**Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста МДОУ д/с№14**

Воспитатель: Винник С.М.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует проявлению активности и самостоятельности воспитанников, организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, деятельности с предметами и веществами).

С целью ознакомления дошкольников с явлениями живой и неживой природы организовала в группе **экологический центр**. Поместила иллюстративный материал, подборку детской художественной литературы, стимулирующей познавательный интерес воспитанников.

Создала подборку сюжетных картин из серии «Неживая природа», сопровождающихся художественным словом. Оформление экологического центра меняю в соответствии с сезонными изменениями в природе.

С целью организации элементарного экспериментирования и развития мелкой моторики воспитанников группе **имеется центр воды и песка** с набором инструментов для пересыпания песка, переливания воды, копания, рисования на песке.



Оборудовала художественно-эстетический центр, который включает в себя уголок изобразительной деятельности с материалами, стимулирующими развитие творческих способностей воспитанников, мелкой моторики. Поместила карандаши основных цветов, емкости для классификации предметов по цвету, гуашь основных цветов, контуры фигур для закрашивания.Создала в группе условия для самостоятельного и совместного экспериментирования, что позволило решать задачи, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. Пособие «Лабиринт», созданное для формирования представления о движении объекта, можно использовать для переливания воды, пересыпания песка.**** **Музыкальный центр** наполнен шумовыми музыкальными инструментами фабричного производства. Часть инструментов выполнена силами родителей воспитанников. Подборку музыкальных игрушек осуществляла по принципу контрастности (издают контрастные звуки). Для развития слухового восприятия, внимания провожу игры с неречевыми звуками: «Где звенит колокольчик?», «Угадай, на чем я играю», «Громко-тихо», «Эхо». Игры с музыкальными инструментами создают положительный эмоциональный настрой и адаптация к детскому саду.

**Центр театрализованной деятельности** наполнен театрами, позволяющими организовать совместную деятельность с воспитанниками на основе знакомых сказок. Имеются настольные театры «Теремок», «Три медведя». Театр на гапите «Курочка Ряба», а также пальчиковые и перчаточные театры.





Знакомые детям сказки для фланелеграфа и магнитного театра хранятся в доступном месте, что дает воспитанникам возможность самостоятельно их брать и выстраивать простейшие сказочные сюжеты. Театральный уголок пополняется новыми театрами родители сами изготовили своими руками или фабричные (на магнитах, вязаные, а так же на руку одеваются).

В **центре игры** создала игровые поля с наборами игрушек и неоформленных материалов, побуждаю воспитанников к созданию простейших игровых сюжетов на основе знакомых сказок. Помимо игрового оборудования расположен уголок ряженья, который используется для организации совместных игр и простейших театрализаций.



Игры подобрала с учетом гендерного принципа и интересов воспитанников. Результаты работы в области развития социальной компетентности воспитанников вижу в том, что дети принимают и выполняют элементарные правила поведения в группе, спокойно переносят утреннее расставание с родителями и адекватно реагируют на появление родителей в группе при организации совместной деятельности.

**Центр сенсорного развития** содержит разнообразные игры и игрушки, направленные на формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины: пирамидки, вкладыши, пособия на классификацию по цвету и форме.





Большое пространство выделила для организации двигательной деятельности воспитанников. **Физкультурный центр** включает оборудование для организации различных движений – подлезания, перешагивания, прокатывания, перепрыгивания. Силами родителей физкультурный центр пополнен нестандартным оборудованием – «Солнышко», ортопедические дорожки.

Значительное место отведено игрушкам-двигателям – машинки, качалки. Имеются мягкие модули для моделирования пространства и организации разнообразных движений. Так же совместно с родителями сделали различные массажные коврики для босо хождения.

В группе выделено место для **детского конструирования**. Подобрала крупный строитель разный по цвету и выполненный из различных материалов (дерево, пластик).

Для создания ситуации эмоционального комфорта в группе имеется **уголок уединения,** который совмещен с книжным уголком. Воспитанники могут удобно расположиться, полистать любимые книги. Пространство группы выстроено с учётом требований ФГОС ДО, образовательной программы детского сада, санитарных требований с опорой на возрастные особенности и интересы воспитанников.