|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»  (МБДОУ д/с № 24)  ул. Диктатуры Пролетариата, 19  г. Зеленогорск  Красноярский край, 663690  телефон: (391-69) 4-44-01  ОКПО 97634527 ОГРН 1062453006395  ИНН/КПП 2453012270/245301001  «19» января 2017 г. № \_\_\_\_\_\_\_  на №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ | Первому заместителю министра  образования Красноярского края  Н.В. Анохиной |

# Заявка

# на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками

**Программа региональной инновационной площадки**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»*

по теме: **«**Создание социо - игрового комплекса в образовательном пространстве ДОУ, как средство формирования разновозрастного детского социума и поддержки свободной детской игры»

**1. Общие сведения об организации**

**1.1. Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки».

**1.2. Фактический и юридический адрес:** 663690, г. Зеленогорск, Красноярского края, ул. Диктатуры Пролетариата, 19.

# 1.3. Контактные данные:

# Телефон: 8 (39 169) 4-44-01

Факс: 8 (39 169) 4-51-34

Адрес электронной почты: [dou24zgr@yandex.ru](mailto:dou24zgr@yandex.ru)

Официальный сайт: <http://dou24.ru/z24>

**2. Программа реализации проекта.**

***2.1. Исходные теоретические положения.***

*Актуальность:*

В основе обновления дошкольного образования лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Формы самовыражения ребенком собственного опыта и переживаний могут быть очень разнообразными. Со слов идейного вдохновителя Реджио-педагогики Лориса Малагуцци: «дети говорят на ста языках, но взрослые в процессе воспитания и образования отнимают у них девяносто девять».

Формами выражения собственного опыта – «языками детей» - могут быть художественное творчество, музыка, движение, рисование, лепка, проектирование, игра.

Задача детского сада состоит в том, чтобы создать «пространство возможностей» - социальные и материальные условия - для раскрытия и реализации заложенного в каждом ребенке потенциала.

Наиболее полно и адекватно детская самостоятельная автономная активность проявляется в свободной, то есть не организованной специально взрослыми с какими-то дидактическими (учебными) целями, игре.

Выдвигая на первый план идею свободной игры, то есть, рассматривая игру, как самостоятельную, спонтанную, автономную активность ребенка, в ДОО следует создать условия, способствующие развертыванию такой игры детьми, а также способствующие получению ребенком богатого жизненного повседневного опыта и других импульсов, служащих для ребенка содержательным материалом.

Однако в последнее время педагоги-исследователи и педагоги-практики отмечают, что способность детей к спонтанной, свободной и содержательной игре снижается. Многие авторы говорят, что «свободная игра», являющаяся своеобразным символом детства, находится в опасности.

Еще несколько десятилетий назад дети играли по своему усмотрению, почти столько, сколько хотели. В жизни любого дошкольника было время, которым он распоряжался по-своему. Детские компании во дворе, игры друг у друга в гостях – это было частью обычной детской жизни. Сегодня многие современные дошкольники не могут рассчитывать на естественную поддержку игры, предоставляемую в прошлом детским сообществом как внутри, так и вне дошкольных учреждений. Практически исчезло разновозрастное общение детей. Окружение, в котором живет и общается ребенок, не дает ему достаточных импульсов для игровой деятельности.

Современные дошкольники – дети информационного века, во многом оказавшегося под влиянием сетевого пространства, у них иные способы общения и мышления, иные особенности эмоциональной сферы.

Важная задача дошкольной организации – компенсировать дефициты и создать такое окружение, образовательное пространство, которое будет способствовать реализации возможности не только «образовываться», но и просто играть, которое спровоцирует развитие реального детского социума.

Модель игрового пространства, разработанная в соответсвии с задачами такого развития детей, понимается нами как сложное многоуровневое образование – ***социо-игровой комплекс***, в которое входят:

- предметно-пространственная среда (её предметно-вещное наполнение, дизайн, архитектура, музыка), способствующая развитию социально-личностной сферы ребёнка;

- организация игровой деятельности как социокультурной практики детей;

- разработка методического наполнения содержания психолого-педагогического сопровождения процесса социально-личностного развития ребёнка.

