

## Организованно – образовательная деятельность 8 ноября 2021 года (понедельник)

Лексическая тема: «Домашние птицы» Группа: старшая Воспитатель: Емельянова Т.М., Белохонова А.В..

Режимные моменты	Форма организации		Виды активности	Среда, провокация в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах актив-ти по выбору детей).	ЦО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная						
<b>Утренний сбор</b>	<p>Приём детей в группу. Утренняя гимнастика. Артик. гимнастика – «Индюк», «Мостик». Чистоговорки «Гуси», «Курица»; Массаж с мячом - «Мячик» Точечный массаж А.А.Уманской Дыхательная гимнастика: «Петушок», «Гуси летят»; Пальч. гимн-ка «Гуси», «Две курицы»; Словесная игра «Что за птица?» Цель: закрепление знаний о домашних птицах; воспитание речевой активности Беседа «Какие птицы живут на ферме» Цель: учить называть птиц, особенности внешнего вида, особенности поведения.</p>	<p>Работа с Аней Г. Дид. игра «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. <b>КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС</b> По приемственности: Работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи (повторение звуков и букв)</p>	<p>Речевая Мотивационная Познавательная, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая.</p>	<p>Подобрать д/и, иллюстрации и фото по теме: «Птичник на ферме»</p>	<p>Выставка новых игр и игрушек.  Шнуровка «Петушок» Конструкторы разной величины, Репродукции картин русских художников на тему «Птичий двор» Предметы для сюжетно-ролевых игр, Творческие наборы: «Пластилинное чудо», «Раскрась сам».</p>	<p>1,2,3,4,5,6,9,10,11</p>	<p>1,2,3,4,5</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

НОД								
<b>1.Развитие экологических представлений</b>	№9. Цель: продолжение знакомства с лугом (животные луга). Освоение действия использования модели взаимодействия растений и животных и условий жизни (на примере луга).							
<b>2.Физическое развитие</b>	По плану физ. инструктора							
ИНСТРУКТАЖ.								
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цель: Расширять и уточнять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам</p> <p>Худ.Слово: В край далёкий, где тепло Стаей длинной полетели. - Наступают холода, - Криком птицы сообщают. -Мы летим не навсегда. -Мы вернёмся, обещаем. -До свиданья, край родной: - Улетаем! Улетаем! За небесной пеленой. В небе сером птицы тают. За мной! - Кричит вожак - За мной! - Кричит вожак. - За мной! Холодный воздух разгребая Крылом. За ним летит вся стая. Туда где будут жить зимой.</p> <p>Подвижные игры :«Гуси-лебеди» Цель: Соверш-ть технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p>	<p>Работа с Максимом по развитию движений: С использованием различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднимая колени (как аист, журавль, цапля)</p>	<p>Познава-ая, Речевая, Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.</p>	<p>Садовые инструменты (грабли для листьев, ножницы).</p>	<p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Игровая деятельность: самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки – схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично – скученно расположенные</p>	<p>2,3,5,6,9,11</p>	<p>1-5</p>	

	«Найди свой дом» Цель: Развивать физ. качества – быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.				точки и дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка – схема.			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» Цель: Продолжать учить анализировать поступки героев, отвечая на вопросы по содержанию.	Работа с Полиной «Сосчитай матрёшек» - совершенствовать навыки порядкового счета	Познава-ая . Речевая. Коммуникативная.		Умывание перед сном, раздевание, закаливающие гигиенические процедуры Цель: формировать КГН, трудовые навыки.	1,2,3	2,3	

Режимные моменты	Форма организации		Виды активности	Среда, провокация в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах активности по выбору детей).	ЦО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная						
<b>Вечерний сбор</b>	Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика	Женя - учить определять позицию звука в	Познава-ая Двигательная	По приемственности:	Центр рисования: Рисование с детьми на свободную тему.		1-5	Консультаций по запросам.

