|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 .01.2019г.  Тема недели: «Братья наши меньшие»  Образовательная деятельность в режимных моментах. | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для сам. деят-ти детей |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | |
| Утро: создаем хорошее, бодрое настроение. Формирование навыков гигиены. Организовываем работу дежурных – Саша Б., Алёна.  Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика.  Игровая деятельность: Д/и «Чей домик?». Цель: Учить детей различать жилища разных зверей – Даша, Артём, Настя О.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Коммуникативная деятельность: Тема: Кто работает с животными? (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Цель: расширять знания детей о профессиях связанных с животными.  Сюжетно ролевая игра: «Деревенский двор» Цель по планам на месяц.  Прогулка - познавательно исследовательская деятельность: Наблюдение за голубями Цели: закреплять представления о птицах; воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Речевая деятельность: - отгадывание загадок, проговорка пословиц. Слушанье стихотворения  **«**Прилетели свиристели..»  Игровая деятельность: Д/и «Кто больше назовёт птиц». Цель: закрепить знания о многообразии птиц.  Самостоятельные игры: с лопатками, формочками, машинками, санками.  Трудовая деятельность: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза. Цель: воспитывать трудолюбие.  Двигательная деятельность: п/и «Коршун и наседка».Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.  М/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  Индивидуальная работа: двигательная деятельность: Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. – Паша, Саша С., Полина Ш.  Возвращение с прогулки:  Трудовая деятельность: Учить детей ухаживать за обувью: сушить, протирать.  Вечер: динамическая гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна.  Познавательно- исследовательская деятельность: Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. - Саша Б., Егор, Анюта.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Познавательно исследовательская деятельность: проведение опыта «Звенящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.  Прогулка: познавательно исследовательская деятельность: Рассматривание снежинок. Цели: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом падающем, на ладошки.  Художественное слово: И. Тургенев приветствовал  снег таким словами: «Здравствуйте,  легки звезды пушистого снега».  Игровая деятельность: Игры с выносным материалом.  Лопатки, кукла на санках, формовки, волокуши, машинки.  Д\и «назови одним словом» - активизировать  в речи обобщенные слова.  Трудовая деятельность: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.  Двигательная деятельность: П/и«Сделай фигуру»  - упражнять детей в ловкости, беге.  «Хоккей» - учить детей вести шайбу прямо и змейкой  Индивидуальная работа: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно - Саша С., Степан Ф. | Первая половина дня:  900-925-950  Экология  Занятие №15  Цель: определения уровня развития представлений о животных и растений, обитающих в лесу, водоёме, городе, на лугу. Определения уровня овладения действиями использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий жизни.  1000-1025  Художественное творчество – лепка  Тема: «Олешек»  Цель: закреплять умение лепить животных, предавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов ленки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения.  Коммуникативная деятельность:  Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой).  Вторая половина дня:  1555-1620  Физическая культура  Тема и Цели согласно планам физо педагога. | | Учить составлять модель взаимосвязи растений, животных и условий жизни. - Настя О., Даша, Артём.  Учить правильно применять различные приёмы лепки– Степан Ф, Егор, Настя О.  Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ Полина Ш, Саша Б, Савелий Д. | Внесение д\и про животных, иллюстраций с разными животными.  Внесение набора  фотографий растений и животных, книге про зоопарк; карточек с разными профессиями связанными с животными.  Внесение набора игрушек с С/р игре.  Внесение лопаток, санки с куклами, метёлок, мешочков для метания, уздечек, волокуши.  Инвентаря для трудовой деятельности (мётел, лопаток и т. д.)  Внесение буклетов про Красноярский заповедник и Красной книге.  Внесение иллюстрации  С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой « Из жизни животных».  Внесение предметов из лаборатории для проведения опыта.  Игры с выносным материалом лопатки, кубики и формочки для льда и снега. |