*Идея инновационного проекта:*

В данном проекте мы предлагаем систему поддержки детской игровой инициативы и активности, предполагающую комплексную реализацию построения образовательного пространства, т.е. создание развивающего социо-игрового комплекса через:

*- организацию на территории ДОУ помещений, действующих по типу «Open space»;*

*- обеспечение социальных и материальных условий в группах и открытых помещениях, способствующих развитию свободной игровой деятельности детей и созданию модели реального детского социума.*

В своей работе мы опираемся на методики и технологии, предложенные в трудах современных авторов Н.В. Микляевой, Е.Е. Кравцовой, Н.Т. Гринявичене, О.А. Комаровой и др., исследования Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Е.О. Смирновой. С учётом направления развития детской игры Д.Б. Эльконина. Игра как ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации в игровой деятельности (А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, А.П.Усова). Используем технологические походы развития игры, предложенные в программах «Вдохновение», «Золотой ключик», «Открытия», «Радуга».

Данный проект планируется как часть инновационного проекта «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОО как эффективное средство реализации ФГОС ДО», реализуемого в МБДОУ д/с № 24 в 2016-2018 гг.

*Цель инновации:*

Создание социо – игрового комплекса в пространстве ДОУ как организационной формы становления детского разновозрастного социума и поддержки свободной детской игры.

*Задачи:*

* + - 1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации задач инновационного проекта и выполнения требований ФГОС ДО.
      2. Организовать командную работу участников образовательного процесса, с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.
      3. Организовать в пространстве ДОУ систему социальных и материальных условий, обеспечивающих широкие возможности для развития свободной игры детей и формирования разновозрастного детского социума:

- создать в образовательном пространстве ДОУ комплекс помещений, действующих по типу**«Open space»;**

- спроектировать модель образовательной среды ДОУ, обеспечивающей условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей;

- внедрить и адаптировать в практическую деятельность ДОУ современные методики, технологии, элементы образовательных программ, соответсвующие ФГОС ДО и направленные на формирование и развитие детской игры.

* + - 1. Разработать критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ в рамках инновационного проекта.
      2. Обеспечить тиражирование и трансляцию инновационной модели социо - игрового пространства в ДОУ.

**2.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации инновационного проекта | Сроки реализации |
| **Организационный этап.**  1. Организация педагогической лаборатории по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление взаимосвязи между участниками проекта.  2. Определение миссии, целей, продуктов и результатов проекта.  3. Организация командной работы с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.  4. Создание системы комплексного планирования работ и параметров проекта с учетом возможных приемлемых рисков.  5. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.  6. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. | Январь – февраль 2017 года |
| **Практический этап.**  1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий реализации ФГОС ДО.  2. Создание и апробация деятельности помещений **Open space**.  3. Изучение и апробация на практике методов, технологий и элементов программ, направленных на развитие свободной детской игры.  3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, модернизация социально-игрового группового пространства.   * + - 1. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОУ в рамках инновационного проекта. | Февраль – декабрь 2017 года |
| **Рефлексивно - аналитический этап.**  1. Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение опыта проекта.  2. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта.  3. Распространение эффективного опыта через стажировки и проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта. | январь – май 2018 |

**2.3. Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание деятельности | Методы и средства деятельности | Прогнозируемые результаты деятельности |
| **Организационный этап**  1. Организация педагогической лаборатории по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление взаимосвязи между участниками проекта.  2. Определение миссии, целей, продуктов и результатов проекта.  3. Организация командной работы с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.  4. Создание системы комплексного планирования работ и параметров проекта с учетом возможных приемлемых рисков.  5. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.  6. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. | - проектно-целевой метод управления;  - метод «построения команды»,  - SWOT и PEST анализ,  - метод анализа деловой документации,  -метод мозгового штурма,  -дебаты,  - метод кейсов | 1. План (дорожная карта) деятельности педагогической лаборатории по внедрению инновационного проекта 2. Предложения и методические рекомендации по изменению образовательного пространства в ДОУ 3. Пакет нормативных документов реализации проекта  4. Анкеты и опросники,  диагностический инструментарий 5. Планы работы педагогов в рамках проекта, определение  этапов профессионального становления (включая курсовую подготовку) и сроков осуществления обратной связи для всех участников проекта.  6. Кейс научных и методических материалов по теме проекта. |
| **Практический этап.**  1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий реализации ФГОС ДО.  2. Создание и апробация помещений Open space.  3. Изучение и апробация на практике методов, технологий и элементов программ, направленных на развитие свободной детской игры.  3.Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, модернизация социально-игрового группового пространства.   * + - 1. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОУ в рамках инновационного проекта. | - Курсы повышения квалификации педагогов,  - семинары - практикумы,  - вебинары,  - педагогические гостиные,  - мастер-классы,  - педагогические пробы,  - деловые игры,  - дебаты,  - методы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, - Промежуточная оценка условий методом «360 градусов оценки» и «Шкалы ECERS», - Метод кейсов. | 1. Овладение кадровыми и педагогическими технологиями, необходимыми для реализации проекта (банк методов и приёмов работы с воспитателями в контексте требований профессионального стандарта, ФГОС ДО).  2. Пространство Open space в ДОУ.  Графики и планы работы педагогов в Open space пространстве.  Правила деятельности в Open space.  Методические рекомендации по организации и работе Open space в ДОО.  3. Паспорта групп. Аналитические и рефлексивные справки функционирования социально-игровой среды в группах ДОУ.  4. Календарные и преспективные планы работы педагогов в социально-игровом комплексе.  5. Кейс методик, технологий и элементов программ, направленных на формирование свободной игровой деятельности детей.  6. Каталог ресурсов и программных материалов ДОО. 7. Поддержка интернет - ресурса, информация в СМИ.  8. Система мониторинга сформированности социальных навыков и свободной игровой деятельности детей в созданном комплексе. |
| **Рефлексивно-аналитический этап.**  1. Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение проекта.  2. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта.  3. Распространение эффективного опыта через стажировки и проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта. | -«360 градусов оценки»,  -«Шкалы ECERS»,  -супервизия,  -метод ментальных карт,  -семинары - практикумы,  -педагогические гостиные,  -мастер-классы,  - участие в профессиональных конкурсах,  - стажёрские площадки,  - публикации,  - внутренняя и внешняя экспертизы. | 1. Результаты оценки эффективности инновационной деятельности (внутренняя и внешняя экспертиза результатов).  2. Аналитические справки.  3. Результаты SWOT – анализа. 4. Концепция развития проекта. 5. Печатные, электронные материалы и презентации результатов. Публикации материалов. |