	<p>пробуждения, обширное умывание. Д/и: «Птица с птенцами» Цель: развивать речевую активность, правильно называть птенцов. П/и: «Курица и коршун» - учить следовать правилам игры. Театр.игра: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p>слово Цель: учить находить на картинке слова с заданным звуком. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова)</p>	<p>Творческая Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.</p>	<p>Работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи (повторение звуков и букв)</p>	<p>Цель: показать приём рисования коротких штрихов и линий. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям . Свободная деятельность в центрах двигательной активности.</p>			
<b>3.ИЗО/художественное конструирование</b>	<p>«Голубое чудо» гжель (рисование) Цель: учить рисовать основные элементы узоров гжели. Развивать навыки кистевой росписи.</p>							
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>ИНСТРУКТАЖ. Наблюдение за изменениями в погоде. Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях сезона. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p>Малопод.игра «Четвертый лишний» Цель: умение детей замечать ошибки. . Кто лучше прыгнет?» Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p>	<p>Двигательная, Познавательная, Речевая, Мотивационная. Трудовая. Исследовательская</p>	<p>Корзинки и ведёрки для сбора шишек, лупы</p>	<p>Труд. деятельность «Соберём игрушки» Цель: учить выполнять поручения. Исследовательская деятельность: рассмотрим через лупу ветку, откуда упал только, что листок. Что мы встретим? Почему мы встретим почки?</p>			<p>Беседы с родителями о самочувствии детей.</p>

## Организованно – образовательная деятельность 9 ноября 2021 года (вторник)

Лексическая тема: «Домашние птицы» Группа: старшая Воспитатель: Емельянова Т.М., Белохонова А.В.

Режимные моменты	Форма организации		Виды активности	Среда, провокация в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах активности по выбору детей).	ЦО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная						
<b>Утренний сбор</b>	<p>Приём детей в группу. Утренняя гимнастика. Артик. гимнастика – «Индюк», «Мостик». Чистоговорки «Гуси», «Курица»; Массаж с мячом - «Мячик» Точечный массаж А.А. Уманской Дыхательная гимнастика: «Пегушок», «Гуси летят»; Пальч. гимн-ка «Гуси», «Две курицы»; Игра с мячом «Комплименты» Беседа с детьми «У кого бабушка в деревне разводит птиц». Цель: закреплять умение строить развёрнутое высказывание (Рассказывание из личного опыта).</p>	<p>Работа с Женей, Максимом - словесная игра «Закончи фразу». Цель: упражнять детей в умение заканчивать предложения развивать речь, обогащать словарь. <b>КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС</b> Работа по заданию логопеда «Школа умелого карандаша» и «Легучка» - индивидуальная работа по автоматизации</p>	<p>Речевая Мотивационная Познавательная, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая.</p>	<p>Игрушки - Домашние птицы</p>	<p>Центр чтения: Рассматривание картинок из книжек по теме «Домашние птицы»; Центр рисование Цель: развивать творческую активность детей; Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям; Свободная деятельность в центрах двигательной активности.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,9,10,11</p>	<p>1,2,3,4,5</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

		поставленных звуков.						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

**НОД**

<p><b>1.Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук</b></p>	<p>№8 Цель: учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.</p>
<p><b>2. Физическое развитие</b></p>	<p>По плану физ.инструктора</p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>ИНСТРУКТАЖ.</b>  Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы. Закрепить представление о том, что Солнце является источником света и тепла.  Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.  Худ. Слово:  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем околели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Подвижные игры:  «Бездомный заяц».  Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>Работа с Настей, Мишей, Катей.  Прыжки поочередно на одной ноге.  Цель:  Упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>	<p>Познава-ая, Речевая, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.</p>	<p>Солнечные очки</p>	<p>Трудовая деятельность: подмести сухие листья на веранде.  Цель: Воспитывать у детей самостоятельность, умение работать сообща.  Исследовательская:  1. Предложить посмотреть на солнце.  Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?  Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?  2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее.  Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  Игровая деятельность: самостоятельная деятельность.  Цель: воспитывать желание у детей</p>	<p>2,3,5,6,9,11</p>	<p>1-5</p>	
------------------------	---	--	--	-----------------------	---	---------------------	------------	--

					играть сообща.			
<b>Работа перед сном</b>	Д/и: «Угадай о ком я говорю» Цель: закреплять умение описывать признаки внешнего вида, повадок домашних птиц.	Упражнять Алешу в подборе рифмы	Познава-ая. Речевая. Коммуникативная.		Умывание перед сном, раздевание, закаливающие гигиенические процедуры Цель: формировать КГН, трудовые	1,2,3	2,3	



