



МБУ «Красноярский информационно-методический центр»

«Обеспечение доступности для инвалидов общего образования».

Виталева Надежда Ивановна
Методист МБУ КИМЦ

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.
2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность
3. Этика общения с инвалидами
4. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг
5. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг
6. Обеспечение доступности для инвалидов общего образования



Нормативно-правовые документы, определяющие современные приоритеты социальной политики в отношении инвалидов

- 1) Конвенция о правах инвалидов (ООН).** Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006, подписана Россией в 2008 году, ратифицирована 03.05.2012.
- 2) Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».**
- 3) Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».** Вступает в силу с 01.01.2016 (ст.13, 14, 16, 19 – с 01.07.2016)
- 4) Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы»** (постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175, новая редакция утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №297; распоряжением Правительства РФ №2136-р от 27.10.2014 – продление до 2020 года, проект до 2020 года от 31.08.2015).

Принципиальные подходы к формированию доступной среды для инвалидов

Универсальный дизайн - дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный их сделать **в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей.**

Разумное приспособление - внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, **не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем.**

(ст.2 Конвенции ООН о правах инвалидов)



Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством

- *Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- *Под ограничением жизнедеятельности* понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- **Маломобильные группы населения** - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.
- К маломобильным группам населения отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.



СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

Категории инвалидов



Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках (К);



Инвалиды с патологией опорно-двигательного аппарата (О);



Инвалиды с нарушениями зрения (С);



Инвалиды с нарушениями слуха (Г);



Инвалиды с умственными нарушениями (У).



Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм



Барьеры для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках:

- пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие,
- неправильно установленные пандусы,
- отсутствие поручней,
- высокое расположение информации, высокие прилавки,
- отсутствие места для разворота на кресло-коляске,
- узкие дверные проемы, коридоры,
- отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий
- и др. физические и информационные барьеры.

Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм



Барьеры для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор – пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры;
- для лиц, не действующих руками – препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками;

Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм



Барьеры для инвалидов с нарушениями зрения

- отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей,
- преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.);
- неровное, скользкое покрытие,
- отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации

Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм



Барьеры для инвалидов с нарушениями слуха

- отсутствие зрительной информации на объекте социальной инфраструктуры,
- отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли),
- электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами,
- отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика
- и др. информационные барьеры.






Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм



Барьеры для инвалидов с нарушениями умственного развития

- ⦿ отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры,
- ⦿ отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности

Основные формы инвалидности	Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
	<ul style="list-style-type: none">• Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг,• альтернативные формы оказания услуг (в т.ч.) на дому,• удобное размещение информации, организация работы помощников
	<ul style="list-style-type: none">• Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг,• организация места для отдыха;• для инвалидов не действующих руками- помощь при выполнении необходимых действий
	<ul style="list-style-type: none">• Устранение информационных и физических барьеров на пути движения,• предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки),• допуск тифлопереводчика, допуск собаки проводника
	<ul style="list-style-type: none">• Устранение барьеров по предоставлению информации,• допуск сурдопереводчика
	<ul style="list-style-type: none">• Устранение барьеров по предоставлению информации («ясный язык» или «легкое чтение»),• организация сопровождения

Схематичное развитие философии социальной защиты инвалидов

Принцип «нищего»

Суть принципа:
«инвалиду помогают всем миром, каждый понемногу»

Преимущества:
помощь оказывается быстро, неотложно

Недостатки:
порождает безответственность и иждивенчество инвалида

Принцип «барина»

Суть принципа:
«инвалиду помогает богатый барин - в т.ч. государство»

Преимущества:
удовлетворяются минимальные потребности инвалида

Недостатки:
«пассивное пенсирование», увеличивается число льготников, желающих получать «подарки от барина»

Принцип «равного»

Суть принципа:
равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод

Преимущества:
отсутствие дискриминации инвалидов во всех сферах жизни

IV. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности

Понятие «доступная среда»

