

*Уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию
консультацию на тему «Игры по обучению грамоте для
дошкольников с нарушениями речи».*

Научить ребёнка звуковому анализу, делению на слоги, анализу предложения, а потом уже чтению и письму без принуждения – мечта каждого родителя. Особенно, если это ребёнок с нарушением речи. Вначале детям очень трудно понять, что такое звук, буква, слог? В старшей группе мы сначала учились различать с детьми эти понятия, а потом уже – делили слова на слоги, делали звуковой анализ слов. Уметь различать эти понятия - очень важно для детей, некоторые это делают без ошибок, другим – сложно делить слова на слоги и составлять графические схемы слов. Мне бы хотелось, чтобы Вы были им помощниками в выполнении этих заданий и поэтому в данной консультации я расскажу вам про игры, которые можно использовать по «Обучению грамоте».

Звуковой анализ включает прежде всего умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для дошкольника работа с неосязаемой звуковой материей слова очень сложна, поэтому звуковой анализ занимает много сил и времени. От того, как ребёнок овладел навыком звукового анализа зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо – это перевод звуков речи в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь. Для того, чтобы научиться читать и писать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Закрепляйте умение почувствовать разницу между гласными и согласными звуками, обратить внимание на твёрдость и мягкость согласных звуков, определять первый и последний звук в слове. Затем можете переходить к определению полного звукового состава слов.

Вот некоторые советы:

1. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами и дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда.

2. Не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита. Алфавит учить не следует, все начинается со звуков

3. Не называйте согласные звуки с призвуком гласных, например сэ или рэ, или эр, нужно называть согласные звуки «коротко», как мы и делаем в группе. Потому, что когда ребенок начнет читать, звуки он будет произносить неправильно, и соответственно сформируется неправильное чтение.

3. Хорошо бы иметь дома магнитную азбуку. Подходите к процессу творчески, рисуйте, лепите, вырезайте буквы вместе с детьми.

Вот некоторые игры, которые вы можете использовать дома:

Игра «Имена».

Бросая мяч ребёнку, предлагаете ему называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например: *«Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски».*

Игра «Мамина сумка».

Вы говорите, что пришли из магазина и принесли продукты, в названии которых есть определённый звук, а дети называют слова на этот звук..

Игра «Раздели на слоги».

Вы предлагаете ребёнку придумать слова по лексической теме, которая изучается и разделить их на слоги при помощи хлопков.

Игра «Четвёртый лишний».

Выкладываете перед ребёнком 4 картинки и предлагаете ему посмотреть на ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Ему необходимо определить лишнюю картинку.

Игра «Доскажи словечко».

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Читаете стихи, где не договариваете слово, дети его отгадывают и выделяют первый, либо последний звук в слове.

Михаил играл в футбол
И забил в ворота... (гол).
У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из... (лейки).
Наша Таня громко плачет
Уронила в речку... (мячик).
Где обедал воробей
В зоопарке у... (зверей).
Шла коза по мостику
И виляла... (хвостиком).

Надеюсь, что данный материал будет вам полезен! С уважением,
Ольга Андреевна Пашина.