КАРТЫ

РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ

от 3 до 7

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА**

**ПОЛ ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Возраст |
|  | Шаги развития | 3 | От3-4 лет | От4-5 лет | От 5-6  | От 6-7 лет |
|  | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
|  | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| 36 | 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 84 |
| **С** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| С1  | **Эмоционально-личностная сфера** |
|  | С1.1. Говорит о самом себе в первом лице- «я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.2. Рассказывает о себе (знает имя , фамилию, пол, возраст и тд.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить , если кто-то огорчен) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.7. Проявляет чувство стыда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств ( я радуюсь потому что…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.10. Понимает причины основных эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.11. Проявляет чувство вины, если кого то обидел и может попросить прощения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.12. Способен давать оценку хорошего или плохого поступка другого ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.15. Стремится подражать действиям взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.16. Выполняет просьбу \ задание взрослого , без контроля с его стороны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.17 Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.18 Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.19. Способен возобновлять прерванные действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.21. Проявляет мотивацию к успеху |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.28. Проявляет способность к самооценке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.29. Проявляет стремление быть примером для других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С2** | **Сфера коммуникации** |
|  | С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.5. Активно включается в игру с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.6. Инициирует взаимодействие со сверстникам (« Давай играть в …!», « Давай делать…») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.7. Соблюдает правила игры \ очередность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.8. Берет на себя определенную роль в игре , может соблюдать ролевое соподчинение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.9. Проявляет готовность оказать помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.16. Проявляет способность критиковать \ хвалить сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.17. Проявляет способность радоваться успехам других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты , соблюдая правила этики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С3** | **Сфера жизненной практики** |
|  | С3.1. Самостоятельно пользуется горшком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.2. Контролирует мочевой пузырь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.3. Контролирует кишечник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.4. Знает и называет части тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.5. Различает правую руку и левую |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.6. Ест и пьет самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.7. Правильно пользуется вилкой, ложкой, салфеткой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.8. Обслуживает себя за столом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.11. Пользуется расческой и носовым платком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.12. Расстегивает и застегивает молнии \ пуговицы \ липучки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.13. Раздевается и одевается самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.15. Самостоятельно завязывает шнурки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки, тарелки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.17. Может вытирать пыль, подметать пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.24. Знает некоторые дорожные знаки ( « Пешеходный переход», « Осторожно , дети!») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С3.25. Знает некоторые правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П** | **Познавательное развитие** |
|  | П1. Подбирает из ряда картинок с изображениями предмета две одинаковые \ похожие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П2. Находит различия между изображениями на картинках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П3. Запоминает и рассказывает , что изображено на картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П5. Проявляет интерес к новым предметом , пытается установить их назначение и принцип действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П6. Различает понятия « много»- «мало», «один»-« ни одного» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П7. Проводит сравнения( длиннее -короче, толще- тоньше, шире – уже, быстрее – медленнее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П8.Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П9. Проводит сравнения « больше», « меньше», « одинаково» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы( куб, шар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П12. Экспериментирует с предметами ( бьется -не бьется, тонет –не тонет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П13. Различает материалы из которых изготовлены предметы ( деревянный, бумажный, металлический, Стеклянный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П14. Сортирует предметы по категориям ( фрукты, посуда, цветы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П15.Классифицирует предметы одновременно с несколькими признаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П16. Способен выделить лишний предмет из множества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П17. Сравнивает вес предметов ( легче- тяжелее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество ( в пределах 5 предметов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П19. Определяет пространственное положение предметов ( сверху- снизу, справа- слева, впереди – сзади) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П20. Распознает геометрические фигуры ( ромб, овал) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П21. Знает свойства геометрических фигур ( количество углов , равенство сторон) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П22. Пользуется измерительными инструментами ( весами. Линейкой, термометром, секундомером) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П23. Знает понятия « половина» \ « « половинка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П24. Способен выделить два и три предмета из множества ( взять два или три орешка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П25. Устанавливает количественные связи ( может раздать каждому в группе по две конфеты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П26. Считает до 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П27. Знает количественный состав числа 5 ( 1,1,1,1,1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П28. Понимает значение целого и его частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П29. Знает порядковый счет в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П32. Раскладывает предметные множества в пределах10 ( 7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П33. Знает изображение цифр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества ( было-стало)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему и наоборот) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П39. Может считать группы предметов ( 1 пара, 2 пары) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П40. Знает порядковый счет в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П41. Знает названия времен года и главные различия между ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П42. Понимает ход времени в распорядке дня ( утро-день-вечер-ночь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П43. Знает и применяет понятия структурирующие время ( вчера- сегодня- завтра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения ( набухли почки, отцвели цветы, начался листопад) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П46. Знает чередование месяцев в году |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П47. Знает дни недели и их последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П48. Пользуется календарем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П49. Пользуется часами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П50. Использует понятие « сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «одновременно» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П51. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья( 3-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П52. Узнает и называет некоторых животных(5-7) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П53. Различает отдельные явления природы ( снег, дождь, град, ветер, туман) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П54. Различает диких и домашних животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П56. Правильно называет детенышей некоторых животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П57. Знает особенности некоторых природных материалов : вода ( прозрачная, льется), камень ( твердый , тяжелый), песок ( желтый, рассыпчатый) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П59. Знает опасные явления природы ( гроза, ураган, шторм, наводнение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П60.Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных ( рыбы, птицы, звери, домашние животные) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, газ, пар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П62. Знает о существовании круговорота воды в природе (может его описать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П65. Знает основные названия животных и растений России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П66. Знает и различает по внешнему виду грибы ( белый. Лисичка, мухомор) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П67. Знает понятия пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных ( травоядные , хищники) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояс) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П69. Знает о существовании и особенности людей разных расс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам ( различным машинам, роботам) умеет ими пользоваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П71. Может пользоваться простыми инструментами ( молотком, отверткой, ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П72. Знает названия основных средств транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П74. Пользуется стационарным\ мобильным телефоном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П75. Пользуется компьютером |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П76. Знает название своего поселка, города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П77. Знает название улицы на которой живет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П78. Знает название столицы России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П79. Знает имена, фамилии, отчества членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П80. Знает и называет некоторые профессии в т.ч. профессии своих родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П82. Знает главные достопримечательности своего города \ края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П83. Знает флаг, герб, гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П84. Знает названия крупных годов России (не менее трех) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П85. Знает названия крупных природных объектов России ( рек, озер, гор. Морей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** | **Речевое развитие** |