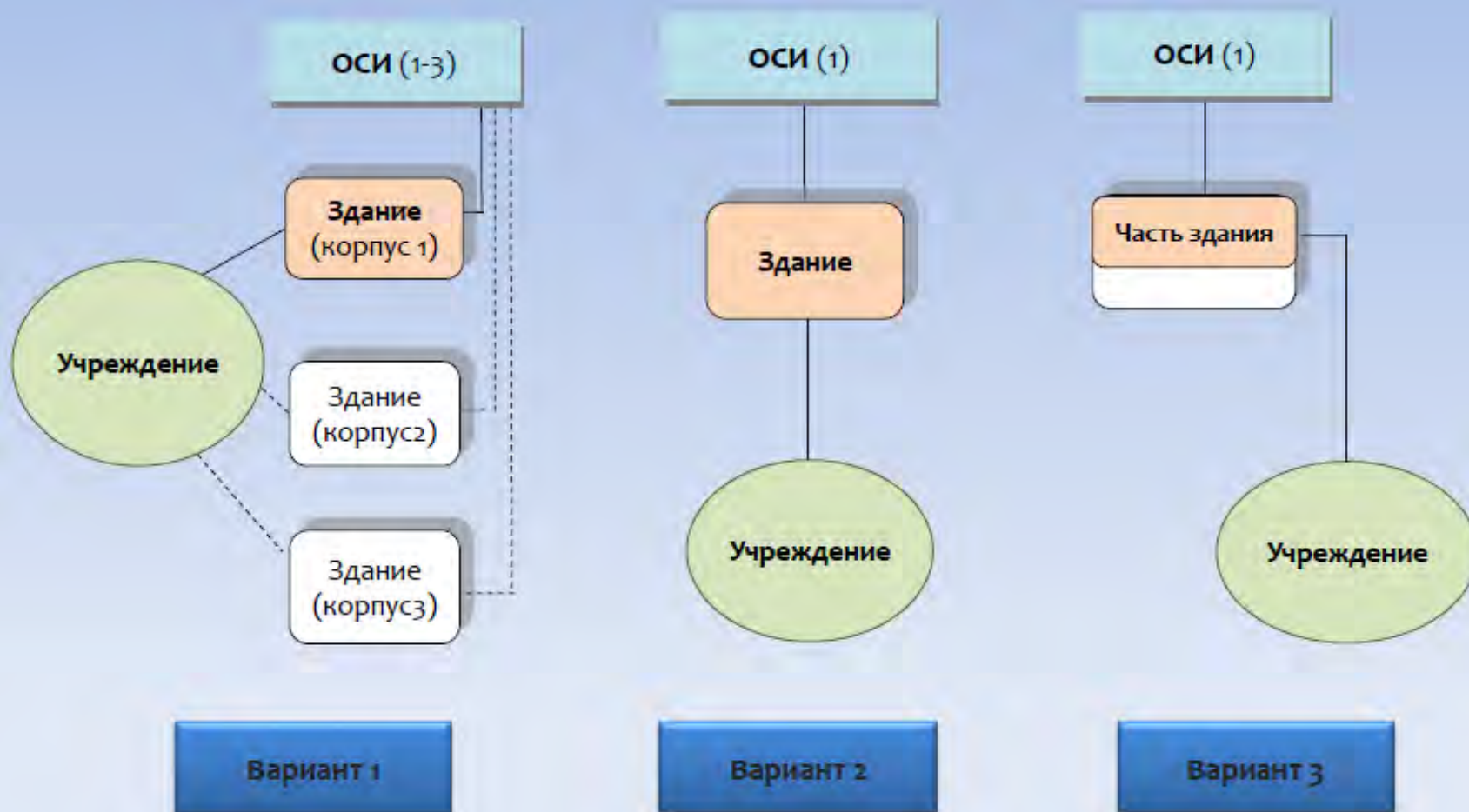
- **Доступная среда** – среда жизнедеятельности, оборудованная с учётом потребностей различных категорий инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.



➤ **Объект социальной инфраструктуры (ОСИ)** – это организация или часть ее (структурное подразделение или филиал), являющаяся **поставщиком определенных социальных услуг** (одной или нескольких), занимающая определенный объект недвижимости (здание полностью или часть его) с прилегающим участком (при его наличии и закреплении за организацией).



Соотношения понятий «ОСИ» – «здание (объект недвижимости)» – «учреждение»



Параметры окружающей среды (терминология МКФ, 2001)

Параметры окружающей среды (терминология МКФ, 2001)		
Параметры	Барьеры	Облегчающие факторы (фасилитаторы)
Определение понятия	Факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок, которые имеют место в окружающей человека среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия <i>ограничивают функционирование и создают инвалидность</i>	факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок в окружающей человека среде, которые благодаря своему присутствию или отсутствию, <i>улучшают функционирование и снижают инвалидность</i>

Барьеры могут принимать разные формы:

- а) физические – барьеры во внешней среде;
- б) информационные – барьеры, возникающие под воздействием формы и содержания информации.

Адаптация объектов социальной инфраструктуры и услуг

➤ организационными решениями вопросов предоставления соответствующих социально значимых услуг (в т. ч. организацией ситуационной помощи)

➤ архитектурно-планировочными решениями и соответствующими ремонтно-строительными работами

Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В целях реализации положений Конвенции о правах инвалидов в ст. 15 этого Закона внесены изменения, которые вступают в силу с 1 января 2016 г

Обязанности, которые возлагаются на органы государственной власти, органы местного самоуправления и организации

Первая группа – обязанности по обеспечению физической доступности объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры, а также предоставляемых в них услуг.

- создание условий для беспрепятственного доступа к объектам к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам;
- создание условий для беспрепятственного пользования транспортом в городском, пригородном, междугородном сообщении;
- обеспечение возможности самостоятельного передвижения по территории, на которой расположены объекты социальной инфраструктуры, входа в объекты и выхода из них, посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски;
- допуск на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

Обязанности, которые возлагаются на органы государственной власти, органы местного самоуправления и организации

Вторая группа – обязанности, направленные на устранения факторов, препятствующих получению инвалидами необходимой информации на объектах социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры.

- надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности;
- создание условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации;
- дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуск сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

Обязанности, которые возлагаются на органы государственной власти, органы местного самоуправления и организации

Третья группа – обязанности, возлагаемые на работников организаций, контактирующих с населением

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объектах;
- оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.
- на каждой стоянке (остановке) автотранспортных средств выделяется не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов.

Временные мероприятия по адаптации ОСИ

Если невозможно полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов, собственники этих объектов до их реконструкции или капитального ремонта должны обеспечить доступность этих объектов для инвалидов одним из следующих способов:

- согласовать способ доступа инвалидов к месту предоставления услуги с одним из общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории муниципального района, городского округа;
- обеспечить предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме.

Принятие решения о выборе одного из двух вышеперечисленных вариантов относится к компетенции собственника объекта соответствующей инфраструктуры, а не руководства организации, в ведении которой находится данный объект.

СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружения для МГН. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»

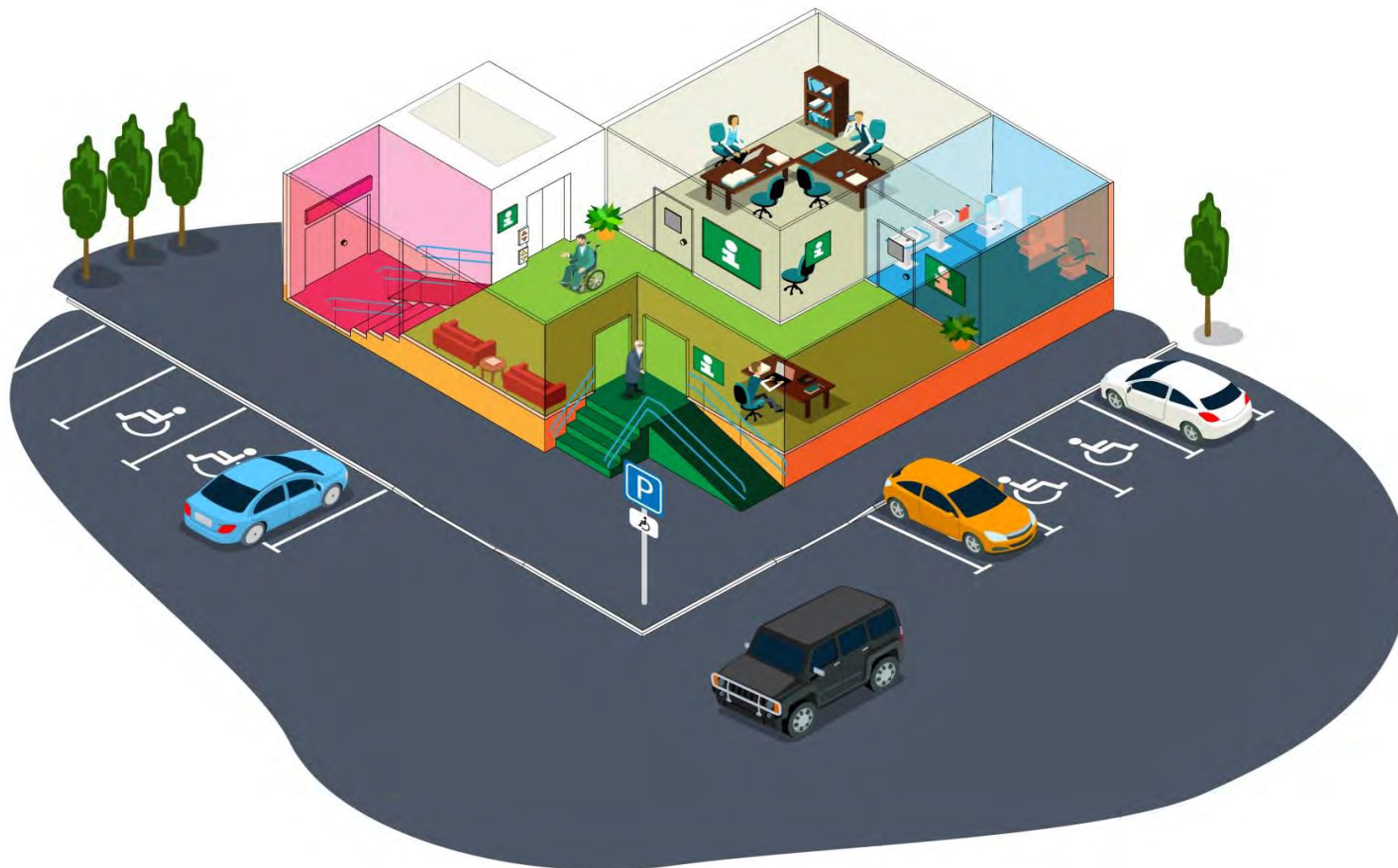
✓ разработан в соответствии с принципами **Конвенции ООН о правах инвалидов**. Среди этих принципов: полное и эффективное вовлечение инвалидов в общество, равенство возможностей и доступность. Впервые в российский нормативный документ введены новые прогрессивные принципы "универсальный проект (дизайн)" и "разумное приспособление";



✓ разработан с учетом требований **Международного олимпийского комитета, Международного паралимпийского комитета и международного опыта** в системе других документов в области стандартизации, устанавливающих требования по доступности зданий, сооружений и объектов инфраструктуры для маломобильных групп населения



Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений.



Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений.

- Территория, прилегающая к зданию (участок);
- Вход (входы) в здание;
- Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);
- Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
- Санитарно-гигиенические помещения;
- Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Основные структурно-функциональные зоны ОСИ (их виды)

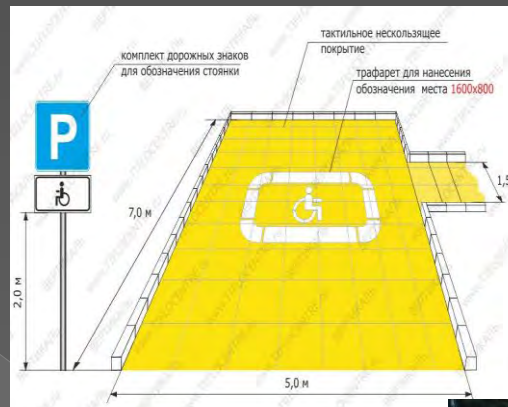
Основные структурно-функциональные зоны ОСИ (их виды)	Функционально-планировочные элементы зоны (и их особенности)	Основные структурно-функциональные зоны ОСИ (их виды)	Функционально-планировочные элементы зоны (и их особенности)				
		Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Вариант I - зона обслуживания граждан (в том числе инвалидов и других МГН)	кабинетная форма обслуживания зальная форма обслуживания прилавочная форма обслуживания форма обслуживания с перемещением по маршруту кабина индивидуального обслуживания			
Территория, прилегающая к зданию (участок)	Вход (входы) на территорию	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Вариант I - зона обслуживания граждан (в том числе инвалидов и других МГН)	кабинетная форма обслуживания зальная форма обслуживания прилавочная форма обслуживания форма обслуживания с перемещением по маршруту кабина индивидуального обслуживания			
	Путь (пути) движения на территории						
	Лестница (наружная)						
	Пандус (наружный)						
	Автостоянка и парковка						
Вход (входы) в здание	Лестница (наружная)				Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Вариант I - зона обслуживания граждан (в том числе инвалидов и других МГН)	кабинетная форма обслуживания зальная форма обслуживания прилавочная форма обслуживания форма обслуживания с перемещением по маршруту кабина индивидуального обслуживания
	Пандус (наружный)						
	Входная площадка (перед дверью)						
	Дверь (входная)						
	Тамбур						
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон)	Санитарно-гигиенические помещения	Вариант II - места приложения труда	Туалетная комната Душевая/ ванная комната Бытовая комната (гардеробная)			
	Лестница (внутри здания)						
	Пандус (внутри здания)	Система информации на объекте	Визуальные средства Акустические средства Тактильные средства				
	Лифт пассажирский						
	Дверь						
	Пути эвакуации						