**2.4. Необходимые условия организации работ**

Необходимыми условиями для реализации проекта являются организационно-методические, кадровые, материально-технические ресурсы.

*2.4.1. Организационно-методические условия*.

Основное содержание проекта ориентировано на разработку следующих направлений:

- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, недириктивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;

- обеспечение игрового времени и пространства (в т.ч. обеспечение его игровым оборудованием и полифункциональным игровым материалом в соответсвии со спецификой образовательной программы);

- подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрасной группы, прежде всего в форме игры.

Следуя данным задачам и направлениям, вся деятельность и обустройство детского сада должны иметь своей целью пробуждение и развитие в детях «творческого источника» игры.

*1. Позиция взрослого.*

В предложенном проекте создания социо – ирового комплекса предполагается обеспечение социальных условий, то есть определенную установку взрослых участников образовательных отношений (родителей, воспитателей), которым рекомендуется занять в отношении игры выжидательную (наблюдательную) позицию, не влияя директивно на детскую игру. Взрослые должны создать атмосферу, которая позволит ребенку совершенно углубиться в соответствующую игру, действуя при этом так, чтобы не мешать другим и чтобы другие ему не мешали.

*2. Распорядок жизни групп.*

В проекте на свободную игровую активность детей обязательно и ежедневно выделяется время в утренний и вечерний период. Мы планируем в эти периоды времени предоставить детям возможность самостоятельного выбора места и вида деятельности (в группе либо в пространстве Open space). Ввести правила нормативного поведения детей в среде, способствующие поддержке партнерского стиля общения; инициировать самостоятельное создание детьми норм поведения в детском разновозрастном социуме.

*3. Оптимизация предметно-пространственной среды и модернизация в социо-игровой комплекс.*

В основу концепции организации развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ д/с № 24 положен реджио - подход и идея Л. Малагуцци «Дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир». Проект социо – игрового комплекса предполагает, что детский сад и каждая группа в отдельности предстаёт как совокупность различных пространств, в которых ребёнок преобретает опыт жизни, опыт общения с другими и может свободно образовывать себя. Среда социо-игрового комплекса – не фон, а мир, с которым можно взаимодействовать: достраивать его, перерабатывать, трансформировать. В нем всегда есть место для того, чтобы:

— побыть в одиночестве;

— делать что-то в группе детей;

— общаться с воспитателем;

— наблюдать за другими.

Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться. Все материалы лежат на открытых низких полках. Активно используются в игре бросовые материалы (картон, упаковка), трубы разных фактур и диаметра, большие деревянные блоки, спилы древесных стволов, ветки, камни. Дети принимают живое участие в уходе за оформлением, объектами и пространством группы, что способствует формированию у них чувства непринужденности, принадлежности к сообществу и эстетического вкуса. Полный отказ от высокой, закрытой мебели. Мебель легко трансформируемая, свободно перемещаемая. Конструкция мебели предполагает многофункциональность в игре, например, ширмы могут использоваться как детьми для театра, так и в качестве разделителя пространства. Детям даётся возможность самостоятельно сооружать и обживать постройки. Главная идея наполнения групп заключается в том, что атмосфера в них не похожа на учрежденческую. Она, скорее, напоминает дом с коллажами на стенах, фотографиями и рисунками, сделанными самими детьми.

