

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОК «Образовательный процесс»

Показатель 4.10.

**«Индивидуализация образовательного
процесса»**

Линия оценивания «Документирование»

№	Критерии оценивания	Подтверждающий документ/действие (процесс)
1.1	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.	<p>ООП ДО П. 1.1.1. Цели и задачи реализации Образовательной программы. П.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы. П.1.1.3. Значимые для разработки ОП характеристики. П.1.3. Особенности развития детей с ОВЗ. П.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы. План повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 21. Планы педагогов.</p>
2.1	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).	<p>График педагогической диагностики, карты развития детей по направлениям. ООП ДО П.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. РПВ ДО П. 2..2 Особенности реализации воспитательного процесса. АООП П.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Приложение № 2 к АООП ДО Диагностический инструментарий. АОП Тетрадь взаимосвязи специалистов ДОУ.</p>
3.1	Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.	<p>+ Карты предпочтений</p>
3.2	Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.	<p>+ Положение о ПШк Протоколы ПШк ИОМ</p>

Линия оценивания «Документирование»

4.1	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.	Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Положение о группах комбинированной направленности. Модель инклюзивного образования.
5.1	Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).	Образовательная концепция. П.2. Принципы образовательной деятельности ДОО. Программа развития. Задачи .
5.2	Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.	Приказ и положение о ведении базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса - это перспектива нашей деятельности.

Линия оценивания «Деятельность»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества

1.1 Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.

1.2 Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.



2. Качество стремится к базовому

2.1 Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).

2.2 Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.



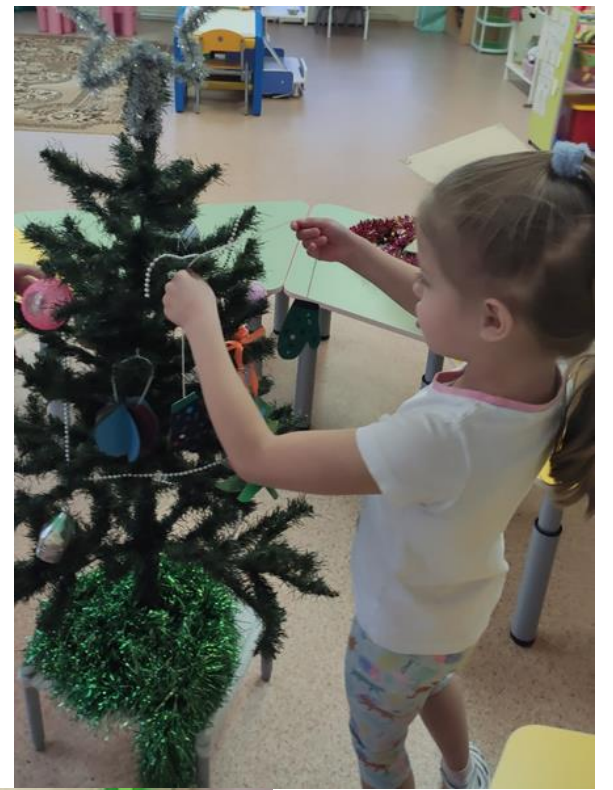


3. Базовый уровень

3.1 Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).

3.2 Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).





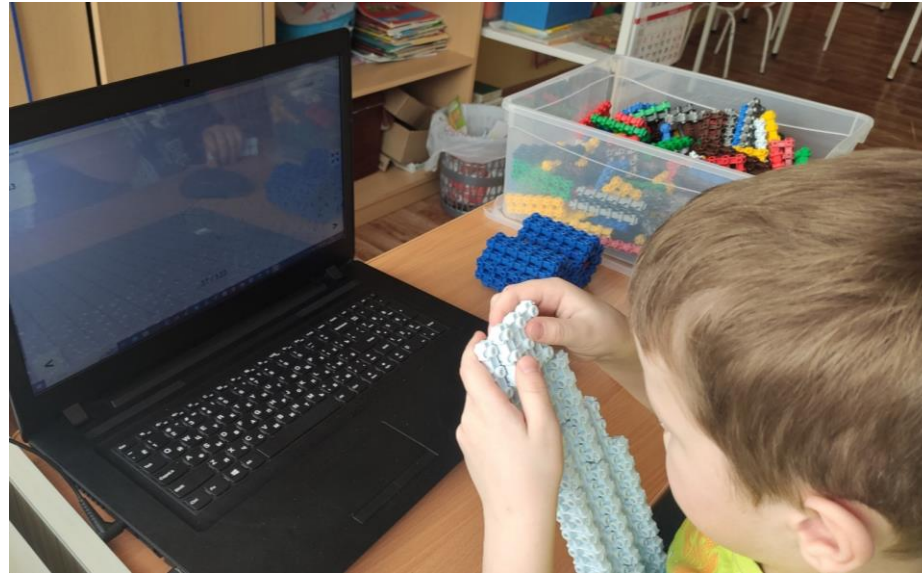
4. Хорошее качество

4.1 Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.