Зона 1

«Территория, прилегающая к зданию (участок)»

Основные требования к данной зоне:

- наличие хотя бы одного входа (въезда) на территорию объекта, приспособленного для всех категорий граждан (инвалидов и других МГН);
- наличие путей движения для МГН (транспортных и пешеходных; с возможностью их совмещения);
- наличие выделенных и маркированных мест для транспорта инвалидов;
- наличие мест отдыха.



Зона 2 «Вход (входы) в здание».

- Основным требованием к данной зоне является наличие в здании как минимум одного входа, доступного для всех категорий инвалидов (с различными видами нарушений здоровья) и других МГН.
- При наличии нескольких входов в здание, как правило, выбирается вход, максимально приближенный к уровню земли и более других отвечающий требованиям доступности основных параметров по входной зоне.

К основным функционально-планировочным элементам относятся:

- Лестница (наружная);
- Пандус (наружный);
- Входная площадка (перед дверью);
- Дверь (входная);
- Тамбур.
- При входе с уровня поверхности земли элементы «лестница», «пандус», «входная площадка» могут отсутствовать; при наличии лестницы, необходимо ее дублирование пандусом. Элемент «тамбур» оценивается при его наличии.

Зона 2 «Вход (входы) в здание».



Зона 3 «Путь движения внутри здания»

Среди основных требований к путям движения внутри здания важно отметить следующие:

- при отсутствии специально выделенных путей эвакуации и зон безопасности в здании, требования к пути движения расширяются до требований к путям эвакуации
- (или, наоборот, требования к путям эвакуации распространяются на пути движения внутри здания к месту целевого посещения и обратно к входу/выходу).

Основными функционально-планировочными элементами являются:

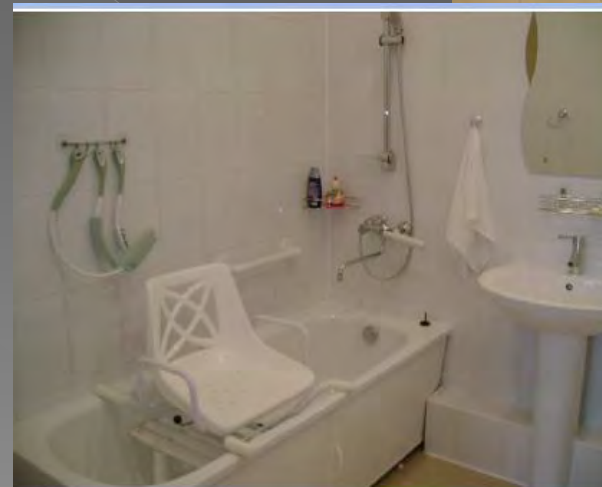
- Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон);
- Лестница (внутри здания);
- Пандус (внутри здания);
- Лифт пассажирский (или подъемник);
- Дверь (двери – если несколько на одном пути движения);
- Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности).

Зона 4 «Зона целевого назначения здания».

- Место целевого назначения объекта- место предоставления услуги, а также место приложения труда, место получения образования, либо место жительства
- Места целевого назначения могут быть
 - универсальными для обслуживания всех категорий посетителей,
 - выделенными - специальными для инвалидов и других МГН, вблизи входов.
- При технической невозможности обеспечить доступность и удобство для всех категорий граждан мест целевого назначения
- необходимо предложить организацию специально выделенной зоны или участка (например, у входной зоны)
- обеспечить предоставление соответствующей услуги в иной, альтернативной форме: дистанционно, на дому, или в ином месте пребывания гражданина.

Зона 5 «Санитарно-гигиенические помещения».

- К общим требованиям по этой зоне относится требование о наличии на ОСИ как минимум одной универсальной кабины для МГН.
 - Не менее одной универсальной кабины должно быть предусмотрено в общественных туалетах, в общественных зданиях (при численности посетителей 50 и более человек, при нахождении их в здании 60 минут и более),
 - в производственных зданиях (на каждом этаже, где работают инвалиды).
- К функционально-планировочным элементам зоны 5 относятся:
 - 5.1 Туалетная комната,
 - 5.2 Душевая/ ванная комната,
 - 5.3 Бытовая комната (гардеробная).



Зона 6 «Система информации на объекте»

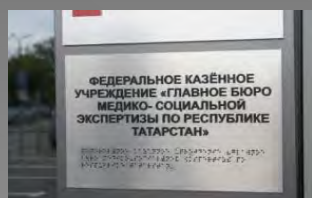
К системе информации на объекте отнесены устройства, средства информации, связи и их системы.