					навыки.			
<b>Вечерний сбор</b>	<p>Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения, обширное умывание. Пальчиковые игры «Дружная семейка».</p> <p>Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание. К. Д. Ушинский «Чужое яичко»</p> <p>Цель: расширять представления детей о курице и цыплятах и их особенностях.</p>		<p>Познава-ая Двигательная Творческая Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивациона я.</p>	<p>Бросовый материал (коробки, пластиковые бутылочки, пробки и т.д.)</p>	<p>Продуктивная деятельность: изготовление необходимых атрибутов к с/р игре; Рассмотривание иллюстраций на тему «Домашние птицы с птенцами»;</p> <p>Раскраски «Домашние птицы</p> <p>Настольные игры: лото «Птичий двор»</p> <p>Цель: закреплять представления о домашних птицах.</p>		1-5	<p>Консультаций по запросам.</p>
<b>3.Ознакомление с пространственными отношениями</b>	<p>№8 Цель: развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.</p>							
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>ИНСТРУКТАЖ. Наблюдение за хвойными деревьями (елью, сосной). Цель: развивать умение сравнивать - находить сходства и различия.</p>	<p>Рисование на песке палочкой правой и левой рукой с Мишей, Артемом, Аней Б. Цель: укрепление мышц кисти рук.</p>	<p>Двигат-ая, познават-ая, речевая, мотивационная , трудовая.</p>	<p>Песочные наборы и природный материал</p>	<p>П/и: Спортивная игра «Футбол» Цель: закреплять правила игры, развитие координации движения, ловкости. Игры с песком – строительство и лепка из песка с использованием природного материала по замыслу.</p>			<p>Беседы с родителями о самочувствии детей.</p>

## Организованно – образовательная деятельность 10 ноября 2021 года (среда)

Лексическая тема: «Домашние птицы» Группа: старшая Воспитатель: Емельянова Т.М., Белохонова А.В.

Режимные моменты	Форма организации		Виды активности	Среда, провокация в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах активности по выбору детей).	ЦО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная						
<b>Утренний сбор</b>	Приём детей в группу. Утренняя гимнастика. Артик. гимнастика – «Индюк», «Мостик». Чистоговорки «Гуси», «Курица»; Массаж с мячом - «Мячик» Точечный массаж А.А.Уманской Дыхательная гимнастика: «Пегушок», «Гуси летят»; Пальч. гимн-ка «Гуси», «Две курицы»; Беседа «Зачем люди разводят домашних птиц?» Цель: закреплять представление о пользе, которую приносят домашние птицы людям.	Продуктивная деятельность с Максимом, Аней Г., Женей. Пластилинграфия «Волшебные пальчики» Цель: Совершенствовать технику работы с пластилином; развивать мелкую моторику.	Речевая Мотивационная Познавательная, Исследовательская Двигательная Игровая. Продуктивная	Бросовый материал: коробки, ткань и т.д.; Набор инструментов плотника	Центр игры: с/р игра: «На ферме» Цель: закреплять умение распределять роли и обговаривать сюжет игры Центр рисование Цель: развивать творческую активность детей; Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям; Свободная деятельность в центре конструирования.	1,2,3,4,5,6,9,10,11	1,2,3,4,5	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
<b>НОД</b>								
<b>1. Развитие элементарных математических представлений</b>	№8 Цель: Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. Освоение детьми счёта в пределах трёх, знакомство с цифрой три.							

