**План воспитательно-образовательной деятельности во 2 ясельной группе.**

**Воспитатель: Винник С.М.**

**Тема: «Домашние животные»**

|  |
| --- |
| **5 октября- понедельник** |
| Совместная деятельность | Соц.-коммуник.развитие | *Содержание работы 1-я половина дня* | Инд.работа |
| Прием и осмотр детей.Организованная образовательная деятельность 9.00-9.10; 9.15-9.25**Мир природы и человека.** Тема «Кто с нами рядом живет» Цель: познакомить воспитанников с домашними животными (кошка, собака), их внешним видом, повадками. Стимулировать активную речь воспитанников через звукоподражание, ответы на вопросы взрослого. Расширять словарь признаков: пушистая, маленькая, белая). | Дима Настя |
| Формирование навыков самостоятельности и КГН- формировать умение аккуратно кушать, правильно держать ложку- учить самостоятельно надевать сандалии.Формировать игровые навыки: укачивать куклу, катать в коляске осторожно. | Серёжа СёмаНаташа |
| Физическое развитие | П/и «Птички в гнёздышке» Цель. Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом.Упражнения: «Через ручеёк» - закреплять умение прыгать через верёвочку, «С кочки на кочку» Цель: упражнять в перешагивании из из обруча в обруч.Игры с каталками, машинками – развивать двигательную активность. | КаспарКсюша Гордей |
| Познавательно-речевоеразвитие | Рассматривание кукольной одежды, учить называть одежду и части (карман, воротник, пуговицы).Дидактические и настольные игры«Подбери ленточку к шарику» Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету.«Бусики» Цель: развитие мелкой моторики на основе нанизывания бусин на шнурок, закреплять цвет. «Угостим зайку морковкой» Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. «Мозаика» - развитие мелкой моторики, закреплять цвета.Рассматривание иллюстрации «Осенью на прогулке» Цель: развитие наблюдательности, зрительного восприятия. Побуждать показывать и называть требуемый объект, называть действия. | Лера ВероникаСаша И. |
| Худож.-эстетич. развитие | Музыкальная деятельность – рассматривание музыкальных инструментов, предложить поиграть на них, как они звучат. Цель: развивать слуховое внимание, интерес к музыке, создать положительные эмоции.Конструктивная деятельность – предложить построить мебель для матрёшек. Цель: Закрепить умение делать постройки из кирпичиков и кубиков. | Саша Г. Ярик |
|  | Прогулка. Наблюдение за листопадом. Цель: Дать детям понятие «листопад», воспитывать любовь к природе. Что это падает? Сколько листочков? Какие они? «Падают, падают листья, в нашем саду листопад. Желтые, красные листья, по ветру вьются, летят».П/и «Кот и мыши» Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.О.В.Д. прыжки с места на 2-х ногах, ходьба по бревну. Цель: развитие основных видов движений.Игры с песком «пирожки» - закреплять умения пользоваться формочками.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место | Саша СВиталинаВероника |
|  |  | *Содержание работы 2-я половина дня* |  |
| Совместная деятельность |  | Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.Организованная образовательная деятельность 16.00-16.10; 16.15-9.25 **Музыка** (по плану музыкального руководителя). |  |
| Физическое развитие | П/и «Паровоз» Цель: упражнять в построении паровозиком, ходьбе друг за другом.Упражнения: хождение по ребристой доске. Цель: профилактика плоскостопия.  | Сёма Вероника НДима |
| Соц.-коммуник. развитие | Формирование навыков самостоятельности и КГН- продолжать учить правильно нести стульчик - побуждать детей говорить «до свидания» уходя домойСоздание игровой ситуации «Оденем куклу Таню на прогулку» Цель: Закреплять название одежды, последовательность одевания, воспитывать желание играть вместе (со взрослым и 1 сверстником). | Вероника Г Настя Виталина |
| Познавательно-речевое развитие | Дидактические и настольные игрыД/и «Найди такую же картинку» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, способности к сосредоточению на выполнении инструкции. Игры с водой «Рыбки плавают», «Достань игрушку» Цель: развитие положительных эмоций.Рассматривание картины «Птичий двор» Цель: развивать навыки активного слушания, стимулировать проговаривание отдельных слов и фраз.  | ЯрикСаша С Наташа |
| Худож.-эстетич. развитие | Чтение художественной литературы р.н.сказки «Репка» - воспитывать желание слушать произведение, узнавать персонажей сказки и называть их, вызвать интерес к сказке, развивать речь.Лепка. «Угостим петушка зёрнышки». Цель: формировать навык отщипывания небольших частей пластилина от целого куска. | Саша И. Гордей Саша Г. |