В проекте планируется пространство типа Open space, способствующее разновозрастному взаимодействию детей. Это комплекс помещений в центре здания детского сада, где дети могут изменять пространство и осуществлять деятельность по собственному усмотрению. В комплекс Open space входят:

«Пьяцца» (элемент среды реджио-педагогики) располагается в центре здания детского сада. По итальянской традиции - это место встречи детей из разных возрастных групп. Главной целью является организация разновозрастного взаимодействия детей *в свободной игре.* Помещение оборудуется многофункциональными материалами для самостоятельного преобразования пространства детьми в зависимости от собственных задач и замыслов. детям предлагаются разные способы разделить пространство: мебель, экраны, лёгкие ширмы, крыши, большие игровые кубики, ткани.

«Открытая кухня» — это помещение, где дети занимаются домоводством. Все дети по-настоящему участвуют в приготовлении пищи: режут, мешают, лепят и т.д., учатся накрывать на стол, убирать. Они могут приносить свои рецепты и готовить блюда по ним сами. Мальчики получают представления о столярном мастерстве, обучаются элементарным навыкам обращения с инструментами.

«Ателье» - общая мастерская - это пространство, где ребенок может наиболее разнообразно выразить себя, которое насыщено полезной для ребенка зрительной, слуховой, тактильной и даже обонятельной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре. В помещении предполагается взаимодействие детей в творческой и проектно-исследовательской деятельности.

«Литературно - познавательный кабинет» - пространство, где дети могут найти любую информацию для организации познавательной и игровой деятельности, либо организовать совместные компьютерные развивающие игры. Помещение предполагает наличие библиотечного фонда: хрестоматии, энциклопедии, детская художественная литература, наглядный материал. Наличие персонального компьютера с выходом в интернет и библиотекой развивающих компьютерных игр.

*4. Использование в социо – игровом пространстве эффективных методов, технологий, элементов программ, направленных на становление детского сообщества и свободной детской игры.*

1. Методы обыгрывания (Г.Г. Григорьева) используются для введения детей в изображаемые ситуации, направление их на поиск своих способов изображения, помогают поддерживать интерес к игровой деятельности.

2. Метод игры-экспериментирования (О.В. Солнцева), предполагающий общий доверительно-дружеский контекст общения, сокращение активности взрослого в игре, формирование детской инициативы.

3. Метод творческой игры соединяет в себе методы мотивирования воспитанников к организации игровой деятельности, метод импровизации и методы развития творческого мышления и воображения в условиях предоставления детям возможности для самостоятельности и самодеятельности.

4. Методы моделирования игрового пространства и игрового моделирования. Последний относится к активным методам обучения, включающий приёмы организации игровой среды, определения и демонстрации проблемного содержания, организации участников игрового действия, приёмы совместной рефлексии и оценки результатов игры.

5. Метод «приглашение к игре» или «провокация» (данный метод является элементом особого подхода к игре, представленным в концепции педагогики Reggio Emilia). *Приглашение к игре* (invitation to play), или *провокация* (provocation), может выглядеть по-разному:

* коробка с песком и фигурки к ней;
* ракушки, песок, лупа и блокнот с ручкой;
* материалы и игрушки в группе на непривычных местах;
* прогулка в новое место;
* рассказ о чем-то новом;
* просто новая вещь, появившаяся в детском центре (карта мира или города, магниты, книга, материал для творчества...)
* строительный материал и фото какого-либо памятника архитектуры.

Если объединить все перечисленные методы, то можно определить специфику поддержки и развития самостоятельной детской игры в детском сообществе в пространстве ДОУ.

*2.4.2. Кадровые условия*

Характеристика административного состава

Куратор проекта: *Заведующий*  МБДОУ д/с № 24 Толстякова Татьяна Александровна – высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология», переподготовка «Менеджмент в образовании». Общий педагогический стаж - 20 лет, в должности 7 лет.

Победитель международного конкурса «Современный детский сад – 2014» в номинации «Лучший руководитель».

Руководитель проекта: *Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог – психолог – руководитель проекта*

Будникова Наталья Сергеевна – высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология», переподготовка «Менеджмент в образовании», общий педагогический стаж - 18 лет, в должности - 9 лет.

- Призер муниципального конкурса «Лучший методист».

- Призер муниципального конкурса профилактических проектов.