<b>2.Чтение худ. лит-ры и развитие речи</b>	№ 8. Цель: Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый, да масляный»; развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, использование сравнений при описании предметов; развитие умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя.							
<b>3.Музыкальная деятельность</b>	По плану муз. руководителя							
<b>4. ИЗО/художественное конструирование</b>	«Мальчик гуляет с собакой» (рисование)							
<b>Прогулка</b>	<p>ИНСТРУКТАЖ.</p> <p>Наблюдение «Ветер» Цель: продолжать учить определять силу ветра, расширять и обогащать знания детей о неживой природе.</p> <p>Экологическая игра «Ветер» Цель: закреплять представления детей о связях в природе. Учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Худ.слово: Осторожно ветер из калитки вышел, Постучал в окошко, пробежал по крыше; Поиграл немного ветками черёмух, Пожурил за что-то воробьёв знакомых. И расправив бодро молодые крылья, Полетел куда-то вперегонку с пылью.</p> <p>М. Исаковский Подвижные игры. «Коршун и наседка» Цель: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений со Машей, Катей, Настей.</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: Продолжать бросать мяч вверх, о землю и ловя его двумя руками</p>	<p>Познава-ая, Речевая, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.</p>	Корзины, коробки	<p>Исследовательская работа. Как определить направление ветра с помощью компаса и флюгера? Как определить силу ветра? Как определить с какой стороны дует ветер?</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд (уборка участка от веток и камней). Цель: продолжать учить детей работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	2,3,5,6,9,11	1-5	

	материалом.							
<b>Работа перед сном</b>	Эксперимент «Почему утка не намокает в воде?» Цель: развивать представления детей о строении пера водоплавающих птиц.	Д/и: «Живая, не живая» с Алеша, Маша. Цель: закреплять умение классифицировать объекты живой и не живой природы.	Познава-ая. Речевая. Коммуникативная.	Перо гуся и голубя, подсолнечное масло.	Умывание перед сном, раздевание, закаливающие гигиенические процедуры Цель: формировать КГН, трудовые навыки.	1,2,3	2,3	
<b>Вечерний сбор</b>	Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения, обширное умывание. Сутеев В.Г. «Петух и краски» Цель: развивать представление о многообразии и особенностях окраски перьев домашних птиц.	КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС	Познава-ая Двигательная Творческая Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.	Наборы LEGO, макет «Улицы города», атрибуты для с/р игры, наборы для творчества	Познавательная деятельность: настольно – печатные игры. Творческая деятельность: аппликация из сухих листьев.		1-5	Консультаций по запросам.

<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>ИНСТРУКТАЖ.</p> <p>Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи; умение подбирать образные слова.</p> <p>Подвижные игры: «Лиса и зайцы».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить представление об особенностях образа жизни и повадках животных.</p>	<p>Катание на самокате с Аней, Катей.</p> <p>Цель: развивать равновесие, силу опорного толчка.</p>	<p>Двигательная, Познавательная, Речевая, Мотивационная, Трудовая.</p>	Обручи	<p>Двигательная активность детей с обручами по собственному замыслу</p> <p>Цель: развитие физических качеств.</p> <p>Строительство и лепка из снега с использованием природного материала по замыслу.</p>			Беседы с родителями о самочувствии детей.

## Организованно – образовательная деятельность 11 ноября 2021 года (четверг)

Лексическая тема: «Домашние птицы» Группа: старшая Воспитатель: Емельянова Т.М., Белохонова А.В.

Режимные моменты	Форма организации		Виды активности	Среда, провокация в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах актив-ти по выбору детей).	ЦО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная						
<b>Утренний сбор</b>	<p>Приём детей в группу. Утренняя гимнастика. Артик. гимнастика – «Индюк», «Мостик». Чистоговорки: «Гуси», «Курица»; Массаж с мячом - «Мячик» Точечный массаж А.А. Уманской Дыхательная гимнастика: «Пегушок», «Гуси летят»; Пальч. гимн-ка «Гуси», «Две курицы»; Игра «Вот я какой!» Цель: формирование положительной самооценки и умение проводить самоанализ своих поступков. Загадки о птицах. Цель: развивать умение разгадывать загадки и узнавать птиц по описанию внешнего вида и особенностям поведения.</p>	<p>Работа с Женей, Мишей – конструктивная игра «Из каких деталей постройка». Цель: учить «Читать схемы – развертки конструкций из 2-ч – 3-ёх элементов.</p>	<p>Речевая Мотивационная Познавательная, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая.</p>	<p>Контейнер с водой, масло, краски</p>	<p>Центр экспериментирования: Опыты с водой. Цель: развитие представлений о свойствах воды и масла, умения проводить сравнительный анализ. Просмотр документального фильма для детей по теме «Птичий двор»; Центр рисование Цель: развивать творческую активность детей; Свободная деятельность в центре игры.</p>	<p>1,2,3 ,4,5, 6,9, 10, 11</p>	<p>1,2,3,4,5</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<b>НОД</b>								
<b>1.Физическое развитие</b>	По плану инструктора по физ-ре							