|  | Прогулка. Наблюдение за деревьями. Цель: наблюдение за деревьями, расширение словаря признаков. (Какие деревья? Какой ветер? «Дует, дует задувает, желтые листочки, с дерева срывает»).П/и «Самолет» Цель: упражнять в координации движений с текстом.О.В.Д. перешагивание через предметы, ходьба по дорожке. Цель: Развивать основные виды движений.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место. | Серёжа КсюшаЛера |

|  |
| --- |
| **6 октября- вторник** |
| Совместная деятельность | Соц.-коммуник. развитие | *Содержание работы 1-я половина дня* | Инд.работа |
| Прием и осмотр детей.Организованная образовательная деятельность 9.00-9.10; 9.15-9.25**Развитие речи.** Рассказ «Кошка с котятами» Цель: познакомить воспитанников с домашними животными, называть части тела животных, стимулировать звукоподражание. | Наста Саша ССаша Г |
| Формирование навыков самостоятельности и КГН- воспитывать привычку здороваться при встрече утром- продолжать учить самостоятельно кушать бережно относиться к хлебу не крошить | ВиталинаДима |
| Физическое развитие | «Карусели» Цель: упражнять в движении по кругу в разном темпе.Упражнения: «Доползи до погремушки» Цель: закреплять умение ползать на четверенькахИгры с каталками, машинками – развивать двигательную активность. | Лера Ксюша  |
| Познавательно-речевоеразвитие | Внесение игрушки котика. Рассматривание игрушки: кто это? Какой котик? Что есть у котика? (хвостик, лапки, глазки, ушки, носик) Как котик говорит? Дидактические и настольные игры«Кто что ест» Цель.:Уточнить представление о том, кто чем питается (по сказке «Репка».«Сложим шар из разных картинок» Цель: развитие навыков анализа и синтеза на основе упражнения в собирании картинки из 4 частей. «Парные картинки» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, способности к сосредоточению на выполнении инструкции, стимулировать называть изображенный предмет. «Мозаика» - упражнять в выкладывании разноцветных дорожек, закреплять цвета, развивать мелкую моторику.Рассматривание иллюстрации «Кошка с котятами» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, побуждать показывать и называть требуемый объект, называть действия. | Гордей ЯрикСерёжа Вероника Н Сёма Каспар |
| Худож.-эстетич. развитие | Музыкальная деятельность – рассматривание музыкальных инструментов, предложить послушать, как они звучат Д/и «Угадай, где звучит» Цель: развивать слуховое внимание, различать звучание муз. Инструмента.Конструктивная деятельность – предложить построить «Башенку». Цель: Закрепить умение делать постройки из кирпичиков и кубиков, умение обыгрывать свои постройки. | ЯрикВероника Г |
|  | Прогулка. Наблюдение за небом. Цель. Небо голубое тучи хмурые, тёмные, воспитывать любовь к природе. «Осень все-таки теперь! Солнце бледнее, небо холоднее.».П/и «Птички летают» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.О.В.Д. прыжки с места на 2-х ногах, ходьба между предметами. Цель: развитие основных видов движений.Игры с песком «Лепим печенье для кукол» - закреплять умения пользоваться формочками.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место | Дима Настя  |
|  |  | *Содержание работы 2-я половина дня* |  |
| Совместнаядеятельность | Физическое развитие | Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.Организованная образовательная деятельность 16.00-16.10; 16.15-9.25**Физкультура** Цель. Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесия, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Вероника НЛера |
| П/и «Лохматый пёс» Цель. Упражнять в беге по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.Упражнения: «Достань до погремушки», «Набрось колечко», - развивать основные виды движения.  | Вероника ГВиталина |
| Соц.-коммуник.развитие | Формирование навыков самостоятельности и КГН- побуждать детей самостоятельно надевать носки- побуждать детей говорить «до свидания» уходя домойСоздание игровой ситуации У мишки оторвалась лапа. «Как помочь мишке?», воспитывать бережное отношение к игрушкам. | НастяГордей |
| Познавательно-речевоеразвитие |  Игры песком и водой:-игра с водой. Игры с водоплавающими игрушками уточки. -игры с песком «Норки для мышек»Рассматривание игрушечных машин. Упражнять в умении различать игрушечный транспорт по внешнему виду и называть его, а также называть части игрушек (колесо, руль). | Саша ИСаша ГСаша С |
| Худож.-эстетич. развитие | Чтение художественной литературы, песенок «Ты собачка не лай…», «Наши уточки с утра…», Б. Житков «Храбрый утёнок»Изо деятельность. Предложить нарисовать травку. Цель: упражнять в изображении вертикальных линий, закрепить знание основных цветов. | КаспарСёма |