- Руководитель городского методического объединения воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 2008 - 2009 гг.

- Руководитель городской образовательной базовой площадки «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ» - 2010 – 2013 гг.

- Руководитель городской образовательной базовой площадки «Создание модели проектно-исследовательской деятельности детей в ДОУ как средство реализации ФГОС ДО» - 2015 -2017 гг.

*Характеристика кадрового потенциала специалистов ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Образование | Специальность и квалификация в соответствии с базовым (дополнительным) образованием | Стаж работы, лет | | Включенность в проектную деятельность по конкурсу |
| общий | в том числе, по специальности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Педагог-психолог | высшее | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. | 18 | 13 | Руководитель проекта |
| 4. | Инструктор по физической культуре | высшее | Инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении | 6 | 4 | Участник проекта |
| 5 | Музыкальный руководитель | Среднее профессиональное | Музыкальный руководитель дошкольного учреждения | 4 | 4 | Участник проекта |

*Воспитатели: 12 человек*

**а) По образованию:**

с высшим образованием – 33,3 %

со средним профессиональным – 66,7 % (из них обучаются в высшем учебном заведении - 25 %)

**б) по возрасту**

21-25 лет – 8,3 %

26-30 лет - 8,3 %

31-40 лет – 50 %

41-50 лет – 8,3%

51-60 лет – 25%

**в) по стажу**

до 5 лет - 33,3 %

от 5 до 10 лет – 33, 3 %

от 10 до 20 лет – 8,3 %

более 20 лет – 25,1 %

*Курсы повышения квалификации:*

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО; 100% педагогов владеют ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Тема/количество часов | | Направление |
| 12 - воспитатели | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования» - 72 часа | | ФГОС ДО –  «Игра как форма жизнедеятельности»  «Планирование образовательной деятельности»  «Проектно-исследовательская деятельность» |
| 1 – инструктор по физической культуре | «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО» - 72 часа | | ФГОС ДО |
| 1 – музыкальный руководитель | «Организация и содержание работы по музыкальному развитию детей в рамках реализации ФГОС ДО» 72 часа | | ФГОС ДО |
| 1 – педагог-психолог | «Профессиональная деятельность педагога - психолога в освоении и реализации ФГОС ДО» 72 часа | | ФГОС ДО |
| *Участие педагогов в вебинарах и семинарах различного уровня* | | -вебинар «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе. Пути реализации ФГОС ДО» Н.П. Гришаева  - вебинар «Секреты детской игры» Н. Лейкина - вебинар «Как играть с ребенком» [Центр Психологии и Развития "Ориентир"](https://www.youtube.com/channel/UCBTrgezTJ0QtCFTnPv654dA)  - вебинар "Методы развития детской инициативы в ДОО", Гришаева Н.П. ([Obruch Zhurnal](https://www.youtube.com/channel/UCIzVmem3GfTdgPbZCFXpyUQ))  - вебинар «О реджио – педагогике»  **-** видео фильм «Reggio Emilia - A Day in the Life» [Kelly Allison](https://www.youtube.com/channel/UCfM7k_Y2V99-UkGEf0T7pbA)  - вебинар О.А. Скоролупова «Поддержка детской инициативы в образовательном процессе детского сада»    - всероссийский семинар «Дизайн предметно-развивающей среды пространства детского сада»  - информационно-методический семинар «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Исанбаев Рамиль Гамирович  -семинар–практикум для педагогов ДОУ «Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования» Белькович Виктория Юрьевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, кандидат педагогических наук. | |
| *Авторские программы и проекты* | | - программа городской образовательной базовой площадки «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ и семье как средство реализации ФГОС ДО» - Зеленогорск, 2015 г. – Н.С. Будникова (зам.зав. по ВМР);  - программа стажировки педагогов **«**Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО» - «Школа Росатома», 2015 г. (Н.С. Будникова - зам. зав. по ВМР; Е.В. Шибут - воспитатель);  - рабочая программа «Я умею плавать» - МБДОУ д/с № 24, 2016 (М.А. Сидоренко - инструктор по физической культуре);  - проект «Семейный театр в детском саду» - МБДОУ д/с № 24, 2016 г. (А.Г. Алексеева - воспитатель) – победитель конкурса проектов молодых педагогов г. Зеленогорска;  - проект «Вместе с мамой» - МБДОУ д/с № 24, 2015 г. (Н.С. Будникова – зам.зав. по ВМР),  - проект «Мой маленький друг» (воспитатель И.В. Хаустова) - Лауреат конкурса проектов молодых педагогов г. Зеленогорска  - профилактический проект по работе с семьями группы риска «Навстречу друг другу» - г. Зеленогорск, в рамках конкурса профилактических проектов, 2014 г.  2. Методические рекомендации и материалы:  - методические рекомендации «Создание предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом требований ФГОС ДО и концептуальных идей педагогики Reggio Emilia, а также возрастных особенностей детей и индивидуальных особенностей детей и родителей» - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.  **-** Методический материал для проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников – МБДОУ д/с № 24, 2015 г.  **-** Методические рекомендации по реализации технологии «Семейный альбом» - МБДОУ д/с № 24, 2015 г. | |

