

Консультация для родителей

«Как развивается речь в дошкольном возрасте?»

Речь начинает формироваться и развиваться в раннем возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в умственном и эмоциональном развитии, а так же является основой социального взаимодействия и регулятором поведения.

В чём же заключается процесс развития речи?

1. В овладении разговорной речью.
2. В развитии понимания обращённой речи.
3. В выражении своих мыслей, чувств, впечатлений языковыми средствами.

Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия, ребёнок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

С трёх лет ведущей формой деятельности становится игра, в процессе которой происходит интенсивное развитие речи.

Четвёртый год – это возраст «Почемучек», поскольку дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Нужно терпеливо и доступно отвечать на все его «зачем?», «почему?» и «как?». Именно в этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребёнка к языку. Ребёнок 4-го года жизни правильно произносит свистящие звуки «С», «З» и «Ц». В этом возрасте он ещё не всегда может верно произнести шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и часто заменяет их свистящими: «каСа» вместо каШа, «ноЗык» вместо ноЖик, «кдюЦ» вместо клюЧ. Сонорные «Р», «Р'», «Л» ребёнок может заменять звуком «Л'», реже «Й»: «Лябота» вместо Работа, «Лека» вместо Река, «каЯндаш» вместо каРандаш, «успай» вместо устал. В некоторых словах ребёнок опускает или переставляет не

только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман» и т.д.

Грамматический строй речи ещё формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении, например: «Купи синЮЮ шарик!», «ОдиН колесо», «У меня много подругОВ» и т.п. Произвольное обращение с ударением – тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

К четырём годам активный словарь малыша составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов всё чаще встречаются местоимения «мой», «твой», «наш»; наречия «холодно», «вкусно» и т.п.; появляются числительные «один», «два» и т.д., а также притяжательные прилагательные «дядина шляпа», «кошкин хвост». Ребёнок пользуется в речи простыми предложениями. Наиболее распространённая форма высказываний в этом возрасте – простое распространённое предложение, например: «Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей».

На пятом году жизни речь дошкольника становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Ребёнок данного возраста овладевает чётким и чистым произношением шипящих звуков. В норме 5-летние дети должны научиться чётко произносить почти все звуки в составе слов и предложений, но могут ещё не произносить звуки «Р» и «Р’». Новым в развитии речи ребёнка пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Грамматический строй речи характеризуется тем, что ребёнок относительно свободно пользуется структурой сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Словарный запас увеличивается до 3000 слов, что даёт возможность ребёнку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми.

Ребёнок начинает овладевать монологической речью: умеет связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображённом событии на картинке или на серии картинок.

На шестом году жизни развитие речи старшего дошкольника характеризуется умением связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитием фонематического слуха. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Ребёнок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте. Ребёнок имеет достаточно развитую речь, пользуется в ходе общения развёрнутыми фразами. Без дополнительных вопросов составляет пересказ не большого рассказа или сказки.

На 7 году жизни правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Ребёнок правильно произносит все звуки, чётко и внятно произносит фразы; умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, чётко произносит слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности. Шестилетний ребёнок чётко различает на слух все звуки, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие. Также развивается способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Дошкольник хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. Наряду с формами прямых падежей он употребляет и формы косвенных падежей. Ребёнком усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединений в предложениях. Словарь дошкольников шести лет – 3500 слов, в нём активно накапливаются слова и выражения. Ребёнок подбирает антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивает многозначность слов, владеет навыком образования сложных слов, подбором родственных слов.

Владеет всеми формами устной речи: монологической и диалогической, ситуативной и контекстной. На вопросы отвечает развёрнутыми фразами, пользуется сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями.

Для полноценного развития речи ребёнка очень важно влияние и участие родителей. Занимайтесь со своим ребёнком в дошкольном возрасте и это поможет ему быть успешным в школе!

Учитель-логопед: О. А. Пашина.