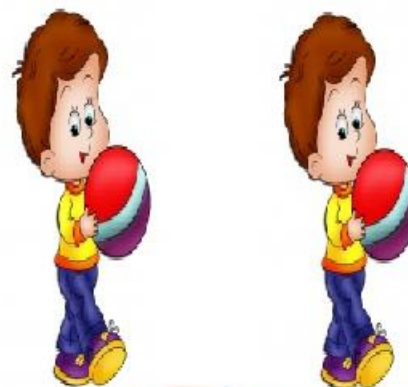
- Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, далеко, близко.
- Существует множество игр и упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей

Игры и упражнения для формирования пространственных представлений, отражающих взаимоотношения внешних объектов и тела.

«Выше – ниже»

В начале взрослый выполняет упражнение с мячом, флажком или другим предметом перед зеркалом, каждый раз называя свои действия: мяч выше головы, мяч ниже подбородка, мяч ниже колен и т.д.

Ребенок, следя за ними, копирует упражнение и тоже проговаривает их. Затем взрослый выполняет упражнение перед зеркалом молча, ребенок копирует и проговаривает их. И, наконец, ребенок выполняет упражнение один по словесной инструкции.





Игры на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко



Игра «Что справа»

Дети стоят вокруг игрушек, которые расположены по квадрату.

Вариант 1. Воспитатель просит детей вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается встать в центр и назвать – какие игрушки расположены справа от него. При этом каждый следующий ребёнок повернут в другом направлении по сравнению с предыдущим.



Игра «Что справа»

Вариант 2. Воспитатель или кто-нибудь из детей называет игрушки, расположенные в одном ряду и просят ребёнка, находящегося в центре назвать – с какой они стороны.

Вариант 3. Воспитатель просит одного из детей встать так, чтобы игрушки, сидящие по одной из сторон (называет их), были справа от него.

Игра «На плоту»

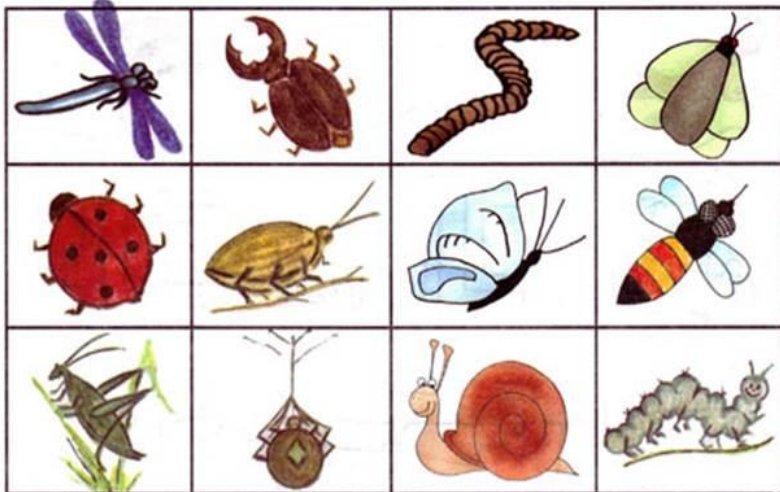
Дети стоят на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом плоту. Воспитатель задаёт индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например, Петя, кто стоит у тебя слева; Маша, кто стоит сзади тебя; Серёжа, кто стоит перед тобой; все повернулись налево; Таня, кто стоит слева от тебя, и т.д.