С учетом особых требований к ним для инвалидов с особенностями восприятия должны быть представлены как минимум 3 вида устройств и средств информации на объекте:

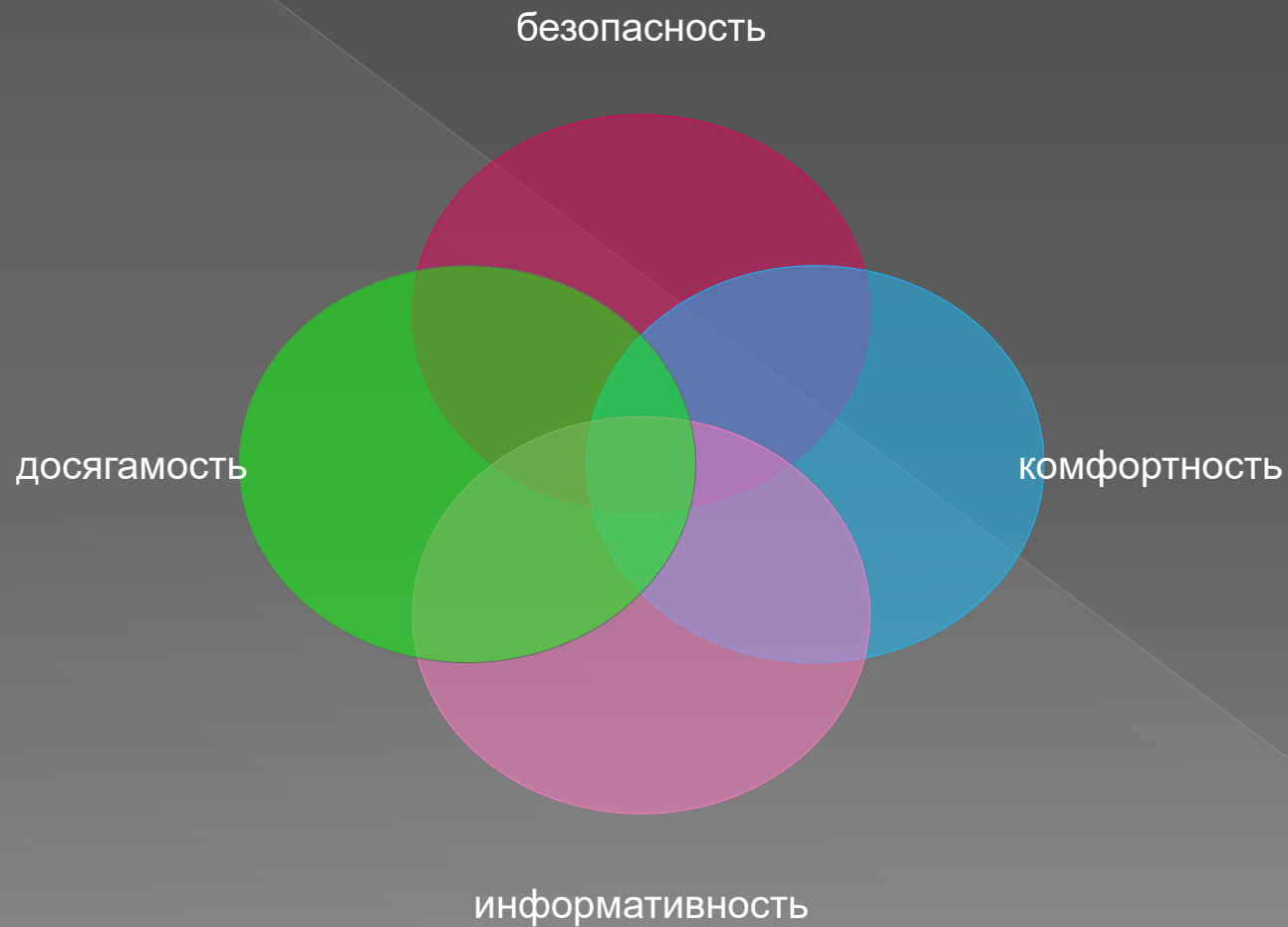
- визуальные средства;
- акустические средства;
- тактильные средства.

Система средств информации зон и помещений должна обеспечивать:

- непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения;
- предусматривать возможность получения информации
- о предоставляемых услугах (перечне и порядке предоставления),
- о размещении и назначении функциональных элементов на объекте,
- о расположении путей эвакуации,



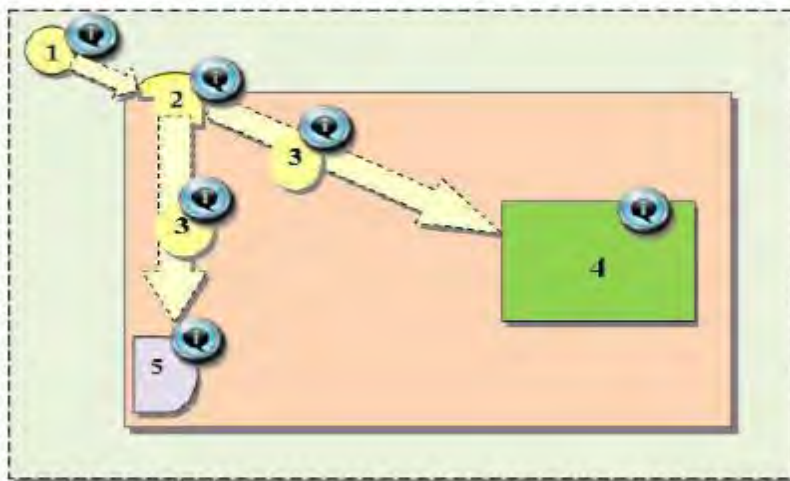
Параметры доступности ОСИ



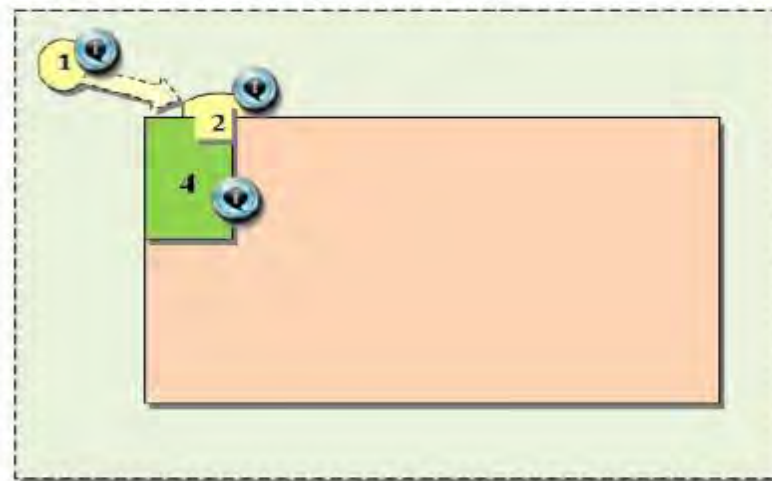
Общие подходы комплексной оценки доступности