|  | Р1. Заменяет \ сопровождает некоторые свои действия словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р2. Говорит о том, что видит на картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком либо событии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р6. Задает вопросы ( в т.ч. основной вопрос «Почему») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р8. Строит сложные предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р10. Правильно употребляет множественное число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р12. Использует в речи вежливые обращения, различает интонации, мимику соответственно содержанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе ( « передо мной на тумбочке») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р16. Свободно использует все части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р19. Понимает разные значения многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р20. Составляет описания предметов по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке\ серии картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р24. Говорит понятно ( не только для близких, но и для посторонних людей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р26. Узнает первый звук в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р27. Различает звуки в словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р28. Делит слова на слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р29. Подбирает рифмы к словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа \ сказки \ истории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом ( « я тоже видел..»)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р33. Пересказывает сказки, истории, рассказы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р34. Заучивает стихи и читает их пред зрителем ( другими детьми и взрослыми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р35. Знает названия некоторых детских литературных произведений \ любимых сказок, рассказов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р36. Пытается читать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р38. Знает имена известных детских поэтов и писателей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых из них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р40. Пытается писать цифры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р41. Пытается писать слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р42. Подбирает к буквам соответствующие слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р43. Знает написание отдельных слов ( своего имени, названий некоторых предметов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р44. Может писать слова и короткие предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Х** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Х1** | **Музыка и танец** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки ( поет вместе с другими детьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.4. Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие и различает их) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении ( высоту звучания, динамику) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.8. Способен повторить знакомую мелодию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.9. проявляет способность к сольному исполнению песни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.11. Различает виды музыкального искусства ( народные песни, опера, эстрадные песни) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.12. Знает имена некоторых музыкальных композиторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.13. Выполняет заданные движения под музыку ( притопывает, делает повороты туловищем в такт) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.14. Произвольно двигается под музыку ( фантазийный танец) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.16. Выполняет элементы танцев ( народных и современных) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами ( лентами, цветами, шарами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Х2** | **Изобразительное искусство, конструирование и моделирование** |
|  | Х2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, мелками, фломастерами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.4. Отображает в рисунке заданную тему ( предметы, Персонажи, сюжеты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.6. Рисует красками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы ( не выходит за контур) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.10. Рисует человека реалистично |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.11. Рисует с натуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.12. Лепит и пластилина \ глины простые заданные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.13. Лепит и пластилина \ глины различные предметы, состоящие из нескольких частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.14. Лепит из пластилина \ глины фигурки животных, людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.15. Лепит из пластилина \ глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.16. Делает простые аппликации из 3-5 форм по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.21. Складывает \ дополняет простую мозаику по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.22. Собирает простые пазлы из 6-8 частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирает цвета и формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.24. Складывает сложную мозаику по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.25. Складывает пазлы различной сложности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.27. Строит из кубиков заданные объекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.28. Строит различные формы и объекты из песка ( пирамида, горка, забор, башня) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы ( домик, елочка, самолет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.30 Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.31. Собирает из конструктора различные объекты , с использованием схем для конструирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.32. Самостоятельно строит композиции из песка ( крепость, город) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.33. Конструирует объекты из различных материалов, с элементами изобретательства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.34. Знает материалы и инструменты для изобретательного творчества и их особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.36. Знает имена некоторых знаменитых художников, скульпторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ф** | **Физическое развитие**  |
|  | Ф1.1. Координирует движения рук и ног ( хлопает в ладоши, притопывает, марширует) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.3. Может пойти строго по линии, не нарушая ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед , не менее 4-6 шагов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.7. Полностью контролирует свои движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.8. Точно выполняет заданные движения во время зарядки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.9. Бегает свободно, сохраняя равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице в верх и вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами с продвижением вперед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.12. Пролезает через гимнастический обруч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 сантиметров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.14. Прыгает через скакалку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.16. Прыгает в длину ( до 1 метра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.17. Выполняет прыжки на месте, и с продвижением вперед на одной из двух ногах ,в длину с места, с разбега, в высоту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.19. Бросает мяч одной рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.20. Отбивает мяч о землю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.21 Ловит маленький мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.23. Самостоятельно катается на санках и с горки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.24. Катается на лыжах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.25. Катается на коньках \ роликах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде \ самокате |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.27. Может плавать без поддержки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ф2** | **Мелкая моторика** |
|  | Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.3. Нанизает крупные пуговицы или бусы на нитку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.4. Использует щипковый захват , для действия с мелкими предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.5. Складывает мелкие предметы ( камешки, пуговицы) в определенном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы ( детали игрушек , конструктора) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки, кроссовки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.13. Режет бумагу ножницами, строго вдоль заданной линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастнойпериод (мес.) | Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (принеобходимости) | Ф.И.О. и должностьнаблюдателя |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |