|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 .01.2019г.Тема недели: «Братья наши меньшие»Образовательная деятельность в режимных моментах. | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание условий для сам. деят.- ти детей |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная |
| Утро: создаем хорошее, бодрое настроение. Формирование навыков гигиены. Культура поведения: развивать умение правильно здороваться при встрече, прощаться при расставании. Пальчиковая гимнастика.Организовать работу дежурных.- Савелий Б., Даша Г. Игровая деятельность: рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе» – Егор, Саша С., Савелий Д.Д/и «Радуга». Цель: Познакомить детей с расположением цветов в спектре, закрепить умение получать новые цвета и оттенки путем смешивания красок на палитре. – Настя О., Артём, Анюта. Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Яблонька», «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика яблоками».Сюжетно-ролевая игра: «Едем на автобусе в кукольный театр». Цель смотреть в общем плане на месяц. Прогулка: Познавательно-исследовательская и речевая деятельность – Определение погоды по приметам. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Речевая деятельность: отгадывание загадок. Слушанье стихотворения Н. Асеев «Прелесть утренней зимы». Игровая деятельность: Д/и «Вчера, сегодня, завтра ». Цель: учить понимать и употреблять в речи наречия времени.Р.н.и. «Волк» Цель: развитие внимания, наблюдательности, ловкости и быстроты.Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе;планировать работу.Двигательная деятельность: П/и «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.«Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространствеИндивидуальная работа: Развитие движений. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.Цель: улучшать координацию движений.- Андрей, Егор, Даша.Возвращение с прогулки: Учить детей правильно складывать вещи в кабинки, привитие аккуратности. Учить умыться самостоятельно.Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровая деятельность: Д/и «Бросаемся слогами». Цель: Учить детей из слогов составлять слова.- Паша, Настя П, Полина М.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Прогулка: Познавательно-исследовательская и речевая деятельность – Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за поведением птиц в разную погоду. Цель: уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним.Речевая деятельность: Отрывок из С.Есенин «Поет зима аукает».Игровая деятельность: д\и «Что это за птица?» - учить детей по внешнему виду определять и описывать птиц.Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах; учить сочетать силу и быстроту.Двигательная деятельность: П/и «Извилистая тропинка», «Светофор».Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.Индивидуальная работа: Прыжки в длину. Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.- Савелий Б, Степан Ф., Семён. | Первая половина дня:900-925-950Обучение грамоте Занятие №8Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах, познакомить со слово выразительной ролью звука.1000-1025-1050Ориентировка в пространствеЗанятие № 10 ( закрепление)Цель: развитие пространственных представлений при прочтении плана первого этажа помещения детского сада.  Коммуникативная деятельность:«Дорожная азбука» Побеседовать с детьми о правилах дорожного движения, обязательных для всех.Вторая половина дня:1545-1610Художественная литератураЗанятие № 15Цель: знакомство со сказкой «Бременские музыканты»Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на вопросы воспитателя. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. | учить детей проводить звуковой анализ слова – Семён, Степан Ю.Закреплять правила прочтения схемы 1 этажа д/с - Даша, Альбина, Алёна.Развитие речи, учить построению связного выразительного речевого высказывания - Егор, Андрей, Артём. | Внесение иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».Внесение цветового спектра, карандашей бумаги и т. д. Внесение игр на формирование мелкой моторики: «Яблонька», «Зашнуруй ботинок», «Угости ёжика яблоками».Внесение набора для игры в С\р игруВнесение лопаток, санок с куклами, метёлок, мешочков для метания, волокуш, уздечек, формочек и трамбовок для снега, мячи, формочки, машинки.Внесение игр различной конфигурации ( технические, куклы-пупсы, коляски, дидактические).Внесение массажного коврика.Внесение настольно- игры «Весёлая Глаша» по развитию речи.Внесение инвентаря для уборки участка (мётла, носилки, лопатки, тачка).  |