Варианты организации доступности

Вариант «А»








Вариант «Б»



- 1 – Территория, прилегающая к зданию (участок)
- 2 – Вход в здание
- 3 – Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)
- 4 – Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)
- 5 – Санитарно-гигиенические помещения
-  (6) – Система информации на объекте

Варианты доступности ОСИ

-  Доступен полностью (для всех/избирательно (К, О, С, Г, У));
-  Доступен частично (для всех/избирательно (К, О, С, Г, У));
-  Доступен условно (для всех/избирательно (К, О, С, Г, У));
-  Временно недоступен (для всех/избирательно(К, О, С, Г, У));
-  Не предназначен для посещения инвалидами.

Варианты доступности объекта

Доступен полностью всем



Обоснование решения о состоянии доступности объекта

Соответствие требованиям нормативных документов в проектировании и строительстве по всем 6 функциональным зонам для всех категорий инвалидов – как с точки зрения досягаемости и безопасности, так и информативности и комфорта

Рекомендации по обустройству и адаптации ОСИ

Соответствует требованиям универсального дизайна.
Мер по адаптации объекта для МГН не требуется.
Объект может быть рекомендован как основной («базовый») для обслуживания инвалидов всех категорий

Доступен полностью избирательно



Обоснование решения о состоянии доступности объекта

Соответствие нормативным требованиям по варианту «А» всех 6 функциональных зон - но для отдельных категорий инвалидов: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (о), для передвигающихся на коляске (к), для инвалидов с нарушениями зрения (с), для инвалидов с нарушениями слуха (г), либо для инвалидов с нарушениями умственного развития (у)

Рекомендации по обустройству и адаптации ОСИ

При наличии технических (архитектурно-планировочных) и финансовых возможностей рекомендованы мероприятия по обустройству (адаптации) объекта в первой очереди для обеспечения доступа по всем функциональным зонам всем категориям инвалидов

Варианты доступности объекта

Доступен частично всем



Обоснование решения о состоянии доступности объекта

- 1) Соответствие нормативным требованиям основных функциональных зон (2-4) – обеспечен доступ к месту целевого назначения для всех категорий граждан.
- 2) Обустроены специально выделенные пути и места обслуживания, специальные участки для обслуживания маломобильных граждан варианту «Б» «выделены в уровне входной площадки специальные помещения, зоны или блоки, приспособленные и оборудованные для инвалидов, а также устроены специальных входы, пути движения и места обслуживания

Рекомендации по обустройству и адаптации ОСИ

Предлагается обустройство во второй очереди, как требующее больших по сравнению с предыдущим вариантом средств и времени и более сложных технических решений (обустройство территории, санитарно-гигиенических помещений; обеспечение систем информации на объекте)

Доступен частично избирательно

Обоснование решения о состоянии доступности объекта

- 1) Соответствие нормативам лишь основных функциональных зон (досягаемости мест целевого назначения) для отдельных категорий инвалидов
- 2) Организованы специально выделенные пути и места обслуживания для отдельных категорий инвалидов, а также специальные участков для их обслуживания – по варианту «Б»

Рекомендации по обустройству и адаптации ОСИ

Решение об обустройстве предлагается отнести на третий этап, т.к. требуются значительные затраты времени и средств на проведение ремонтно-строительных работ



Варианты доступности объекта

Доступен условно

Обоснование решения о состоянии доступности объекта

Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны. Решение об условной доступности принимается при выполнении следующих условий:

- согласование с представителями потребителя (ООИ) в качестве приемлемых имеющиеся нарушения некоторых параметров структурно-функциональных элементов;
- при организации помощи инвалиду со стороны сотрудников учреждения для получения услуги на этом объекте, в том числе при использовании дополнительных индивидуальных технических средств;
- при организации иной альтернативной формы обслуживания (на дому, в другом месте пребывания инвалида, дистанционно, в другом учреждении)

Рекомендации по обустройству и адаптации ОСИ

Проведения мероприятий по техническому обустройству в связи с архитектурно-планировочными особенностями здания:

- невозможно либо
- может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта или реконструкции.

Для адаптации необходимо организовать:

- помощь со стороны сотрудников ОСИ для сопровождения к месту получения услуги;
- иную форму доставки услуги



Временно недоступен

Обоснование решения о состоянии доступности объекта

Архитектурно-планировочные и организационные решения отсутствуют либо ранее данные не выполнены, требуют дополнительных согласований:

- параметры структурно-планировочных элементов не соответствуют нормативным требованиям;
- нет альтернативных форм обслуживания

Рекомендации по обустройству и адаптации ОСИ

Обустройство может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта и реконструкции либо после дополнительного согласования;

Организовать альтернативную форму обслуживания

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры

- **Под техническим средством** понимают любое изделие, инструмент, оборудование, устройство, прибор, приспособление или техническую систему.
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, предлагает изучение факторов окружающей среды на разных уровнях: индивидуума и общества.
- Данный подход применим и к систематизации технических средств. Можно выделить *технические средства реабилитации инвалида* и *технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры*.



