****

**СПИСОК ДЕТЕЙ**

1.Мерзликин Вадим

2.Рытиков Дима

3.Бугрин Федор

4.Кондратова Ева

5.Ворошилов Миша

6.Семенова Таня

**Расписание образовательной деятельности:** 1 раз в неделю

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по конструированию и робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

**Задачи:**

1. Познакомить с комплектом «My robot time MRT2». Называть основные детали.
2. Формировать умение создавать модели из деталей конструктора «My robot time MRT2» по образцу (по готовой модели и по шаговой операционной карте).
3. Формировать умение создавать простейшие модели по собственному замыслу.
4. Познакомить детей с правилами и алгоритмом работы с конструктором.
5. Формировать у детей коммуникативные навыки: вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)
6. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
7. Развивать воображение и мелкую моторику рук.
8. Развивать способности творчески подходить к проблемным ситуациям.
9. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение сопереживать и радоваться успехам.

**(конструктивно-модельная деятельность на основе конструктора «My robot time** **MRT2», старшая группа, 5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой ориентир** | **Планируемые результаты** |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | - создает модели из деталей конструктора «My robot time» по образцу (по готовой модели и пошаговой операционной карте);  - проявляет инициативу, преобразуя постройку по собственному замыслу);  - классифицирует детали конструктора по цвету, величине и другим признакам. |
| - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | - создает простейшие модели по собственному замыслу либо вносит изменения в готовую модель;  **-** обыгрывает модели, созданные самостоятельно или в паре. |
| - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | - соблюдает правила работы с конструктором (убирать на место, разъединять детали после игры);  - соблюдает алгоритм работы с конструктором. |
| - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | - владеет способами скрепления и разъединения деталей конструктора;  - сформированы навыки крепления, соединения крупных деталей конструктора для создания модели. |
| - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других | - способен радоваться собственным успехам и успехам сверстников при создании модели;  - под руководством взрослого договаривается о совместных действиях по созданию модели с партнером (работа в парах). |
| - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения | - знает и называет основные детали конструктора «My robot time» (серия «Hand») – блок, треугольный/округлый блок, шестеренка, колесо, ось;  - называет из каких деталей состоит модель;  - задает вопросы взрослому, уточняя детали конструирования модели. |

**План работы по конструктивно-модельной деятельности на основе конструктора «My robot time MRT2».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Основное содержание |
| Октябрь  1. | Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности.  Знакомство с программой кружка. | Знакомство с правилами техники безопасности при работе с конструктором и электронным блоком. |
| 2. | Идея создания роботов. История робототехники. | Познакомить детей с понятием робот, какие виды роботов бывают, их значение в мире людей. Закрепить интерес к занятиям робототехникой. |
| 3. | Модель «Ветряная  мельница» | Познакомить детей принципами работы мельницы. Раскрыть понятие «рычаг». Закрепление навыка соединения деталей, развитие ассоциативного мышления, развитие умения делать прочную, устойчивую постройку, умения работы в группе, умения слушать инструкцию. |
| 4. | Проектная деятельность. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь  5. | Модель «Балет» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Знакомство с видом искусства -балет. |
| 6. | Модель «Кролик» | Познакомить с материнской платой, аккумулятором, электродвигателем. Знакомство с животным  миром. |
| 7. | Модель «Мышка» | Закрепление навыка соединения деталей, развитие ассоциативного мышления, развитие умения делать прочную,  устойчивую постройку, умения работы в группе, умения слушать инструкцию педагога. |
| 8. | Проектная деятельность. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь 9. | Модель «Волчок» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. |
| 10. | Модель «Машина» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Знакомство с транспортом |
| 11. | Модель «Корабль» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Продолжать знакомить с транспортом. |
| 12. | Проектная деятельность. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь  13. | Модель  «Исследование Марса» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Знакомство с космическими  аппаратами. |
| 14. | Модель «Счетчик» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. |
| 15. | Проектная деятельность. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Февраль  16. | Модель «Танк» | Продолжать знакомит детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Знакомство с военной техникой. |
| 17. | Модель «Воин» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. |
| 18. | Проектная деятельность | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март  19. | Модель «Джип» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Продолжать знакомить в  автотранспортом. |
| 20. | . Модель «Каток» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My  robot time», моделями и способами сборки. Продолжать знакомить с автотранспортом. |
| 21. | Модель «Грузовик» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Продолжать знакомить с  автотранспортом |
| 22. | Проектная деятельность. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель 23. | Модель «Экскаватор» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Познакомить с понятиями «вес», «шкив», «ось». Продолжать знакомить с  автотранспортом |
| 24. | Модель «Гоночная  машина» | Продолжать знакомить детей с конструктором «My robot time», моделями и способами сборки. Продолжать знакомить с  автотранспортом |
| 25. | Проектная деятельность | Формировать умение составлять рассказ в форме защиты проекта, используя техническую терминологию. Совершенствовать умение договариваться, работать в команде при выполнении проекта; воспитывать уважение к результатам работы товарищей. |