

МБДОУ № 182

ФИО ответственного лица Попова Татьяна Валентиновна, Астапова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Инициативность. 2. 3. Взаимодействие Ответственность. со сверстниками и взрослыми.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. 2. Умение 3. Умение соблюдать общепринятые нормы, оценивать свои поступки. налаживать контакты со сверстниками и взрослыми.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Наблюдение в течение всего дня, во всех видах деятельности: 1. Проявляет инициативу в разных видах деятельности, самостоятельно организует детей для игры, проявляет лидерские качества. 2. Выполняет поручения, задания, доводит начатое дело до конца. 3. Участвует в совместных играх, подчиняется общим правилам, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми (педагогами и ближайшим окружением).
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	1. Проектная деятельность: информационные, познавательные, творческие, исследовательские проекты; с/р игры (распределение ролей, организатор игры). 2. По прочитанным произведениям с отражением качества "ответственность", например, "Честное слово". Поручения. 3. Обсуждение ситуаций. Организация совместных мероприятий, например, мастер - класс "Книжка - малышка своими руками"
Описание деятельности детей	1. Самостоятельная деятельность. 2. Совместная образовательная деятельность: организованная образовательная деятельность (занятия), 2.1 Непосредственно 2.2 2.2 Образовательная деятельность в режимных моментах.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</p>	<p>Методическая работа: семинары "Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?", консультации "Портрет будущего первоклассника: инициативность, самостоятельность, ответственность", контроль (карты контроля), анкетирование педагогов и родителей, например, "Ваш взгляд на ребенка", «Анализ педагогических ситуаций».</p> <p>Семинар: Организация и проведение совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Семинар-практикум для педагогов ДОУ "Особенности моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС " Открытый просмотр и анализ практики совместной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО в разных видах детской деятельности.</p> <p>Открытый просмотр и анализ практики самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.</p>
	<p><i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i></p>
<p>Оценка</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>
	<p><i>Гусева Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 86- продуктивно</i></p>
	<p><i>Мельник Мария Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 162 - продуктивно</i></p>
	<p><i>Говорова Анастасия Леонидовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ№80-продуктивно</i></p>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время