**1**.**Территория:** г. Зеленогорск Красноярский край

**2.1.** **Полное название образовательной организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки».

**2.2. Краткое наименование образовательной организации:** МБДОУ д/с №24

**2.3.** **Почтовый адрес:** 663691, г. Зеленогорск, п. Октябрьский, ул. Диктатуры Пролетариата ,19

**3. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:** [**https://dou24.ru/z24/innovatsionnaya-deyatelnost#shibut-e-v-praktika**](https://dou24.ru/z24/innovatsionnaya-deyatelnost#shibut-e-v-praktika)

**4.** **Ф.И.О., должность лица, курирующего образовательную практику:** Рыбачкова Анна Владимировна - Заведующий МБДОУ

**5.Контактные данные лица, курирующего образовательную практику:**

- рабочий телефон: 8 (39 169) 4 - 44 – 01

- электронная почта: dou24zgr@yandex.ru

**6**. **Ф.И.О. автора/реализатора практики:** Шибут Елена Владимировна

**7**. **Тип практики:** Педагогическая практика.

**8.** **Направление практики**: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

**9. Название практики:** Тимбилдинг - как эффективный инструмент формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

**10.** **Ключевые слова практики:** сотрудничество, команда, социализация, успешность.

**11**. **Уровень общего образования:** дошкольное образование.

**12.** **На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика:** воспитанники, воспитатели, родители, узкие специалисты, представители общества(соц.партнеры).

**13.** **Масштаб изменений:** уровень образовательной организации.

**14. Описание.**

*Актуальность.*

Каждый человек хочет быть успешным. Успешному человеку в современном мире необходимо обладать рядом новых социальных навыков: умением общаться с разными категориями людей, быть способными работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других, т.е. уметь сотрудничать.

 ФГОС дошкольного образования, определяя содержание программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительных отношений ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие у детей чувства коллективизма и ответственности за другого человека.

 В своей профессиональной практической деятельности я отметила, что многие дети старшего дошкольного возраста при организации совместной деятельности не всегда умеют договариваться, соблюдать правила. Дети теряют веру в успех, радость от взаимодействия, формируется неадекватная самооценка и т.д. Возникает вопрос: что является причиной происходящего?

**14.1.** **Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.**

 Изучая научные педагогические труды, работы педагогов-практиков, проводя наблюдения в группе детей, мы выявили ряд противоречий естественной социализации детей:

 - важность активного взаимодействия для развития ребёнка и недостаточность стимулов для этого: разрушение традиционных форм детского бытия (исчезновение так называемого дворового детского сообщества, где формировалась детская команда, где дети учились у друг друга общению);

- важность понимания ребёнком ценностей сотрудничества между людьми и неординарность современного образа ребёнка-дошкольника (дети более индивидуализированы, самодостаточны, погружены в информационное пространство, для них необязательно взаимодействие).

 Таким образом, проблема состоит в том, что современные дети не владеют навыками сотрудничества и не знают путей и способов овладения ими.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков сотрудничества и способности взаимодействия в команде.

**Задачи:**

1. Предоставить детям возможность для взаимодействия в разных формах и видах деятельности, требующих организации командных действий для получения общего результата.
2. Развивать у детей чувство коллективизма и ответственности за другого человека.
3. Формировать у детей коммуникативные способности: договариваться, учитывать мнение других и аргументировать собственную точку зрения, конструктивно решать конфликты.
4. Организовать сетевое взаимодействие в проекте с социальными партнёрами - учреждениями дополнительного образования и культуры.
5. Создать условия для активного включения родителей в совместные образовательные мероприятия с детьми.

**14.2. Суть педагогической практики.**

 Суть практики заключается в том, чтобы включить детей старшего дошкольного возраста в специально организованную совместную деятельность, которая требует командного взаимодействия, совместного решения задач, получения общего результата. Мы предположили, что сформировать у детей навыки и способности эффективного сотрудничества, которые в дальнейшем помогут им стать успешными, можно с помощью введения приёмов игрового тимбилдинга в уклад жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

 Приемы  teambuilding *(с англ. "создание команды")* направлены на развитие коммуникативных навыков и построение коллективного взаимодействия субъектов процесса взаимодействия,  сплочение, раскрепощение и укрепление внутренних связей. Они могут использоваться как в детской среде, так и в среде взрослых.