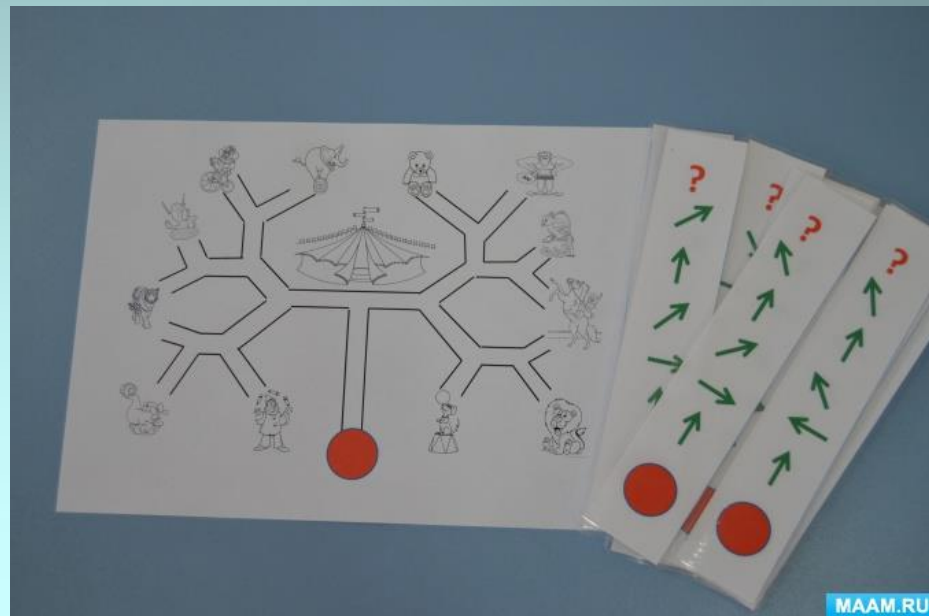
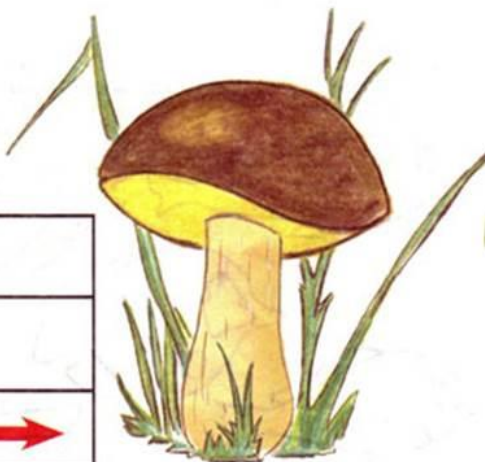
II

Учимся следить глазами

3. Рассмотрите этих насекомых. Назовите их.



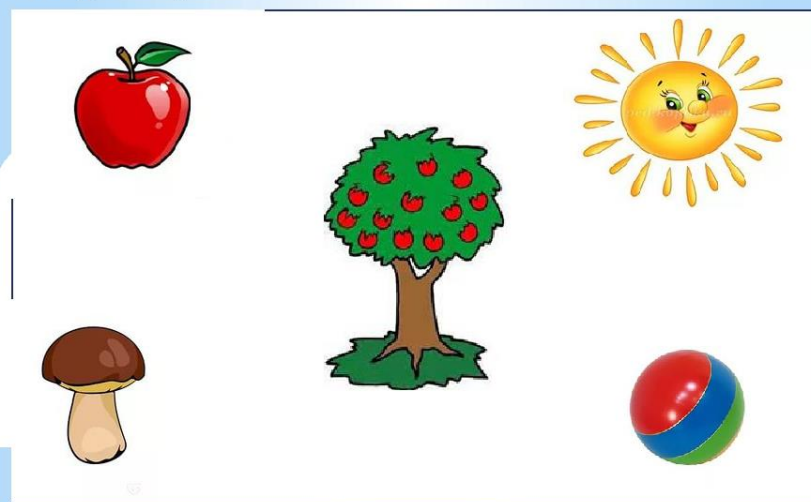
Назовите только тех насекомых, кто прячется под грибом. В этом тебе поможет стрелка.



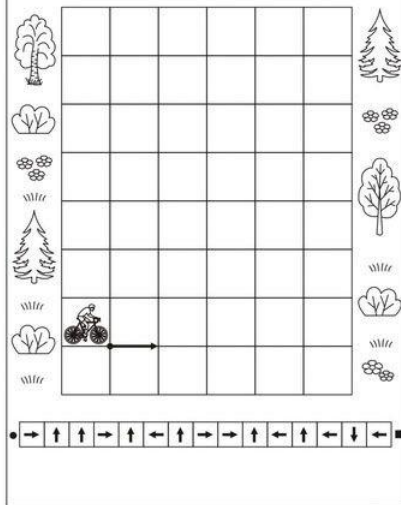
МААМ.RU

Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения на плоскости.

«Что где находится?»

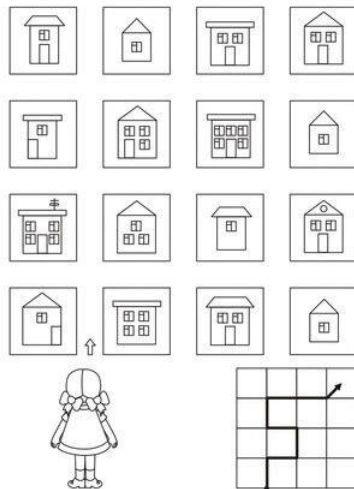


Куда приедет велосипедист? Нарисуй его путь.
В этом тебе помогут стрелки.



10

В каком доме живёт девочка? Нарисуй её путь глядя на схему.