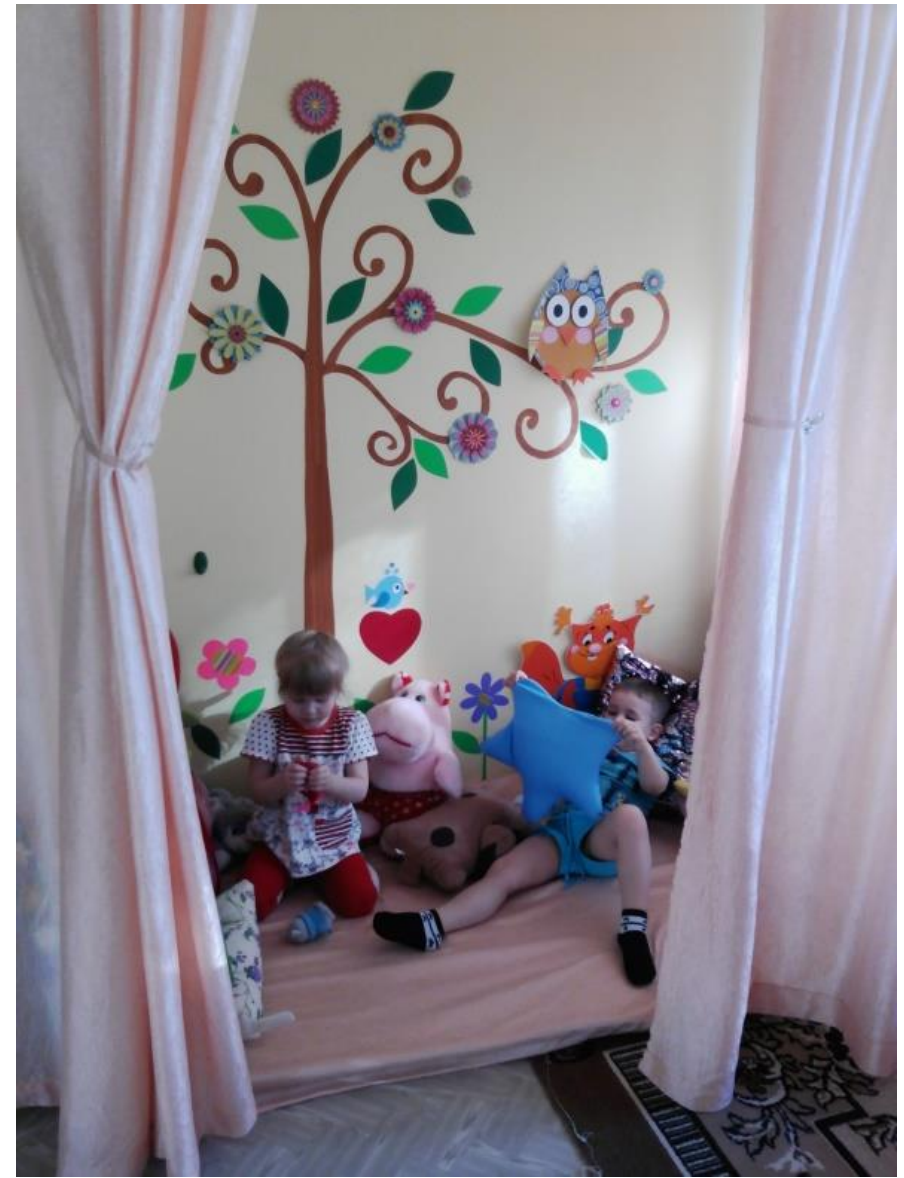
4.2 Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).





4.3 Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.





5. Превосходное качество

5.1 Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.



5.2 Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).



5.3 Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.





Линия оценивания «Предметно- пространственная среда»

1.Требуется серьезная работа по повышению качества

1.1. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.



Игровой центр



Познавательно-исследовательский центр

Центры детской активности



Центр двигательной активности



Центр конструирования



Центр театрализованной деятельности

Маркеры



2. Качество стремится к базовому

2.1. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).

