*Название практики:* «Игра «Мы-блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений».

*Ф.И.О. автора(ов)/реализаторов практики:* Пирогова Надежда Васильевна

*Тип представленной практики:* педагогическая практика

*Ключевые слова практики:* индивидуальные увлечения, поддержка игровой инициативы, игра, детский блогинг.

*Целевая аудитория:* воспитанники старшего дошкольного возраста

*Проблема (актуальность), на решение которой направлена практика.*

Актуальность практики подтверждается требованиями ФГОС ДО, где обозначена задача создания педагогами социальной ситуации развития дошкольника на основе адекватных возрасту видах деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей. Игровая деятельность, как сквозной механизм развития дошкольника, создает условия для естественного решения образовательных задач. Опираясь на интересы и предпочтения воспитанников в игре, можно максимально индивидуализировать образовательный процесс. При этом игры детей всегда отражают современный мир во всем его многообразии. Наблюдая за играми своих воспитанников, заметила их интерес к блогерству. Воспитанники перед импровизированным экраном, выстроенным из подручных материалов, разворачивали деятельность, рассказывая о том, что их интересует, привлекая в свою игру зрителей, комментируя происходящее «на экране». При этом основа их «выступления» всегда была связана с тем или иным увлечением (создание постройки, изготовление поделки из листочка бумаги, рассказ о том, как сделать что-то). Импровизированное блогерство вошло в игру детей спонтанно. При этом игра-блог всегда отражает индивидуальные увлечения детей - детям интересно рассказывать и показывать сверстникам то, что они сами умеют делать, что их искренне интересует. Таким образом, поддержка игр-блогов, позволяет развивать индивидуальные интересы детей и решать образовательные задачи по всем направлениям развития ребенка.

*Цель, ключевые задачи:*

Цель: создание социальной ситуации развития ребенка на культурном содержании пяти образовательных областей через поддержку детских интересов и инициатив в игровой деятельности.

Задачи:

- Расширять представления воспитанников об окружающем мире, в том числе современных профессиях с опорой на их индивидуальные интересы и увлечения;

- развивать игровые навыки воспитанников: действия в рамках сюжета, ролевое взаимодействие;

- развивать коммуникативные навыки старших дошкольников в процессе взаимодействия в рамках тематического «блога-игры»;

- воспитывать самостоятельность, поддерживать детскую индивидуальность в «играх-блогах» с учетом личных увлечений и интересов воспитанников.

*Основная идея/суть/базовый принцип практики.*

Идея практики заключается в поддержке и развитии игр-блогов, основанных по инициативе детей. В данной практике блог не является продуктом информационных технологий, это детская игра, придуманная ребенком. Суть практики заключается в поддержке детского увлечения, которое он транслирует через игру-блог. Например, ребенок, который увлечен конструированием, через свой «блог» рассказывает о том, как создать конструкцию робота своей аудитории «подписчиков». В играх-блогах игровая деятельность служит основой для реализации идей, основанных на их склонностях и увлечениях. Это соответствует базовым принципам ФГОС ДО, таких как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка детских инициатив в различных видах деятельности.

*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика.*

В основе практики лежит концепция развития игровой деятельности Кравцовой Е.Е., в которой отражено постепенное овладение ребенком игровыми навыками. В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность подразумевает, что реализация сюжета и ролевые отношения сопровождаются речью, которая подчиняется сюжетной линии и роли, которую берут на себя воспитанники. В сюжетно-ролевую игру детей старшего дошкольного возраста интегрируются элементы технологии блогинга. Играя в блогера, дети воспроизводят алгоритм действий представителей этой профессии. Специфика этой игры в том, что ребенок, принимающий на себя роль блогера, передает собственный опыт другим детям, принимающим на себя роль аудитории подписчиков. В этой ситуации происходит процесс взаимообучения от сверстника сверстнику.

