

Индивидуальные особенности гиперактивного ребенка



Основные признаки гиперактивного поведения - отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность. Заинтересовавшись чем-то, ребенок забывает о предыдущем, и ни одно дело не доводит до конца. Он любопытен, но не любознателен, ибо любознательность предполагает некоторое постоянство интереса. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла, поминутно ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самый шумный ребенок в детском коллективе.

1. Физический уровень

Двигательная активность чрезмерная:

- Беспокойность в движениях (барабанит пальцами, теребит платье и т.д.)
- Нарушение мелкой моторной координации, равновесия и зрительно-моторной координации.

Поведение:

- «Ерзает» на месте; находится в постоянном движении;
- Спит беспокойно и меньше, чем в младенчестве;
- Может отвлекать других детей и провоцировать их на неправильное поведение во время занятий.

2. Дефицит активного внимания:

- Непоследователен в поведении, неспособен следовать инструкции;
- Имеет трудности в организации деятельности;
- Имеет много незаконченных дел и проектов;
- Не слышит, когда к нему обращаются;
- Теряет вещи;
- Избегает задач, требующих умственных усилий;
- Часто бывает забывчив;
- Легко отвлекается на внешние стимулы.

3. Импульсивность:

- Вспыльчив;
- Не может регулировать свои действия;
- Не умеет подчиняться правилам (хочет «сейчас»);
- Отвечает до того, как его спросят;
- Болтлив;
- Не может дождаться очереди в игре, на занятии;
- Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего;
- Плохо сосредотачивается, легко отвлекается;
- Вариативность поведения (На одних занятиях – спокоен, на других нет);
- Нетерпимость к неудачам.

4. Общение:

- Говорит слишком громко;
- Темп речи убыстрен; речь в захлеб;
- Болтлив, не в состоянии выслушать другого;
- Не слышит, когда к нему обращаются.

Правила общения с гиперактивными детьми

Правило 1. Не ожидайте всего и сразу. Начинать нужно с тренировки только одной функции (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ерзанью на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе этой работы). Помните, что если вы одергиваете ребенка, то его усилия тут же переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно. Только через продолжительное время ваших совместных усилий можно начинать требовать не только внимания, но и общепринятого поведения во время ваших игровых занятий.

Правило 2. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка: вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, но не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить ребенку полноценный сон и спокойную обстановку.

Правило 3. Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из "можно" и "нельзя" были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Пусть это будет доброе слово, маленький сувенир или условный знак-жетон (сумму которых вы обменяете на что-то приятное), но их передача ребенку должна являться достаточно быстрым проявлением вашего одобрения его действий.

Правило 4. Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально и только потом постепенно вводить его в групповые игры, так как индивидуальные особенности таких детей мешают им сосредоточиться на том, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники. Кроме того, невыдержанность ребенка и его неумение придерживаться правил групповой игры могут провоцировать конфликты среди играющих.

Правило 5. Используемые в вашей коррекционной работе игры должны быть подобраны в следующих направлениях: - игры на развитие внимания; - игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации); - игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления); - игры, способствующие закреплению умения общаться.