Тимбилдинг – это, прежде всего, инструмент построения команды, который необходим каждому человеку.

 Тимбилдинг помогает детям побороть неуверенность в своих силах, и принимать на себя ведущие роли. А детям очень активным с задатками лидера, уметь прислушиваться к мнению остальных ребят и реализовать свои лидерские способности

Идеи «Тимбилдинга» близки нам - воспитателям, т.к. эта технология реализуется в основном в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

**14.3. Средства (методы, формы, способы) реализации практики**

При реализации практики используется включение детей в различные виды детской деятельности и главное - в игру, как ведущий вид.

Мы рассматриваем понятие игры как ориентации в отношениях между детьми. В игре проявляются первоначальные навыки кооперации, что отражено в трудах А.В.Запорожца, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгера, А.П.Усовой.

При разработке и организации игровых мероприятий мы используем технологии развития навыков сотрудничества у дошкольников Л.С. Римашевской; «Технологии эффективной социализации детей» Н.П. Гришаевой.

Механизмом реализации практики является проектно-тематический подход, представленный авторами образовательной программы «Вдохновение» и образовательное событие как наиболее эффективная форма реализации образовательных задач. Приёмы тимбилдинга включаются в образовательные события, которые организуются в рамках тематических проектов.

В течение года организуется комплекс событий для детей старшего дошкольного возраста с привлечением родителей, специалистов и социальных партнёров. В течение определённого времени дети и взрослые проживают в тематическом проекте, готовятся к запланированному событию и далее совместно участвуют в нём. Разработан примерный тематический план включения приёмов тимбилдинга в проекты в течение учебного года.

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | сроки |
| НАЧАЛЬНЫЙ |
| Диагностика детей, анкетирование родителей | Определение уровня сформированности социально- коммуникативного развития детей, межличностного взаимодействия, сотрудничества. Выявление интересов и способностей детей и родителей. | Сентябрь |
| Составление программы практики | Разработка мероприятий, направленных на сплочение коллектива, разработка сценариевПодбор средств реализации. |
| ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ |
| «Веревочный курс  | «Здравствуй осень» | Октябрь |
| «Кулинарный тимбилдинг» | «Секреты кухни народов» | Ноябрь |
| «Театральный тимбилдинг» | «Этюды и сценки» | Декабрь |
| Поход (совместно с тренером ЦЭКиТ) | Зимние забавы | Январь |
| «Веревочный курс»  | «Защитники Родины» | Февраль |
| Театральный тимбилдинг  | Командная подготовка театральных пьес «Золушка», «Дюймовочка» | Март |
| «Кулинарный тимбилдинг» |  «Встреча Веснянки» | Апрель |
| РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП |
| Анализ реализации поставленной цели | Командное обсуждение полученных результатов, определение ресурсов и проблемных точек, дальнейшее планирование | Май |
|  Диагностика | Итоговое: обследование детей, анкетирование родителей |

 В нашу практику мы включили наиболее интересные для детей виды тимбилдинга: «верёвочный курс», «кулинарный тимбилдинг», театральный тимбилдинг».

 «Верёвочный курс». Предусматривает преодоление интеллектуальных, эмоциональных и физических препятствий для улучшения навыков работы в команде и отношений внутри коллектива. Программа «Верёвочного курса» включает в себя прохождение командных упражнений и заданий личностного прорыва. Реализация программы осуществляется на территории детского сада на специально созданной спортивно-туристической тропе, а также в реальных походах.

 Походы - превосходный и вечный способ сплочения детей. Даже недалекая прогулка воспринимается детьми как приключение. Задача взрослых - постараться так обставить ее, чтобы дети были максимально вовлечены в совместную работу - будь то собирание веток для костра, установка палаток или ловля рыбы. В походах к нам обязательно подключаются родители и руководитель туристической секции Центра Экологии Краеведения и Туризма (далее ЦЭКиТ).

 Наши партнёры - сотрудники ЦЭКиТ взаимодействуют с нами начиная с младшей группы, а к старшему дошкольному возрасту у нас уже сложилось тесное взаимодействие с руководителем секции туризма.