*Информация о победах педагогического коллектива в конкурсах и соревнованиях различных уровней (количество, наименование, направление):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Наименование | Направление |
| Муниципальный | 2 | «Зимняя планета детства» Диплом 1 степени  «Красивый город руками детей» Диплом 2 степени | Организация условий в ДОУ для оптимизации образовательного процесса |
| Региональный | 2 | «Зимняя планета детства» - Диплом 1 степени  «Гео - декор» - диплом 1 степени | Организация условий в ДОУ для развития детей  и оптимизации образовательного процесса |
| Федеральный | 1 | Всероссийский профессиональный конкурс «Волшебный мир детства» Диплом 2 степени | Организация условий в ДОУ для развития детей  и оптимизации образовательного процесса |

*Информация о результатах методической деятельности педагогов (призовые места в конкурсах, конференциях)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Наименование | Направление |
| Муниципальный | 2 | «Воспитатель года - 2016», **1 лауреат**  «Конкурс проектов молодых педагогов – 2016», **1 победитель** | Реализация ФГОС ДО |
| Федеральный | 2 | 1. Конкурс воспитателей, реализующих технологии, соответствующие ФГОС дошкольного образования. **Диплом победителя.**  2. Всероссийский конкурс «Современный детский сад - 2014» -**диплом победителя** | Реализация ФГОС ДО |

100 % педагогов – участники и победители дистанционных всероссийских и международных профессиональных конкурсов и викторин различной направленности.

*Информация об участии педагогов в семинарах, совещаниях по вопросам повышения качества дошкольного образования, участии в работе районных методических объединений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Наименование | Направление |
| Муниципальный | 5 | 1. Городской фестиваль  педагогических практик  «Развитие детской инициативы  и самостоятельности  в различных видах деятельности» **семинар-практикум на базе МБДОУ д/с № 24**  - 2015 г.  2. Городской фестиваль инновационных практик «Взаимодействие педагога с дошкольниками в различных видах деятельности» - **презентационная площадка** **на базе МБДОУ д/с № 24** «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО» - 2016  – работа в рамках методического объединения воспитателей, работающих по программе «Радуга» (3 раза в год) | Реализация ФГОС ДО |
| Региональный |  | Межмуниципальное взаимодействие восточного округа Красноярского края по введению ФГОС ДО 2015-2016 уч.год | Реализация ФГОС ДО |

*Информация об участии педагогов в инновационной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | Наименование | Направление |
| Муниципальный | 1 | Городская образовательная базовая площадка «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ и семье как средство реализации ФГОС ДО» | Реализация ФГОС ДО |
| Федеральный | 1 | Стажировочная площадка в рамках проекта «Школа Росатома» «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО» | Реализация ФГОС ДО |

*Ведение экспериментальной работы:*

- «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО».

- Внедрение современных технологий эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой.

Разработка и внедрение авторских программ и методик:

- проект «Семейный театр» (программа «Чудо по имени театр»)

- авторская рабочая программа «Я умею плавать» - МБДОУ д/с № 24, 2016 г.

- проект «Мой маленький друг» - МБДОУ д/с № 24, 2016 г.

*Наличие печатных работ в периодических изданиях:*

*-* Сборник «Современное зеленогорское образование: приоритеты модернизации и направления развития», статья «Оптимизация партнёрского общения педагогов и родителей через различные формы взаимодействия», Будникова Н.С. – зам.зав. по ВМР

- Электронный сборник статей по результатам проведения городского фестиваля педагогических практик «Развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности»:

* статья «Развитие компетентности родителей в вопросах организации экспериментальной деятельности с детьми в детском саду и дома» (Хаустова И.В. – воспитатель);
* статья «Проектная деятельность как средство развития познавательной инициативы и самостоятельности детей» (Шаповалова В.П. – воспитатель высшей категории);
* статья «Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе, способствующей организации самостоятельной деятельности детей» (Шибут Е.В. – воспитатель 1 категории).