Развитие игры «Мы – блогеры» требует некоторых условий - создание игрового пространства с определенными атрибутами, расширение представлений о профессии блогера, выявление и поддержка детских интересов и увлечений, которые могут стать основой детского блога-игры.

Для выявления детских интересов и увлечений применяем коллаж интересов. Коллаж интересов – небольшой плакат, отражающий увлечения ребенка, выполненный с участием родителей воспитанников. Для составления коллажа интересов применяются разные техники – рисунок, аппликация, фотография. Главное условие – коллаж «рассказывает» об интересах конкретного ребенка. Располагается коллаж интересов в группе или в приемной и доступен для всех участников образовательных отношений. Коллаж интересов и педагогическое наблюдение позволяют выявить предпочтения воспитанников в игровой сфере и сфере познания. У педагогов и родителей складывается общее представление о сфере интересов ребенка, которые затем могут стать основой для игры-блога.

Для организации игр-блогов детям необходимы некоторые атрибуты, отражающие специфику этой игры. Основным атрибутом игры стали экраны, имитирующие экран компьютера. Экраны изготавливаются воспитанниками самостоятельно из подручных материалов – конструктора, неоформленного материала. Кроме того, каждый блог - игра подразумевает наличие определенных атрибутов, часть которых легко находится в группе, другая – изготавливается детьми или подбирается с помощью родителей. Например, для блога «Кулинария» игрушечная посуда найдена в группе, а некоторые продукты для проведения очередного блога, родители ребенка-блогера подбирали сами.

Расширение представлений воспитанников о профессии блогера, еще одно условие развертывания игры. Опыт воспитанников обогащали на основе видеоматериалов, просмотров детских познавательных блогов с их последующим обсуждением. С одной стороны, такие блоги интересны и несут развивающую составляющую, а с другой стороны позволяют увидеть, как работает блогер – какие темы для обсуждения выбирает, как ведет диалог со зрителями. Выделили алгоритм действия блогера. В этом алгоритме просматривается «технология» ведения блога, которую дети вычленили и перенесли в свою игру естественным образом. Воспроизводя алгоритм в игре, дети осваивают не только навыки взаимодействия, но и поиска информации, ведения диалога, спецефические навыки той деятельности, которую предлагает блогер (изобразительные, конструирования и другие). Алгоритм, зарисовали с детьми и разместили в виде визуальной схемы в группе. Он состоит из девяти шагов:

1. Подготовка к проведению блога (подбор материала, атрибутов…);

2. приветствие, небольшой рассказ о себе;

3. озвучивание проблемы/темы, которую будет освещать блогер;

4. установка на работу «подписчикам»;

5. практическая/информационная часть (блогер делится своими навыками, умениями, знаниями с аудиторией);

6. выводы, демонстрация результата;

7. установка «подписчикам» на самостоятельную работу;

8. анонсирование темы новой темы;

9. прощание.

Культура блогера начинается с приветствия, небольшого рассказа-представления о себе. Приветствие и прощание, как обязательный атрибут блогерства, несет воспитательную функцию, поддерживает культуру взаимодействия. Озвучивая тему блога, ребенок учится выделять суть своего дела, обозначать проблему, а установка на предстоящую деятельность – это озвученный вариант плана. Таким образом, в нашей игре дети упражняются в самоорганизации, планировании деятельности. Основная часть блога-игры заключается в демонстрации способов действия, передаче познавательной информации. В этот момент ребенок передает значимый для него опыт сверстникам. Например, в блоге рассказчика сказок блогер пересказывает любимые произведения, делится своими впечатлениями. Таким образом, происходит обмен опытом от сверстника к сверстнику. В играх-блогах любая деятельность заканчивается выводами или демонстрацией результата, а также дается установка зрителям на самостоятельную деятельность. Так опыт ребенка обобщается и переносится в практику сверстников. И, конечно, игры-блоги способствуют развитию монологической речи, ведь ведение блога в основном сопровождается комментариями о деятельности или рассказом о чем-то.

