

Проект: «Мечтаю стать кадетом!»

1. Представляю вашему вниманию проект «Мечтаю стать кадетом!»

2. Это познавательный проект патриотической направленности.

Проект долгосрочный. Он был реализован с февраля по май 2018г.

Инициатор проекта: Ткачев Никита, воспитанник подготовительной группы.

Авторами проекта являюсь я и моя напарница Белохонова А.В.

Участники проекта:

воспитанники подготовительной группы, их родители, педагоги.

3. Проблематика проекта: как я уже сказала, проект возник по инициативе одного из наших воспитанников. Импульсом для этого стало то, что однажды за одним из детей в детский сад пришла его старшая сестра в кадетской форме. Ребята увидели привлекательную кадетскую форму и стали задавать вопросы и интересоваться: "А ты кто?", "Почему у тебя такая красивая форма" и т.д.

На тот момент группа состояла из 13 мальчиков и 5 девочек. 7 из 13 мальчиков являлись ярко выраженными лидерами. Между ними складывались конфликтные отношения, неумение уступать друг другу, принимать точку зрения сверстника и т.д. И мы поняли, что идея проекта, предложенная ребенком, может стать возможностью преодолеть конфликтное поведение в группе среди мальчиков. Ребята ищут решение проблемы через совместные виды деятельности в процессе чего происходит формирование социально-коммуникативных навыков.

Актуальность: использование положительного образа российского кадетства как фактора повышения мотивации у детей для освоения социально-коммуникативных компетенций.

4. Цель проекта:

развитие социально-коммуникативных компетенций у дошкольников 6-7 лет через вовлечение детей и их родителей в совместный проект патриотической направленности.

5. Задачи проекта

1. Поддерживать проявления детской инициативы, создавать ситуации выбора.
2. Расширять представления детей о понятии «кадеты».
3. Формировать положительный образ кадета.
4. Формировать социально-коммуникативные компетенции дошкольников в совместной деятельности.

6. Ожидаемый результат:

- ребенок проявляет инициативу в проектной деятельности: задает вопросы, предлагает и выбирает виды деятельности, представляет результаты своей деятельности.
- ребенок имеет представления о кадетах, кадетском движении: знает историю и традиции кадетства, где и чему обучаются кадеты и т.п.
- у ребенка сформирован положительный образ кадета как эталона для подражания;
- ребенок получает необходимую информацию в общении;
- с уважением относится к мнению и интересам другого человека;
- аргументирует свое мнение;
- соотносит свои желания с интересами сверстников и взрослых;
- принимает участие в коллективных делах;
- не ссорится, спокойно реагирует в конфликтных ситуациях;
- продуктивно взаимодействует с членами группы.

7. Для развития проектной идеи использовали:

Модель трёх вопросов: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?

Наиболее интересными детскими вопросами стали:

-Чем отличаются кадеты от солдат?

-Почему кадетская форма черного цвета и с золотистыми "веревочками"?

-В какой школе учатся кадеты?

8. Кроме того, использовали метод «Ментальных карт» (автор Тони Бьюзен).

На фото вы видите, как использование ментальной карты позволяет расширить и детализировать круг интересов детей в рамках понятия "Кадеты".

В центре карты находится основное понятие «Кадеты». Детям стало интересно: когда появились кадеты? Какая у них форма? Как стать кадетом? Где они учатся? Почему кадетов называют юными патриотами?

Дальше, начали расширять: например, говоря о форме, дети интересовались: почему форма черная, украшена золотыми ленточками. Вы видите на этой карте, что детализация понятия проходила по каждому из направлений.

Работа с ментальной картой позволила определить не только основные направления работы с детьми, но и мероприятия проекта. А так же, обратите внимание на значки с буквой Р. Это точки включения в проектные мероприятия родителей.

9. Вернемся к мероприятиям. Все это шло от детей. Например, создание детской книги о кадетах.

Книга, в которой у каждого ребенка была своя страница. Дома с родителями ребята подбирали интересные картинки и информацию, приносили в детский сад и оформляли свою страницу. Потом рассказывали о ней сверстникам.

10, 11 В процессе проживания проекта наметился цикл экскурсий. Экскурсия в кадетский корпус, класс огневой подготовки.

12. Экскурсия в военно-исторический музей.

13. Кроме того, неоднократно приглашали ребят-кадетов в группу для бесед с нашими воспитанниками. Детям было очень интересно такое живое и свободное общение.

14. Эмоции детей после экскурсий вызвали шквал творческой продуктивной деятельности. Дети лепили военную технику из соленого теста,

15. бросового материала.

16. Конструировали ее,

17. Лепили, делали в технике оригами и пр.

18. В группе кардинально изменилась среда: появились землянка, большой танк, военный корабль, макет зоны военных действий. Который дети не только рассматривали, но и организовывали режиссерскую игру по теме.

19. Итоговыми мероприятиями проекта стали: ОС «Посвящение в кадеты». И еще одним, наверное наиболее эмоционально значимым событием стало участие в закрытии Вахты памяти.

20. Результативность проекта:

Считаю, что цель и задачи проекта полностью решены.

-расширился кругозор детей в рамках темы проекта.

-улучшился эмоциональный климат группы (значительно снизилось количество конфликтных ситуаций, научились договариваться и уступать друг другу)

-повысились навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Ребята соотносили свое поведение с поведением кадета (дисциплинированный, дружелюбный, воспитанный, физически подготовленный)

-изменился характер свободной совместной деятельности детей.

В игре появились новые сюжеты «Военная подготовка», «Военные в землянке», режиссерская игра с макетом зоны военных действий.

-более активной стала свободная продуктивная деятельность детей. Наиболее популярная тема «Военная техника». Лепка и рисование по теме проекта.

-10 мальчиков захотели стать кадетами и записались в спортивные секции (легкая атлетика, рукопашный бой, дзюдо).