Доступная и трансформируемая среда





3. Базовый уровень

3.1. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

«Экран выбора»



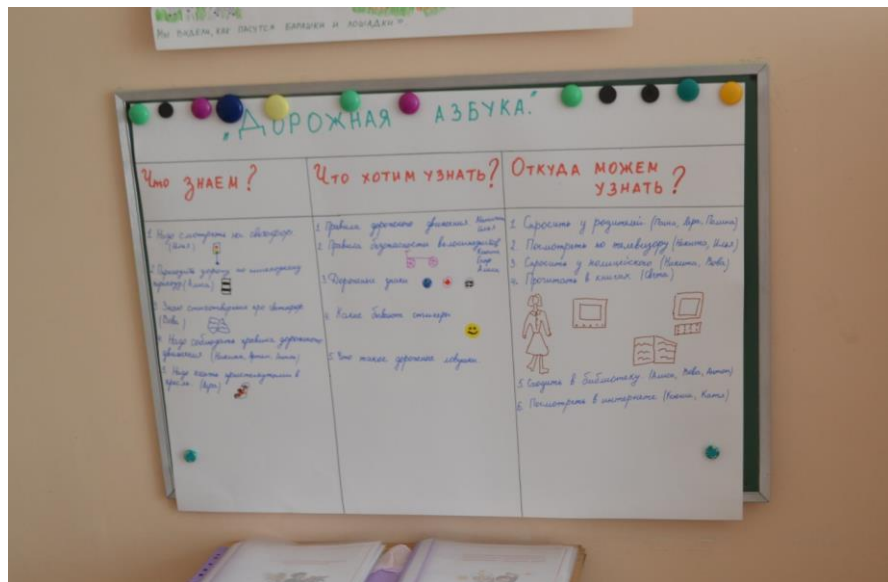
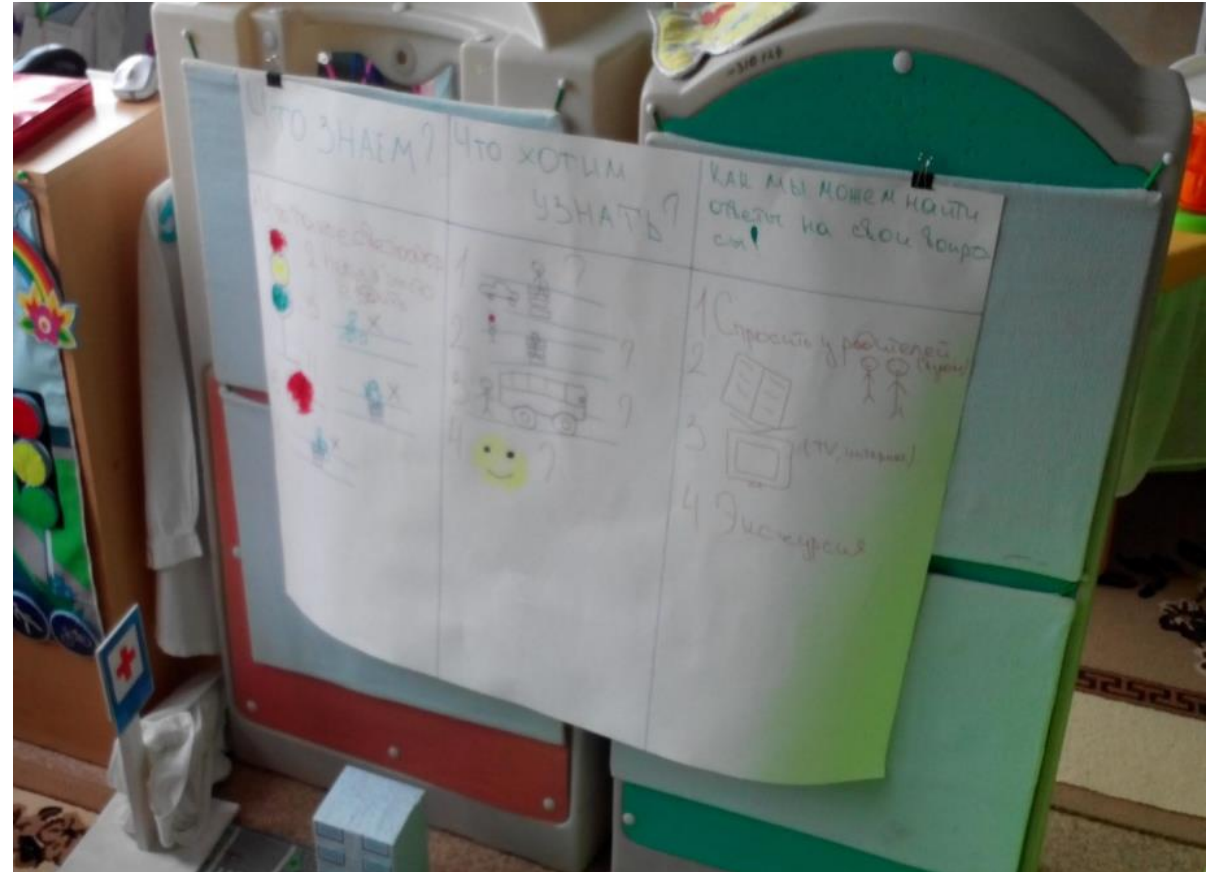
«Доска вопросов»