В алгоритме блога-игры определили собственные педагогические действия на каждом этапе, обозначили, какие задачи педагог может решать на протяжении всей игры. Например, на этапе подготовки личного блога педагог работает с ребенком индивидуально, поддерживая его идею и развивая навыки планирования деятельности. Таким образом, развиваются навыки познавательно-исследовательской деятельности (планирование, поиск информации, подбор материала). На этапе демонстрации способа действия, когда ребенок-блогер, передает личный опыт в игре сверстникам, образовательный задачи становятся более конкретными по отношению к содержанию блога. Встраиваем в игру образовательную задачу, непосредственно принимая участие в игре на позиции партнера. С позиции подписчика кулинарного блога, например, можно уточняющими вопросами вывести детей на закрепление навыков взвешивания. В блоге инженера-конструктора уточнять правила работы со схемой. Это самый творческий этап, так как важно увидеть развивающие моменты в играх, основанных на интересах детей.

Роль педагога на каждом этапе игры

(проектирование и реализация образовательных задач)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭтапЭт | Действия педагога | Образовательные задачи |
| Подготовка к проведению блога | Работа с «блогером»: поддержка и развитие идеи, помощь в планировании деятельности, помощь в поиске информации, подборе атрибутов и материалов. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности – навыки планирования, поиска информации, подготовки материалов для деятельности и др. |
| Приветствие, небольшой рассказ о себе | Педагог-партнер в игре (в роли подписчика или соведущего). Уточняет детали о личности и увлечении «блогера», его интересах. Поддерживает «уникальность» идеи ребенка. Вступает наравне с другими детьми в ролевое взаимодействие. | Развитие навыков самопрезентации.  Воспитание культуры общения.  Воспитание уверенности в собственных силах.  Развитие игровых навыков. |
| Озвучивание проблемы/темы, которую будет освещать блогер | Педагог-партнер в игре (в роли подписчика или соведущего). Уточняет тему, то, чему научатся «подписчики» после просмотра «блога». | Развитие навыков планирования деятельности, планирования предполагаемых результатов деятельности (развитие познавательно-исследовательской деятельности).  Развитие игровых навыков. |
| Установка на работу «подписчикам» | Педагог-партнер в игре (в роли подписчика или соведущего). При необходимости уточняет у «блогера», какие материалы понадобятся «подписчикам», что поможет им присоединится к действиям, демонстрируемым блогером (подготовить листы бумаги, принести мелки и т.д.). | Развитие навыков планирования деятельности (подбор инструментов, материалов, атрибутов, необходимых для деятельности).  Развитие игровых навыков. |
| Практическая/  информационная часть (блогер делится своими навыками, умениями, знаниями с аудиторией) | Педагог- партнер по игре (в роли подписчика или соведущего). Наводящими вопросами, не выходя из роли, уточняет способ выполнения поделки/работы. Поддерживает беседу по теме блога («какие овощи подойдут для этого салата?»). Создает проблемную ситуацию, если интерес к игре угасает («у меня нет таких продуктов, чем их можно заменить?» ) | Создание ситуации развития в рамках выбранной детьми темы:  формирование/расширение/  уточнение представлений;  развитие навыков (изобразительных, конструирования, счета, измерения меркой и др…);  воспитание культуры общения и взаимодействия.  Развитие игровых навыков. |
| Выводы, демонстрация результата | Педагог- партнер по игре. Вместе с другими детьми делает выводы о том, что получилось, анализирует свою деятельность, побуждая играющих детей отнестись к результатам своей работы. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности (соотнесение результата с поставленной целью). Воспитание уважительного отношения к деятельности сверстников, развитие навыков анализа собственной деятельности.  Развитие игровых навыков. |
| Установка «подписчикам» на самостоятельную работу | Педагог- партнер по игре. Создает проблемную ситуацию в игре, которая направляет воспитанников на закрепление навыков в собственной деятельности (Например, «блогер» показывал как строить ракету из конструктора, а педагог, играющий вместе с детьми, уточняет как построить ракету самостоятельно, если такого конструктора нет). | Развитие воображения, творческого мышления. Развитие навыков решения нестандартных проблем. Поддержка игровой деятельности. Закрепление навыков/представлений в самостоятельной деятельности.  Развитие игровых навыков. |
| Анонсирование темы новой темы | Педагог- партнер по игре. При необходимости уточняет тему будущего «блога», включается в обсуждение того, чем хотели бы заняться подписчики во время следующей «трансляции» «блогера». | Развитие навыков планирования деятельности, навыков коммуникации. |
| Прощание | Обговаривает процедуру прощания в культуре блогинга. Побуждает к созданию собственных традиций. | Воспитание культуры общения. |