<b>2.Конструирование</b>	№8 Цель: развитие у детей внутреннего плана действий (план представлений). Обучение умению последовательно анализировать контурную схему: а) узнавать изображенный предмет, б) определять место положения его основных частей, в) «примерять» (т.е. соотносить с пространством схемы и друг с другом) строительные детали, предложенные для воспроизведения постройки, г) расчленять контурную схему в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета.							
<b>Прогулка</b>	ИНСТРУКТАЖ. Наблюдение за камнями. Цель: Продолжать формировать представление детей о камнях как части неживой природы. Худ.слово: Посмотри, какой малыш – Круглый гладенький голыш! На щеках румянец, На макушке глянец, Подпоясан пояском, На меня глядит глазком! Ну а море, чуть дыша, Нежно гладит малыша! Подвижные игры. «Камень, ножницы, бумага». Цель: Учить внимательно, слушать воспитателя, развивать внимание. «Ловкая пара». Цель: Учить бросать мяч под углом.	Работа с Полиной, Денисом. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, развивать координацию движений.	Познава-ая, Речевая, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.		Трудовая деятельность. Собрать камни на участке и выложить из них композицию. Цель: Учить трудиться сообща, развивать творческое воображение.  Исследовательская работа. Рассмотрите камень через лупу. Что видно? (трещины, узоры, кристаллики)	2,3,5,6,9,11	1-5	
<b>Работа перед сном</b>	Д/и: «Плавает – не плавает» Цель: закреплять умение классифицировать птиц на водоплавающих и сухопутных; находить отличительные признаки водоплавающих птиц.	Упражнять Катю, Настю в подборе антонимов	Познава-ая. Речевая. Коммуникативная.		Умывание перед сном, раздевание, закаливающие гигиенические процедуры Цель: формировать КГН, трудовые навыки.	1,2,3	2,3	
<b>Вечерний сбор</b>	Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения, обширное умывание. Игра «Глухой телефон» Цель: развивать слуховое внимание. Беседа «Питание домашних птиц» Цель: закреплять представление о строении клюва и способах питания домашних птиц.	КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС	Познава-ая Двигательная Творческая Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.	Высушенные листья	ИГРОВОЙ ЦЕНТР (самостоятельная игровая деятельность по выбору детей)		1-5	Консультаций по запросам.

<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>ИНСТРУКТАЖ. Наблюдение за облаками Цель: развивать воображение. Подвижные игры: «Акула и пингвины» Цель: развивать умение действовать по сигналу; совершенствовать количественный счёт в пределах трех. «Солнышко и дождик» Цель: развивать умение действовать по правилам.</p>	<p>Спрыгивание с бума с Юрой, Егором Б., Катей Цель: учить мягко пружинить в коленях при приземлении.</p>	<p>Двигат-ая, Познават-ая, Речевая, Мотивациона я. Трудовая</p>	<p>Мел</p>	<p>Рисование на асфальте по своему замыслу. Цель: развитие творческих способностей. Труд. дея-ть «Соберём игрушки» Цель: учить выполнять поручения.</p>			<p>Беседы с родителями о самочувствии детей.</p>
---------------------------------	--	---	---	------------	---	--	--	--



## Организованно – образовательная деятельность 12 ноября 2021 года (пятница)

Лексическая тема: «Домашние птицы» Группа: старшая Воспитатель: Емельянова Т.М., Белохонова А.В.