*2.4.3. Описание материально-технической базы МБДОУ д/с № 24 и концепция развивающей предметно-пространственной среды.*

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми | Групповые -6  Приемные -6  Спальни – 6  Буфетные – 6  Туалетные комнаты - 6 |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми | Ателье (творчество) – 1  Кухня (домоводство) – 1  Музыкальный зал + «пьяцца» (площадь для общих встреч) -1  Спортивный зал-1  Бассейн – 1  Олимпийский музей-1  Библиотека - 1 |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Прогулочных участков - 6  Спортивные площадки – 2 (зимой каток, лыжня)  Экологическая тропа-1  Лесная поляна-1  Экспериментальная площадка-1  Площадка ПДД-1  Летний театр-1  Площадка любования-1 |
| Наличие современных технических средств | Проектор – 1 шт.,  Экран - 2 шт.,  цифровой фотоаппарат – 1 шт.,  цифровая видеокамера – 1 шт.,  Web-камера – 1 шт.,  брошуратор– 1 шт.,  ламинатор – 1 шт. |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | Персональный компьютер – 5 шт.,  ноутбук – 3 шт.,  принтер – 5 шт.,  сканер – 3 шт.  Локальная сеть объединяет 3 точки  Выход в интернет: Webstream, скорость 1024- 3 точки выхода |

**2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

В МБДОУ д/с № 24 функционирует четко выработанная система оценивания, которая позволит управлять проектом в рамках образовательного процесса ДОУ, координировать увеличение связей ДОУ с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей в развитии образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов местного социума, семьи, личности.

*Система оценивания* эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

* сравнительные оценочные данные;
* безоценочные данные;
* анализ результатов деятельности;
* выделение критериев эффективности реализации мероприятий проекта .

*Критерии и показатели эффективности реализации проекта:*

*Пространство ДОУ:*

-создание в ДОУ социо – игрового пространства, отличного от традиционного дошкольно-учрежденческого;

- развитие и эффективное использование материальных ресурсов;

- оптимизация и насыщение предметной развивающей среды;

- эффективная работа помещений Open space.

*Становление детского социума:*

- социально - коммуникативное развитие детей;

- сформированность детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

- эффективное взаимодействие детей в разновозрастном сообществе.

*Развитие свободной детской игры:*

-спонтанная детская игровая деятельность,  **выбирается детьми самостоятельно** (то есть дети сами решают, когда, где и во что играть), **направлена на самих игроков (**дети самостоятельно устанавливают правила и распределяют роли)

*Развитие ДОУ:*

- расширение спектра современных, инновационных форм образовательной деятельности,

- повышение имиджа ДОУ в городе и регионе.

- повышение профессионализма педагогов ДОУ, расширение профессионального партнѐрства и сетевого взаимодействия с педагогами дошкольных организаций города и края.

*Формы и методы контроля:*

**-** мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;

- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворѐнности качеством работы ДОУ;

- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);

- оценка образовательной среды с использованием шкал ECERS-R;

- метод оценки «360 градусов»;

- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

**2.6 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проект а и (или) программы**

# 1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 2006.

# 2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС).-М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации, - М., 2006.

4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М., 2009.

5. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей *-* М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160 с.

6.[Кравцова](https://www.ozon.ru/person/329802/) Е.Е., [Кравцов](https://www.ozon.ru/person/28769498/) Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. М.: Просвещение: Учебное пособие, 2013

7. Ларго Р. Детские годы. Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам, Издательство Национальное образование, - М., 2015

8. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов, издательство Национальное образование, - М., 2015

[9. Солнцева](https://www.ozon.ru/person/6242700/) О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, - «Сфера» 2010 г. – 176 с.

10. Солнцева О.В. освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб. , 1998

11. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии.2013№ 2.

12. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии/ под.ред.Смирновой Е.О. – М., 2009.

13. Дизайн интерьеров детских садов. Для детей от 3 до 6 лет / под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьёвой, С.В. Плахотникова. – издательство Национальное образование, - М., 2015

14. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста/ автор.-сост. Н.В. Микляева. – М.: Аркти, 2015 .