Решение образовательных задач в игре-блоге происходит при условии включения педагога в игру на позиции партнера.

*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает практика (соответствие заявленных результатов целям и задачам практики).*

Реализация практики Игра «Мы-блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

- Воспитанники демонстрируют общую осведомленность по основным направлениям развития, имеют представления о некоторых современных профессиях, в частности о профессии блогера;

- воспитанники демонстрируют навыки игрового взаимодействия в контексте выбранной роли, развивают сюжет игры, опираясь на содержание и тематику «блога»;

- воспитанники свободно взаимодействуют со сверстниками: задают вопросы по теме «блога», выполняют «задания» партнера по игре, участвуют в выборе темы блога;

- воспитанники самостоятельно, исходя из собственных интересов, организуют «игры-блоги», с уважением относятся к интересам и увлечениям сверстников.

Отмечаем у себя следующие результаты и эффекты, которые появляются в ходе реализации практики:

- Поддержка детских интересов и увлечений в игре способствует формированию у воспитанников положительного отношения к себе и уверенности в собственных силах, что проявляется в желании рассказывать сверстникам о своем увлечении, демонстрировать свои успехи и достижения;

- 5 воспитанников «ведут» постоянные блоги, основанные на собственных увлечениях (блог инженера-конструктора, кулинарный блог, блог рассказчика сказок, блог художника, блог опытов и экспериментов), 4 воспитанника периодически меняют тематику собственных игр-блогов. Все воспитанники группы включены в игровую деятельность «Мы – блогеры» в качестве ведущих блогов или их аудитории;

- игровое взаимодействие обогащается за счет разнообразной тематики игр-блогов. На основе детских блогов развиваются новые игровые сюжеты. Например, блог инженера конструктора способствовал развертыванию игры «Строим автопарк», кулинарный блог тесно переплетается с играми «Семья», «Кафе».

*Способы/средства/инструменты измерения результатов практики.*

Для отслеживания индивидуального развития ребенка применяется педагогическое наблюдение. Педагоги отслеживают развитие игровых навыков детей, а также навыков и представлений по пяти образовательным областям на основе критериев, представленных в картах индивидуального развития, входящих в комплект программы «Вдохновение».

*Что изменится в результате реализации практики,* *масштаб изменений (уровень группы, ДОУ, городской системы образования, региональной и т.д.).*

Реализация образовательной практики «Игра «Мы-блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений» позволит обогатить игровой опыт детей, способствует поддержке детских игровых и познавательных инициатив. Практика направлена на целостное и разностороннее развитие ребенка в игре. Разнообразие игр-блогов позволяет расширить представления воспитанников по разным направлениям развития в процессе взаимообучения. Игры-блоги способствуют развитию индивидуальности ребенка, поддержке его интересов. Практика легко переносится в культуру любого детского сада и может быть реализована педагогами, владеющими навыками поддержки и развития игровой деятельности дошкольников.

*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей практикой*

- консультационное сопровождение;

- предоставить информационные материалы;

- провести вебинар/семинар/мастер-класс.