|  | Прогулка. Наблюдение за дождём ( моросит дождик гулять не даёт). «Дождик, дождик, что ты льёшь? Погулять нам не даёшь».П/и «Солнышко и дождик» Цель: Упражнять в соотнесении движения с текстом.О.В.Д. прыжки с бума, ходьба по дорожке. Цель: Развивать основные виды движений.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место. | ДимаСерёжаКсюша |

|  |
| --- |
| **7 октября- среда** |
| Совместная деятельность | Соц.-коммуник. развитие | *Содержание работы 1-я половина дня* | Инд.работа |
| Прием и осмотр детей. **Музыка** (по плану музыкального руководителя ) |  |
| Формирование навыков самостоятельности и КГН- продолжать учить намыливать руки и смывать проточной водой- воспитывать привычку вытирать руки своим полотенцемСоздание проблемной ситуации «машинки растерялись, не могут найти дорогу в гараж». | СерёжаСёма |
| Физическое развитие | П/и «У медведя во бору» Цель: упражнять в координации слово-движение.Упражнения: «Доползи до погремушки», «Пройди по дорожке» - развивать основные виды движений (ползание). П/и «Мой весёлый звонкий мяч...» -двигательная активность. | ГордейВиталинаВероника Н |
| Познавательно-речевоеразвитие | Рассматривание картинки «Зимние забавы» Цель: стимулировать активную речь воспитанников, побуждать пользоваться речью, отвечая на вопросы воспитателя. Дидактические и настольные игры«Чего не стало» Цель. Закреплять название овощей.«Игры со шнуровками» Цель. Развитие мелкой моторики, закрепить цвет. Рассматривание иллюстрации «Осень» Учить внимательно рассматривать, отвечать на простые вопросы по содержанию. | Вероника ГЛера |
| Худож.-эстетич.развитие | Музыкальная деятельность – рассматривание музыкальных инструментов, предложить послушать, как они звучат Д/и «Звенит колокольчик» Цель: развивать слуховое внимание, различать звучание муз. инструмента.Конструктивная деятельность – предложить построить не сложные постройки гараж для маленьких машин. Цель. Закрепить умение делать постройки из кирпичиков и кубиков. | НастяКсюша |
|  | Прогулка. Наблюдение за солнышком. Цель: Дать детям понятие о том, что солнце осенью ярко светит, но не так уж греет, жёлтое, воспитывать любовь к природе «Солнце землю осмотрела каждый луч оставил след в мире нет важнее дела чем дарить тепло и свет».П/и «Мишка косолапый» Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.О.В.Д. прыжки с места на 2-х ногах, ходьба по бревну. Цель, развитие основных видов движений.Игры с песком «Печём пирожки» - закреплять умения пользоваться формочками.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место | Ярик |
|  |  | *Содержание работы 2-я половина дня* |  |
| Совместная деятельность |  | Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.Организованная образовательная деятельность 16.00-16.10; 16.15-9.25**Лепка** «Бублик для кота» Цель: формировать умение раскатывать палочки между ладошками прямыми движениями рук, соединять концы в колечки. | Саша И |
| Физическоеразвитие | П/и «Зайчик» Цель: упражнять в выполнении движения в соответствии с текстом.Упражнения: «Пролезь в воротца», «Прокатить мяч воротца», - развивать двигательные навыки.  | ЛераВероника Н |
| Соц.-коммуник.развитие | Формирование навыков самостоятельности и КГН- побуждать детей самостоятельно надевать носки- побуждать детей говорить «до свидания» уходя домойСоздание игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать» Укачивать куколку и петь песенку. | Вероника Г |
| Познавательно-речевоеразвитие | Дидактические и настольные игрыД/и «Опусти игрушку в свой домик» Цель. Вызвать у детей интерес, цвет, развивать формы геометрические. «Собери бусики» Цель. Развитие мелкой моторики.Рассматривание игрушки курочка и цыплёнок «Кто это?», «А кто с курочкой пришёл?», звукоподражание развивать речь. | СемаВиталина |
| Худож.-эстетич. развитие | Чтение художественной литературы стишка «Курица с цыплятами» - познакомить стишком, побуждать к повторению, развивать речь.Изо деятельность. Предложить нарисовать дождик. Цель: упражнять в изображении штрихов, закрепить цвета. | СерёжаГордей |
|  | Прогулка. Наблюдение за птицами. Цель. Улетели птички в тёплые края «Стаи птиц улетают прочь за синее море».П/и «Птички» Цель: развивать координацию речи с движением.О.В.Д. перешагивание через предметы, ходьба по дорожке. Цель: Развивать основные виды движений.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место. | ДимаКсюша |

|  |
| --- |
| **9 октября- пятница** |