Режимные моменты	Форма организации		Виды активности	Среда, провокация в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах актив-ти по выбору детей).	ЦО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная						
<b>Утренний сбор</b>	<p>Приём детей в группу. Утренняя гимнастика. Артик. гимнастика – «Индюк», «Мостик». Чистоговорки «Гуси», «Курица»; Массаж с мячом - «Мячик» Точечный массаж А.А.Уманской Дыхательная гимнастика: «Петушок», «Гуси летят»; Пальч. гимн-ка «Гуси», «Две курицы»; Викторина по теме «Домашние птицы». Цель: Расширение представлений о домашних птицах, особенностях их строения, поведения, питания; о значении д.птиц для человека. Дид.игра «Угадай, что я делаю» Цель: развитие выразительного движения, закрепление представлений о трудовых действиях разных профессий.</p>	<p>Работа с Денисом, Полиной. «Найди игрушку» Цель: развивать умение ориентироваться на плане групповой комнаты</p> <p><b>КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС</b></p>	<p>Речевая Мотивационная Познавательная, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая.</p>	<p>Подбор иллюстраций, д/и.</p>	<p>Центр природы: рассматривание цветка Цель: наблюдение за растениями в группе; Центр музыки: игра на музыкальных инструментах в такт музыке Цель: развивать музыкальный слух; Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям; Свободная деятельность в центрах двигательной активности.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,9,10,11</p>	<p>1,2,3,4,5</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<b>НОД</b>								
<b>1.Развитие элементов логического мышления</b>	<p>№8 Цель: освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношениях между объектами.</p>							

<b>2.Музыкальная деятельность</b>	по плану муз. руководителя							
<b>Прогулка</b>	<p>ИНСТРУКТАЖ. Наблюдение за снежинками – формировать умение видеть красоту окружающей природы; Худ.слово: Снежинки танцуют: летают и кружатся, На солнце в морозный денёк серебрятся. Ажурные платья, резные косынки... Волшебное зимнее чудо – снежинки. П/и «Два Мороза» Цель: учить следовать правилам игры, развивать диалогическую речь, быстроту бега.</p>	<p>Работа с Яной, Сашей, Даниилом Клюевым «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p>	<p>Познава-ая, Речевая, Исследовательская Двигательная Игровая. Трудовая. Мотивационная.</p>		<p>Игровая деятельность: самостоятельная деятельность по выбору детей. Трудовое поручение. сгребать снег в кучу для строительства Цель: учить трудиться сообща.</p>	2,3,5,6,9,11	1-5	
<b>Работа перед сном</b>	<p>Дид. Игра «Летает, не летает» Цель: закреплять умение классифицировать домашних птиц по признаку – летает. Беседа «Почему домашние гуси и утки не улетают на юг?» Цель: развивать представление об особенностях содержания и ухода за домашними птицами.</p>	<p>Работа с Костей, Лерой, Катей Практическое усвоение простых способов словообразования (уменьш.-ласкат. суффиксы)</p>	<p>Познава-ая. Речевая. Коммуникативная</p>		<p>Умывание перед сном, раздевание, закаливающие гигиенические процедуры Цель: формировать КГН, трудовые навыки.</p>	1,2,3	2,3	
<b>Вечерний сбор</b>	<p>Кружок «Мы – инженеры»: «Коробка передач» Цель: формировать представление о различных машинах, представление о коробке передач в автомобиле, ее функциональном назначении, строении; учить детей конструировать коробку передач из</p>	<p>Д/и: «Дорожные ловушки» Цель: формировать представление об опасных ситуациях,</p>	.	<p>Измерительные приборы: Линейка, рулетка, сантиметровая лента, весы; Инженерная книга,</p>	<p>Исследовательская деятельность: Измерение и сравнение длин и веса. Игровая деятельность: самостоятельная</p>			

	<p>различных видов конструктора; упражнять детей в планировании этапов постройки, подборе деталей по форме.</p> <p>Безопасность: Беседа: «Гололед»</p> <p>Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погнубнуть.</p>	<p>которые могут подстергать на дорогах.</p>		<p>карандаши</p>	<p>деятельность по выбору детей.</p> <p>Центр музыки: игра на музыкальных инструментах в такт музыке</p> <p>Цель: развивать музыкальный слух;</p>			
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за камнями.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представление детей о камнях как части неживой природы.</p>	<p>Работа с использованием различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднимая колени (как аист, журавль, цапля) с Денисом, Аней.</p>		<p>Лупа</p>	<p>Исследовательская работа.</p> <p>Рассмотрите камень через лупу. Что видно? (трещины, узоры, кристаллики)</p>			