Рекомендуемые МКФ направления изучения факторов окружающей среды и их возможное применение в создании национальной системы мониторинга доступной среды жизнедеятельности

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры - это пандусы, тактильная плитка, автоматические системы открывания дверей, и т.п.

Данные технические средства предназначены для коллективного использования. Они не предоставляются конкретному инвалиду, а устанавливаются стационарно на объекте социальной инфраструктуры, приспособлявая его таким образом для использования различными категориями инвалидов.

Технические средства реабилитации инвалидов - устройства, содержащие технические решения, в том числе и специальные, используемые для компенсации и устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

К данным техническим средствам относятся инвалидные коляски, трости, слуховые аппараты, и т.п. Эти технические средства предназначены, как правило, для индивидуального использования.

Классификация по функционально-целевому признаку

1. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке);
2. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание;
3. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации);
4. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
5. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях;
6. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

1. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию

- Знак «Парковка для инвалидов»



- Разметка на асфальте .



- Тактильная плитка

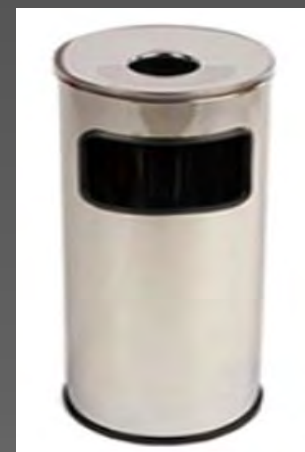


1. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию

- Уличные скамейки, адаптированные для инвалидов (мебель для сидения специальная)



- Урны для мусора



2. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание

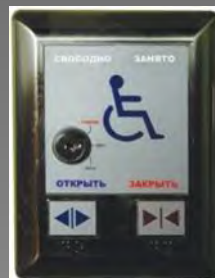
○ Автоматическая система открывания дверей



Варианты открывания дверей:

- нажатием кнопки;
- движением руки перед сенсорным переключателем;
- при помощи пульта;
- автоматическое открывание (датчик движения).

Ручки дверей



2. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание

○ Стационарные пандусы



○ Откидной пандус



○ Телескопический пандус

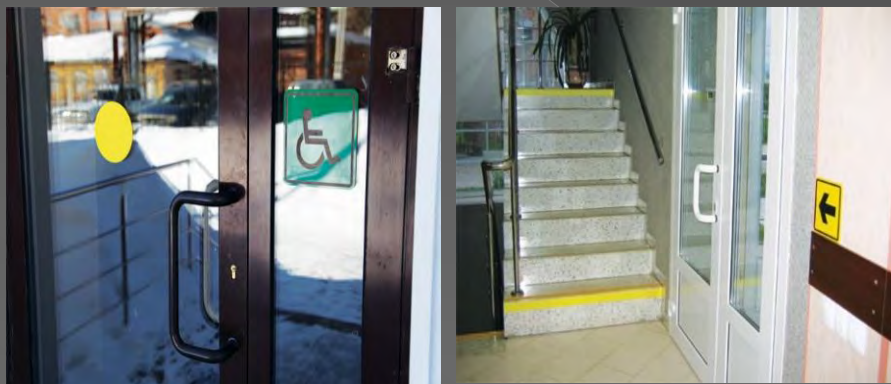


○ Перила



2. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание

○ Контрастная маркировка



○ Световые маяки



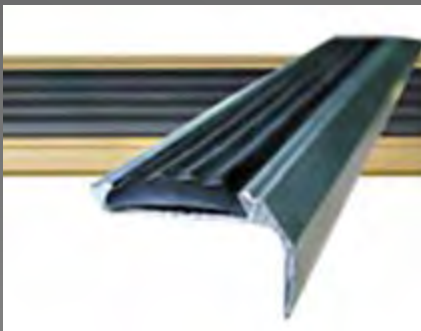
3. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации).

Противоскользящие покрытия

- Закладные профили.



- Алюминиевые углы и полосы с противоскользящими элементами.



- Мобильные лестничные подъемники



3. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации).

Стационарные лестничные подъемники

- Вертикальные подъемники



- Наклонные подъемники

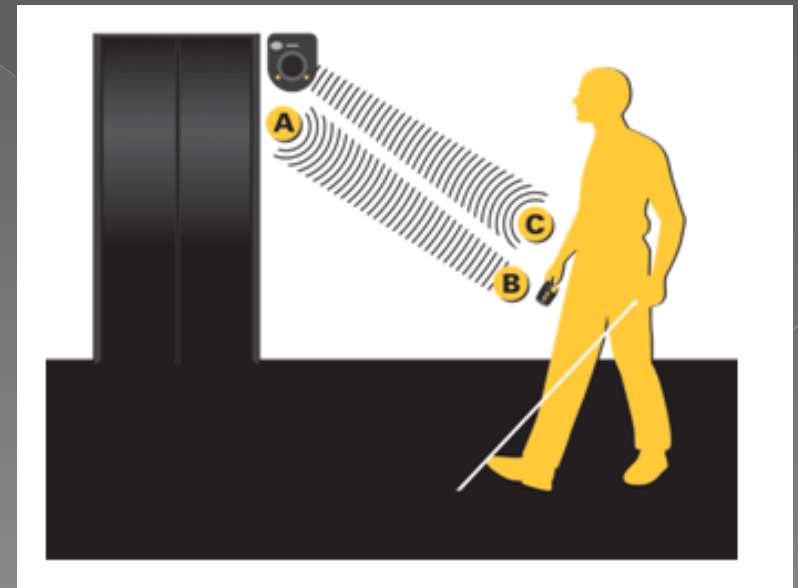


3. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания .

- Звуковые маяки и информаторы



- Навигационные системы



4. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания .

- Стол с микролифтом



- Телефоны с крупными кнопками



- FM-системы и радиоклассы



5. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях

1. Оборудование для санузлов (специальное)
2. Технические средства для умывания, купания и принятия душа
3. Технические средства для ухода за волосами
4. Технические средства для ухода за лицом и кожей тела

◎ Поручни



6. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте

○ Тактильные таблички, знаки и мнемосхемы

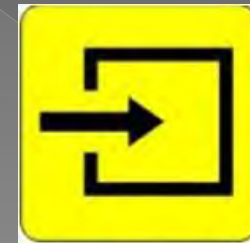


○ Мнемосхема



○ Тактильные наклейки

○ Предупреждающие знаки



6. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте

- Системы вызова помощника



- Электронные устройства, предназначенные для вывода текстовой информации.



6. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

- Информационные системы для слабослышащих
- Портативная



- Настенная индукционная система



- Стационарная информационная система с усилителем



Информационный киоск (информационный терминал)



V. Обеспечение доступности для инвалидов общего образования

**Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.**

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование :

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79, п.3).

Специальные условия материально-технического характера (для обучающихся с ОВЗ по зрению)

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- доступ учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;
- при планировке ученических мест расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м;
- между столами в ряду - не менее 0,5 м;
- между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м;
- между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м;
- площадь ученического стола должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы;
- площадь зоны на 1 учащегося с нарушением зрения должна быть более 3 кв. м.

Специальные условия материально-технического характера (для обучающихся с ОВЗ по слуху)

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
- получение информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);
- при планировке ученических мест для учащихся с нарушением слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м;
- площадь ученического стола должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения тифлосредств;
- - площадь зоны на 1 учащегося с недостатками слуха в учебных кабинетах следует принимать не менее 2,5 кв. м.

Специальные условия материально-технического характера (для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата)

- обеспечены условия для беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации,
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равный 1,8 x 1,8 м;
- ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м от спинки стула до следующего стола, а у места учащегося на кресле-коляске вдоль прохода - не менее 1,4 м;
- площадь зоны на 1 учащегося с поражением опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах следует принимать более 3 кв. м;
- лифт для учащихся-инвалидов, передвигающихся в инвалидном кресле, в учреждениях общего образования должен предусматриваться в выделенном лифтовом холле;
- в актовом и зрительных залах неспециализированных образовательных учреждений следует предусматривать места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест - 3-5 мест;

Организация образовательной деятельности

- **Дошкольное образование** детей с ОВЗ может быть организовано:



- В отдельных образовательных организациях

- В группах компенсирующей направленности

- В группах комбинированной направленности

- с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
- численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается до 15 человек.

Организация образовательной деятельности (учащихся с расстройством аутистического спектра)

- Совместное обучение в классе для детей с ЗПР;
- Совместное обучение в классе для детей с УО;

- на период адаптации к нахождению в образовательной организации организуется специальное сопровождение;
- на групповых занятиях учащихся с расстройствами аутистического спектра требуется присутствие воспитателя (тьютора);

- организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей; для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательный процесс. Реализация образовательных программ.

- Содержание **дошкольного образования** и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](#) реабилитации инвалида

- Содержание образования при получении **начального общего образования** определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой, которая самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

- Стандарт является основой для разработки соответствующих образовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ
- Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598. Применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября

Основные требования образовательной программы

- - реализация образовательной программы осуществляется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- - может быть разработан один или несколько вариантов программы с учетом особых образовательных потребностей;
- - реализация программы может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях;
- - возможно использование сетевой формы обучения и применение дистанционных образовательных технологий;

Адаптированная образовательная программа

должна включать:

- а) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- б) три раздела: целевой, содержательный и организационный;
- в) может включать как один учебный план, так и несколько;
- г) не может превышать количество учебных часов, закрепленных Стандартом;
- д) система оценки достижения результатов освоения программы обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся;
- е) организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности;
- ж) в реализации программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся с ОВЗ; при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора или ассистента (помощника); в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Основная образовательная программа

- Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.
- Содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- В содержательный раздел основной образовательной программы включается программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

В содержание коррекционной программы входят:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ ;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования) и др.

Срок освоения образовательной программы

- начального общего образования устанавливается от четырех до шести лет в зависимости от группы обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- основного общего образования составляет пять лет, но может быть увеличен не более чем один год для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам.
- среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования увеличивается не более чем на один год.

Итоговая аттестация

- Итоговая аттестация по образовательным программам **основного общего образования** для обучающихся с ОВЗ:
- - проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен);
- - продолжительность экзамена для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов увеличивается на 1,5 часа по сравнению с общей продолжительностью;
- - для проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов образовательная организация оборудуется с учетом их индивидуальных особенностей. Должна быть обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- - при проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие указанным обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание;
- - обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи экзамена пользуются необходимыми им техническими средствами. Для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования. Для глухих и слабослышащих обучающихся привлекается ассистент-сурдопереводчик.



Итоговая аттестация по образовательным программам среднего **общего образования** для обучающихся с ОВЗ

- - проводится в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов;
- - как условие допуска к аттестации для обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов и инвалидов проводится итоговое изложение, продолжительность которого увеличивается на 1,5 часа;
- - организация проведения итоговой аттестации должна учитывать состояние здоровья, особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Должна быть обеспечена возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- - при проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; допускается использование в процессе сдачи экзамена необходимых технических средств;

Итоговая аттестация по образовательным программам среднего **общего образования** для обучающихся с ОВЗ

- - для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; при необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик;
- - для слепых обучающихся экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере. По желанию выпускные экзамены могут проводиться в устной форме;
- - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата письменная экзаменационная работа выполняется на компьютере со специализированным программным обеспечением. По желанию выпускные экзамены могут проводиться в устной форме;
- - для лиц, имеющих медицинские показания для обучения на дому и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

ССЫЛКА: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108/>