 «Кулинарный тимбилдинг» - основная идея заключается в том, что дети совместно готовят блюда разных стран и кухонь. Во время проведения данной программы участники узнают об особенностях приготовления различных блюд и о культуре питания, а также развиваются навыки сотрудничества и понимание командного взаимодействия для получения эффективного результата.

 «Театральный тимбилдинг» - организация и постановка театрализованных представлений. Здесь у детей появляется возможность проявить себя в том виде деятельности, которую они выбирают сами, проявляя инициативу (художник-декоратор, мастер по костюмам, актёр). Представление несёт в себе большой командо - образующий заряд. Театрализованная постановка - «продукт» (представление) совместной деятельности, которая требует концентрации сил каждого ребёнка. Театрализованная деятельность богата ситуациями совместного переживания, это способствует эмоциональному сплочению команды.

**14.4. Результаты, на которые направлена практика.**

*В результате реализации практики дети научатся:*

1. Включаться в командное взаимодействие, самостоятельно объединяться в группы и подгруппы, планировать и реализовывать общие дела.
2. Брать ответственность за собственные действия, понимать свою роль в командном взаимодействии.
3. Договариваться, учитывать мнение других и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно решают конфликтные ситуации.

 В результате организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами: ЦЭКиТ.

 Увеличилось количество родителей, включенных в совместную деятельность с детьми и педагогами детского сада.

 На данный момент в ходе реализации практики разработаны:

 - примерный тематический план включения игрового тимбилдинга в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/primernyy-tematicheskiy-plan-sobytiy> ;

 - лист наблюдений за детьми, разработанный на основе критериев "Карты развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО" Мишняевой Е. Ю <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/list-nablyudeniy-za-detmi-na-osnove-kriteriev-kart-razvitiya-po> ;

- технологическая карта организации тимбилдинга <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/tehnologicheskaya-karta-organizatsii-timbildinga-obrazets> .

- анкета для родителей для изучения их интересов на начальном и конечном этапе взаимодействия <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/anketa-dlya-roditeley-detskoe-sotrudnichestvo> .

 **15**. **Способы (средства/инструменты) измерения результатов.**

Измерение результатов осуществляется с помощью наблюдений, анкетирования родителей, отслеживание достижений детей в социально-коммуникативном развитии с этой целью разработан .

Используются следующие инструменты:

1. Оценка уровня социально-коммуникативного развития детей (п. 2.6, 4.6 раздел целевые ориентиры ФГОС ДО).

 2. Использование критериев карты развития детей по шкале социально – коммуникативное развитие (образовательная программа «Вдохновение»).

 3. Лист наблюдений за детьми, разработанный на основе  "Карты развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО" Мишняевой Е. Ю; (программа «Вдохновение» ) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/list-nablyudeniy-za-detmi-na-osnove-kriteriev-kart-razvitiya-po>

 **16. Проблемы и трудности в реализации практики.**

Изначально было минимальное включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.

 **17.** **Рекомендации.**

1. Внести изменения в систему организации образовательного процесса. Более эффективно задачи практики реализуются в проектно-тематическом формате.
2. Создавать ситуации социального развития детей в различных видах детской деятельности, в различных формах организации, в том числе в разных видах игры. Учитывать, что ведущей игрой в старшем дошкольном возрасте является игра с правилами, которая может стать эффективным способом развития навыков сотрудничества у детей.

**18. Какое сопровождение готова обеспечить ваша команда заинтересовавшимся Вашей практикой:**

- консультационное сопровождение;

- проведение мастер-класс;

- предоставление методических материалов.

**19. Есть ли рекомендательные письма, сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):** нет.

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство /сопровождение практики?**

Заведующий МБДОУ д/с №24 Рыбачкова Анна Владимировна.

**21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:** Публикация материала в электронном журнале «Совушка»<https://kssovushka.ru/zhurnal/22/2426-marafon-my-komanda-priobshchenie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-tsennostyam-sotrudnichestva/>  **,** на личной странице на образовательном сайте nsportal.ru<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/27/pedagogicheskaya-praktika>

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:**

<https://youtu.be/GtDnPHEpT3A> **-** клубный час (веревочный курс); театральный тимбилдинг -<https://youtu.be/NWV0KSC__UM> ; <https://youtu.be/9jGx7tLH68g> **-**сюжет (веревочный курс) .