

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация _____ МБДОУ №182 _____

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
 - **качества личности** (не более 3-х):
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
 - **общие универсальные умения, способности** (не более 3-х):
 - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - ребёнок достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
 - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.
2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
 - Совместная образовательная деятельность:
 - Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия),
 - Образовательная деятельность в режимных моментах;
 - Самостоятельная образовательная деятельность.
 - Взаимодействие с родителями.(События. Проектная деятельность. Личностно-ориентированная модель организации образовательного процесса. Работа в микрогруппах. Инновационные технологии.)
3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
 - в действиях воспитателя:
 - умение превращать образовательную задачу в личностно-значимую для дошкольника;
 - умение подбирать проблемное содержание, организация познавательно-исследовательской деятельности.
 - личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса.
 - в действиях дошкольника
 - действовать в рамках поставленной цели, планировать пути достижения цели, достигать планируемого результата;
 - делать выбор (выбирать необходимое оборудование, материалы; договариваться с партнёрами по деятельности для достижения цели);
 - самоанализ деятельности дошкольником (выделять свои успехи и неудачи, планировать дальнейшие шаги по достижению цели).

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.
26 ноября 2019 года.

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	101/94,4
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	99/92,5
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	101/94,4
готовых показать открытое занятие/мероприятие	48/45