«Ментальная карта»



«Схема 3-х вопросов»



Персональные выставки



Выставка «Мои увлечения»



Выставка «Детская
Lego- площадка»



Выставка книг «Мои питомцы»

Индивидуальные проекты



Места для индивидуального хранения



4. Хорошее качество

4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разно-уровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разно-уровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.

Игра «Колпачки»



5. Превосходное качество

5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.



Информационно-исследовательский проект «Как сохранить овощи надолго»



Экологический проект «Ежики»



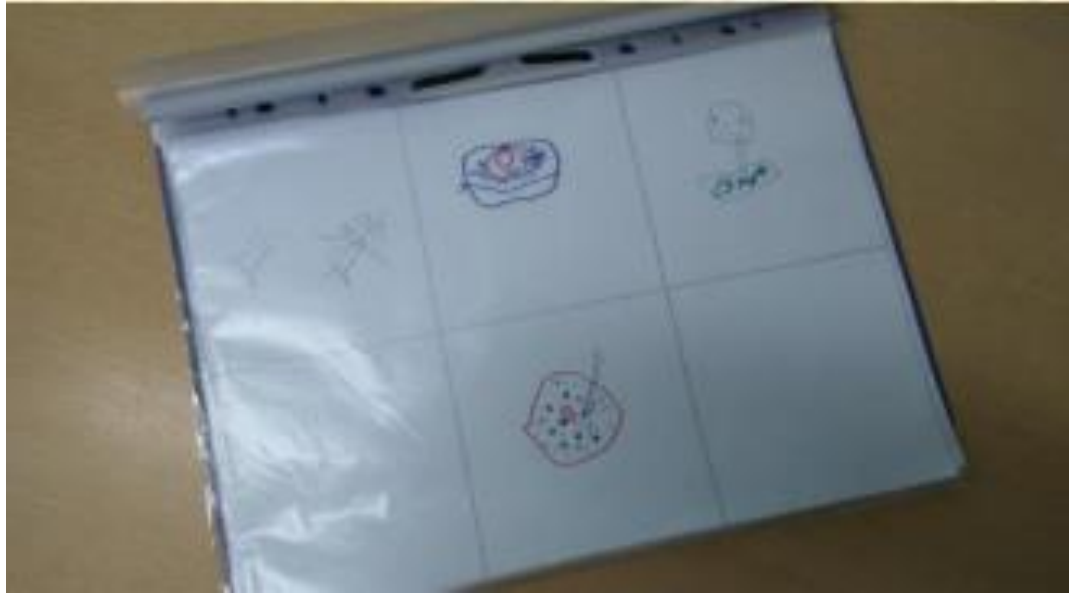
Информационно-исследовательский проект «Лимонад»



Технический проект «Космические тела»