Интернет ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=HQKD5evdcrg> - Reggio Emilia Approach, ABC Playcenter

2. <http://www.prognezdo.ru> – Семейное пространство «Гнездо»

Программы:

1. [Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf)

2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой (раздел «Социально – коммуникативное развитие»)

3. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова (разделы «Социально - коммуникативное развитие», «Особенности формирования развивающей предметно пространственной среды дошкольной организации»)

4. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной (раздел «Организация игры в группе детского сада»)

**3. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы Проекта | Форма работы | Сроки реализации | Форма представления | |
| промежуточных продуктов | итоговых  продуктов |
| 1 | *Организационный:*  запуск и организация деятельности по проекту  январь - февраль 2017 | 1.Анализ состояния деятельности ДОУ (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы, SWOT и PEST анализ, шкалы ECERS).  2.Создание рабочей группы по разработке и реализации Проекта  3.Создание информационно-методической базы проекта  4.Разработка плана (дорожной карты) реализации проекта  5.Разработка технических заданий в рамках инновационной деятельности  6.Представление результатов подготовительного этапа Проекта на муниципальном и региональном уровня | Январь 2017  Январь 2017  февраль 2017  Февраль 2017 | Оценочные таблицы Аналитическая справка  Приказ по МБДОУ  Описание проекта (миссия, цель, продукт, результат)  План (дорожная карта), Приказ по МБДОУ  Образцы технических заданий, Приказ по МБДОУ  Презентация ppt  Описание проекта  Утверждение проекта - Приказ по МБДОУ | Аналитический раздел в описании проекта  Открытие страницы проекта на сайте  Представление состава рабочей группы на странице сайта, на педагогическом совете, на общем собрании коллектива  Описание проекта. Презентация на странице сайта  План (дорожная карта) на странице сайта  Образцы технических заданий на странице сайта  Презентация проекта на странице сайта |
| 2 | *Основной (практический) этап*: создание, экспертиза и апробация инновационных продуктов | 1. Организация пространства OPEN SPACE  2. Апробация деятельности помещений OPEN SPACE  3. Педагогическая лаборатория для воспитателей, специалистов и младшего персонала ДОУ «Возвращение игры»  4. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, модернизация социально-игрового группового пространства  5. День открытых дверей для родителей и педагогов муниципальных ДОО «Современные дети в пространстве современной игры»  6. Промежуточная экспертиза реализации проекта  7. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации  8. Изучение и апробация на практике методов, технологий и элементов программ, направленных на развитие свободной детской игры.  9. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОУ в рамках инновационного проекта.  Экспертиза инновационных продуктов  10. Корректировка деятельности проекта в статусе реализации | Февраль – март 2017  Март 2017  Апрель 2017  Апрель 2017  май 2017      Май - июнь 2017  июнь – сентябрь  2017  Сентябрь - декабрь 2017  Январь – 2018 г.  Январь 2018 | Приказ по МБДОУ  Рабочие варианты продуктов  Графики дежурств педагогов, карты перемещения детей по детскому саду  Методические рекомендации, аналитические материалы  Методические рекомендации, аналитические материалы  Отзывы, рекомендации  Экспертные таблицы, бланки оценки  Отчёты о повышении квалификации педагогов. Методические рекомендации в электр. и печат. виде  Концепт модели детского социума в пространстве ДОУ  Экспертные заключения, аналитические справки  Положение, Приказ по МБДОУ  Таблицы мониторинга    Описание результатов  апробации. Раздел в образовательной программе МБДОУ | Презентация продукта на странице проекта  Журнал работы помещений OPEN SPACE  Фото - отчёт  Информация в СМИ  «Дневник педагога» - методические рекомендации и педагогические пробы по реализации проекта  Паспорта групп, аналитические таблицы  Фото отчёт, поддержка интернет-ресурса, заполнение «Дневников педагога»  Экспертные заключения. Скорректированный план деятельности  Кейс информационно-методических материалов на странице сайта  Описание модели в печатном и электронном варианте  Экспертные заключения, скорректированная модель  Положение об оценке качества образования в ДОО  Отчёты, презентационные материалы на странице сайта  Корректировка образовательной программы МБДОУ  Представление результатов проекта в СМИ |
| 3 | Заключительный:  тиражирование результатов | Разработка рекомендаций по созданию и функционированию инновационной модели  Внешняя экспертиза -  Разработка и презентация программы городской образовательной базовой площадки  Стажёрская площадка для педагогов муниципальных МБДОУ    Тиражирование инновационных продуктов | Январь – май 2018 | - пакет нормативно-правовых документов  - выступления на семинарах,  курсах, площадках | Описание модели, аналитический отчёт  Методические рекомендации по разработке и функционированию модели  Экспертные заключения  Продукция в печатном и электронном виде  Результаты проекта на странице сайта |

**4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

* 1. Путем проведения серии ежегодных семинаров для педагогов ДОО г. Зеленогорска, и других городов Красноярского края, на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта и итоговой региональной научно-практической конференции по исследуемой проблеме.
  2. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.
  3. Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в процессе системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Заведующий МБДОУ д/с № 24 Т.А. Толстякова