

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

В МБДОУ №182 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в методический комплект которой входят следующие программы:

- в группах раннего возраста (до 3 лет)

- «Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. ООО «Русское слово — учебник», 2019. Мещерякова

- «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. ИД «Цветной мир», 2019

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- ПРОдетей. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019

- «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. ИД «Цветной мир», 2019

- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)

-«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- ПРОдетей. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 (в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)

-«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. ИД «Цветной мир», 2019

- подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- ПРОдетей. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019

Программа «ПРОдетей» реализуется в группах, где педагоги прошли обучение по данной программе.

-«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. ИД «Цветной мир», 2019

2. **Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:**

- в группах раннего возраста (до 3 лет)

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)
- в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

Ключевыми показателями в раннем возрасте являются: качественные преобразования в изменении личности ребёнка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе;

Во всех возрастных группах дошкольного возраста ключевыми показателями реализации образовательных программ являются:

- Сформированность у дошкольников ценностных представлений, мотивов, интересов, потребностей, система ценностных отношений к окружающему миру, себе, другим людям, инициативность, критическое мышление; развитие общих способностей: когнитивных и регулятивных; усвоение социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире;
- Положительная психологическая атмосфера в жизни группы, которые проявляются в доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей делать выбор, умении занять себя деятельностью, партнёрским стилем взаимодействия взрослых по отношению к детям;
- Количество педагогов, реализующих новые технологии, методики, методы и приёмы развивающего обучения, парциальные программы, инновационные проекты.
- Индивидуальные показатели развития ребёнка (положительная динамика).

3. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

В группе раннего возраста

- в группах раннего возраста (до 3 лет)
становление игровой деятельности (создание РППС)
- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)
В группах появились активности: Развивающие игровые технологии В.В.Воскобовича; «Здравствуйте, я пришёл!», «Парные коммуникации», «Загадка дня».
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)
Развивающие игровые технологии В.В.Воскобовича; «Здравствуйте, я пришёл!», «Парные коммуникации», «Загадка дня», «Утренний и вечерний круг».
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)
«Здравствуйте, я пришёл!», «Линейный календарь», «Выбор», «Парные коммуникации», «Загадка дня», «Утренний и вечерний круг», «Новости», образовательное событие (образовательная ситуация).
- в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)
«Здравствуйте, я пришёл!», «Линейный календарь», «Выбор», «Парные коммуникации», «Загадка дня», «Утренний и вечерний круг», «Новости», «Планирование», «Лаборатория историй», «Модель письма», образовательное событие (образовательная ситуация).

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

Количество педагогов,	88
из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%)	56%