| Совместная деятельность | Соц.-коммуник.развитие | *Содержание работы 1-я половина дня* | Инд.работа |
| Прием и осмотр детей.Организованная образовательная деятельность 9.00-9.10; 9.15-9.25**Конструирование.** Тема «Будка для собаки» Цель: формировать умение создавать постройку из кубиков, аккуратно помещая кубик на кубик. | Ярик |
| Формирование навыков самостоятельности и КГН- продолжать учить правильно держать ложку - учить детей благодарить в ответ на пожелание «приятного аппетита»Проблемная ситуация «Мишка хочет катятся» Цель: Осторожно катать не наталкивается друг на друга | НастяСаша И |
| Физическоеразвитие | П/и «Кот и мыши» Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.Упражнения: «Пройди по дорожке», - учить бегать в рассыпную и не наталкивается друг на друга..Игры с каталками, машинками – развивать двигательную активность. | КаспарВиталина |
| Познавательно-речевоеразвитие | Внесение игрушки котика. Рассматривание игрушки: кто это? Какой котик? Что есть у котика? (хвостик, лапки, глазки, ушки, носик) Как котик говорит? Дидактические и настольные игры«Кто что ест» Цель. Уточнить представление о том, кто чем питается (со сказки «Репка»«Вкладыши» Цель. Развитие мелкой моторики «Парные картинки» Цель: упражнять в умении находить одинаковые картинки, называть изображенный предмет. «Мозаика» - развитие мелкой моторики.Рассматривание иллюстрации «Что делают дети» Цель: расширение словаря глаголов.  | Саша ССаша ГДимаСёма |
| Худож.-эстетич.развитие | Музыкальная деятельность – рассматривание музыкальных инструментов, предложить послушать, как они звучат Д/и «Угадай где звенит» Цель: развивать слуховое внимание, различать звучание муз. Инструмента, «Что звучит».Конструктивная деятельность – предложить построить простейшие постройки заборчик для петушка. Цель. Закрепить умение делать постройки из кирпичиков. | ГордейВероника |
|  | Прогулка. Наблюдение за листопадом. Цель. Меняют листья окрас листопад, воспитывать любовь к природе. Что это падает? Сколько листочков? Какие они? «Падают, падают листья в нашем саду листопад жёлтые, красные листья по ветру вьются летят...».П/и «Совушка» Цель: упражнение в ходьбе и беге врассыпную.О.В.Д. прыжки с места на 2-х ногах с продвижением вперёд, ходьба между предметами. Цель, развитие основных видов движений.Игры с песком «пирожок, пирожок…» - закреплять умения пользоваться формочками.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место | Вероника |
|  |  | *Содержание работы 2-я половина дня* |  |
| Совместная деятельность |  | Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.Организованная образовательная деятельность 16.00-16.10; 16.15-9.25**Физкультура** Цель: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, упражнять в бросании в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. | Гордей |
| Физическое развитие | П/и «Курочка хохлатка» Цель: Упражнять в выполнении движения в соответствии с текстом.Упражнения: «Подбрасывать мяч верх и старятся поймать его» - развивать двигательные навыки.  | ДимаЯрик |
| Соц.-коммуник. развитие | Формирование навыков самостоятельности и КГН- побуждать детей самостоятельно надевать носки- побуждать детей говорить «до свидания» уходя домойСоздание игровой ситуации «Напоим куколку чаем» Цель. Дать представление о чайной посуде, учить называть посуды, применять её по назначению. | НастяСерёжаВиталина |
| Познавательно-речевоеразвитие | Дидактические и настольные игрыД/и «Мамы и их детёныши» Цель. Учить детей называть их, расширить представление о домашних животных. Предложить детям поиграть с ними. «Вкладыши» Цель. Развитие мелкой моторики, развитие словаря.Рассматривание овощей закреплять в речи называния овощей, употреблять в речи прилагательное (длинный огурец),активизировать словарь по теме овощи. | КсюшаСаша ИСаша Г |
| Худож.-эстетич. развитие | Чтение художественной литературы р.н.сказка «Лиса и заяц» - познакомить детей с произведением сказки, слушать внимательно узнавать персонажей из сказки и называть их, развивать речь.Изо деятельность. Привлечь к рисованию, нарисовать детям солнышко, предложить им дорисовать лучики – учить рисовать прямые линии. | КаспарЛераСёма |
|  | Прогулка. Наблюдение за ветром. Цель. Что это дует? Какой ветер? «Дует, , дует задувает, желтые листочки, с дерева срывает».П/и «самолет» Цель: развитие координации движений в соответствии с текстом.О.В.Д. прыжки с бума, ходьба по дорожке. Цель. Развивать основные виды движений.Труд. Побуждать детей убирать игрушки на место. | Вероника Н |