Детская документация

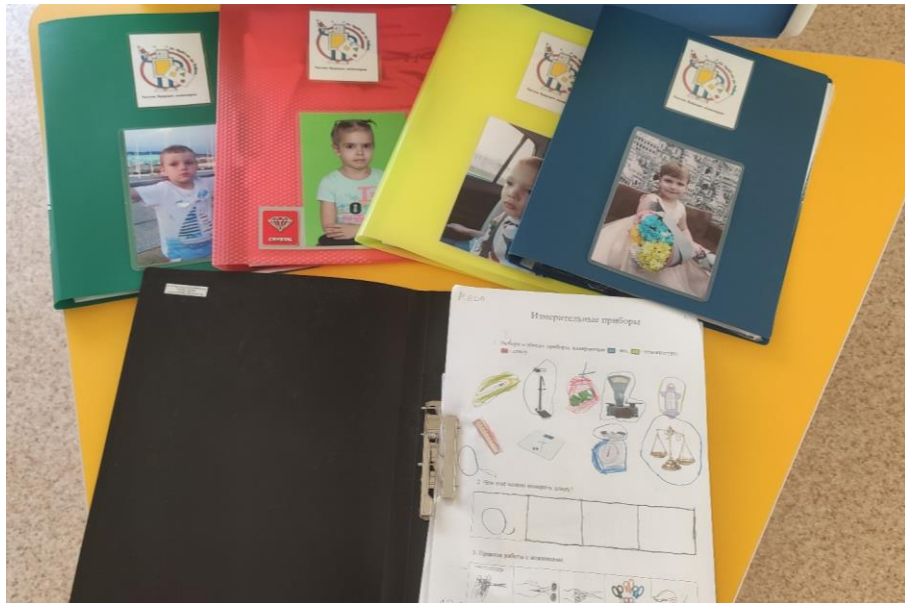
Дневники наблюдений



Детское портфолио



Инженерные книги

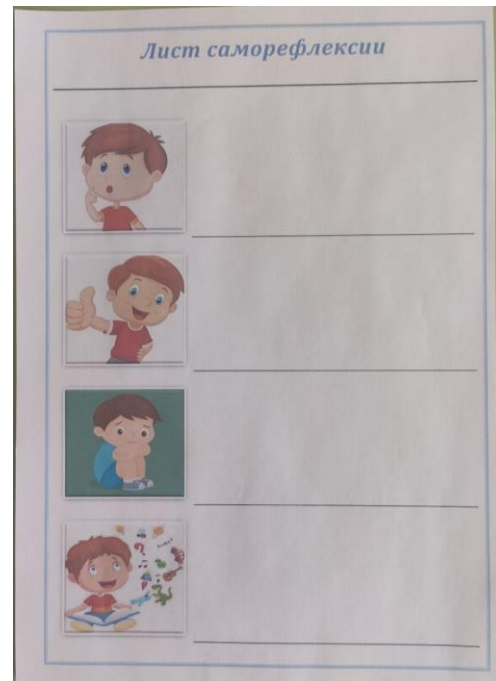
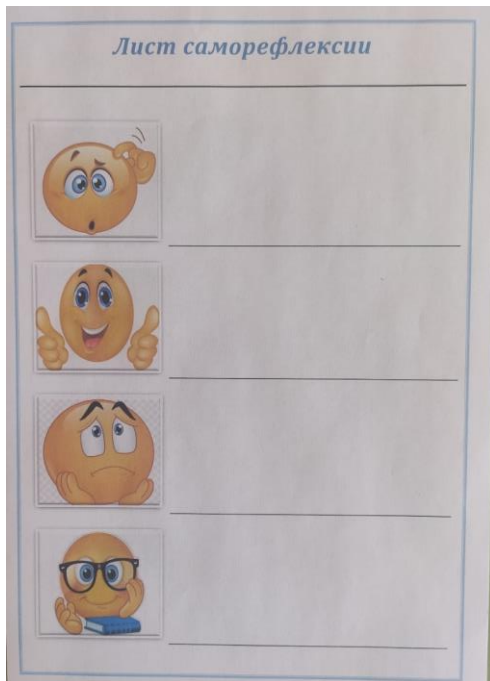


«Карта предпочтений»

Таблица «Особенности питания детей»

Названия блюд	Андрополюк Денис																		
	Белова Катя	Бессонов Катя	Бурукина Аня	Влодав Настя	Воробьев Аргент	Головина Аня	Горелова Вера	Григорьев Жена	Егоров Игорь	Засяпки Максим	Ицук Степа	Кореньков Миша	Дыськова Миша	Лямкина Настя	Нуромин Рита	Поморина Полина	Сарфанов Эдуард	Филатов Дима	Чердынцево
Первые блюда	Борщ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Щи	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Суп крестьянский	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Харчо	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Суп – лапша по-домаш.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Гороховый суп	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Вторые блюда	Рассольник	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Бульон	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Блюда из творога	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Блюда из макарон, изд.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Витус	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Мясная зап-ка с картоф.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Домашнее жаркое	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Плов	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Котлета мясная	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Котлета из курицы	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Рыбные блюда	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Каша	Гарнир – рис	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Гарнир – гречка		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Блюда из печени		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Маиная		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Рисовая	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Овсяная	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Электронные носители



5.2. НП Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.