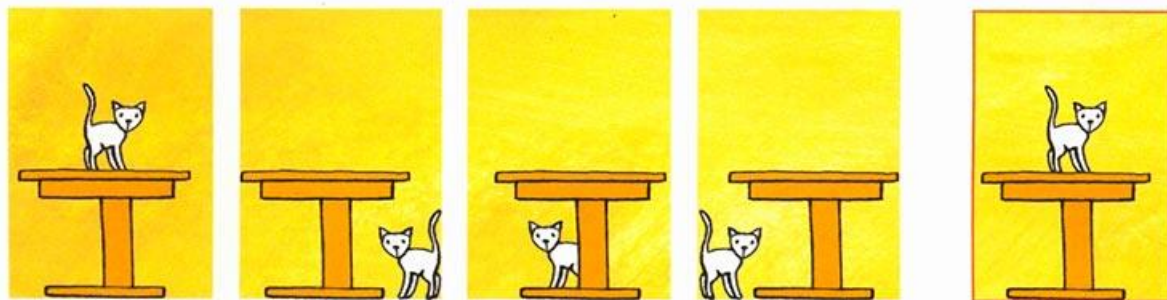
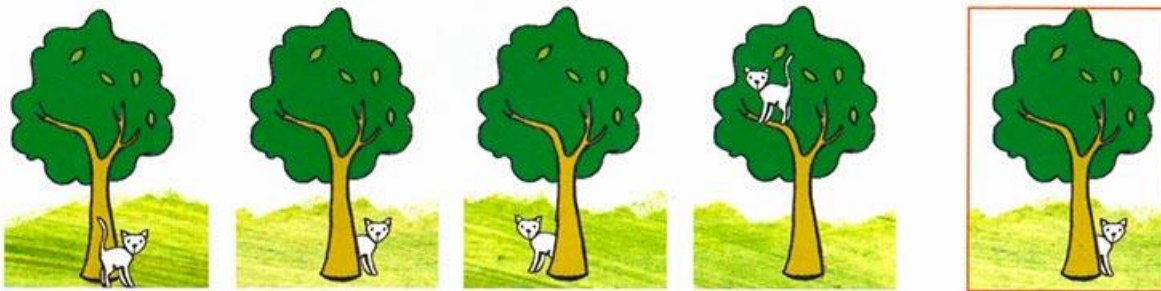
7

..... Сверху-снизу справа-слева

• У каждого животного в доме своё окошко. Посмотри на домики и определи, какие животные должны быть в окошках: сверху, снизу, слева, справа, между соседними окошками? Соедини нужную картинку и соответствующее ей окошко.

• Назови животных, у которых домики ещё не построены.

10



Упражнения для формирования зрительного гнозиса

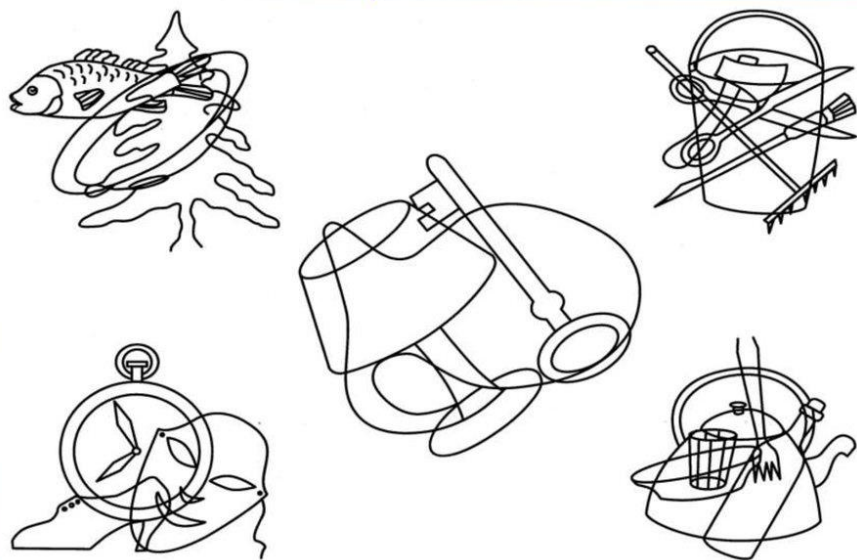
Развитие зрительного гнозиса подразумевает выполнение заданий

- На развитие восприятия цвета
- Развитие восприятия формы
- Развитие восприятия размера и величины

Развитие буквенного гнозиса предполагает

- Развитие восприятия цвета букв
- Развитие восприятия формы, величины предметов и букв
- Дифференциацию расположения элементов букв

Развитие зрительного гнозиса
Узнавание наложенных контуров изображений
предметов



Развитие зрительного гнозиса
Узнавание цветных предметных изображений
Узнавание контурных изображений

