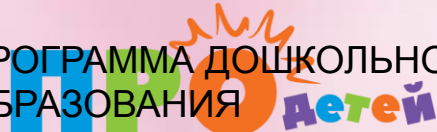


*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
Деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»*

**Знакомство педагогического сообщества
с первым опытом реализации программы
«ПРОдетей»
МБДОУ №182 г. Красноярск**



ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ **ПРОДЕТЕЙ**
ИГРАЕМ, ОБЩАЕМСЯ, МЫСЛИМ

Этапы

1 Этап: ознакомительный семинар;

1.1. Приняли решение и заключили договор на обучение по программе «ПРОдетей» (зам.зав. по УВР, старший воспитатель, 2 воспитателя).

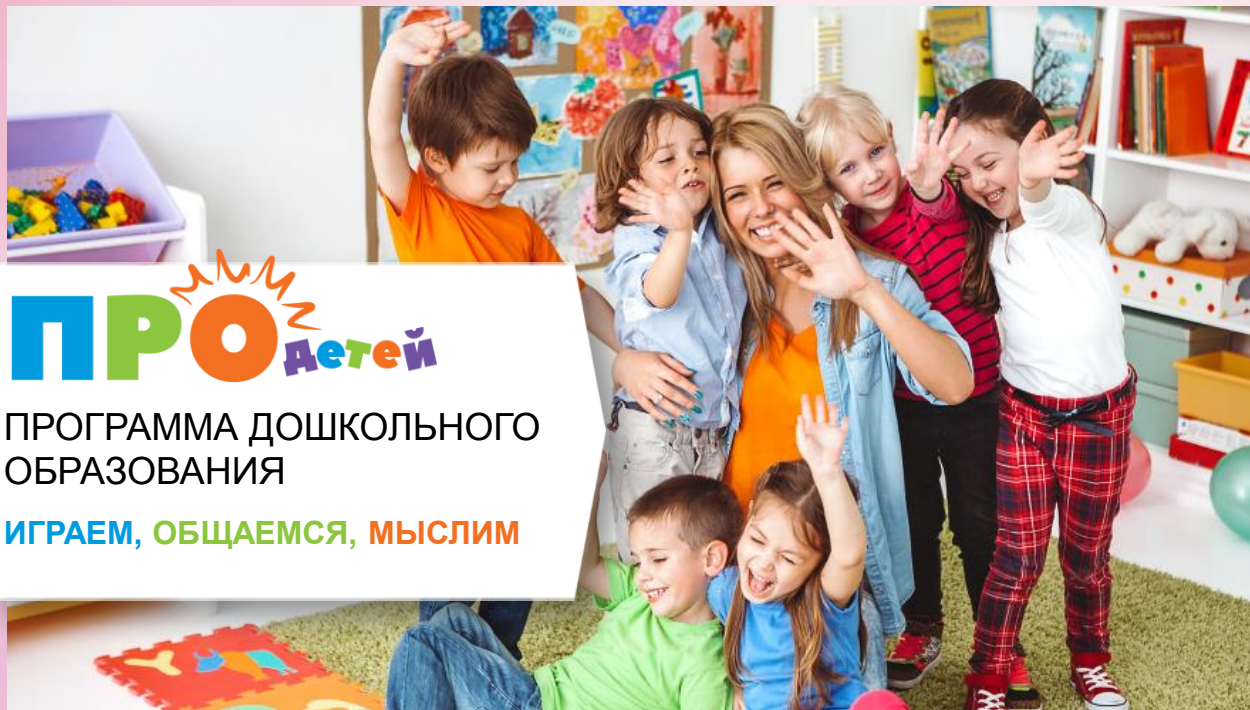
2 Этап: 1 модуль: пересмотрели РППС в группах, провели семинар для педагогического коллектива, показали и рассказали о способах организации РППС

3 Этап: 2, 3 модуль: внедрение образовательных методик и технологий: использование активных стендов, «здравствуйте, я пришёл», «загадка дня», «календарь», «планирование», «кто первый», «технология письма», появление знаков и символов, «правила», «хочу знать», познакомили с опытом коллег. Самостоятельное изучение программы. Демонстрация опыта на РМО, краевом семинаре. Оценка коллег.

4 этап: 4 модуль: обучение технологии игры. Обучение на семинарах других педагогов-единомышленников. Внесение изменений в ООП ДО.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
Деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»*

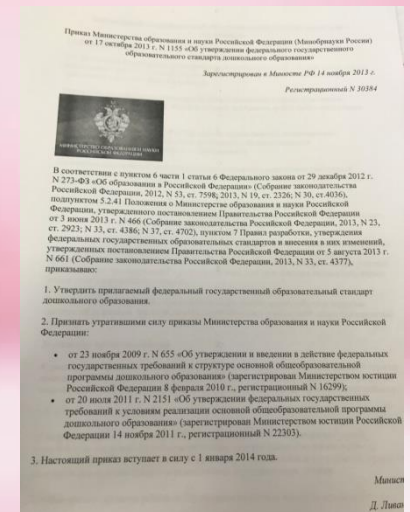
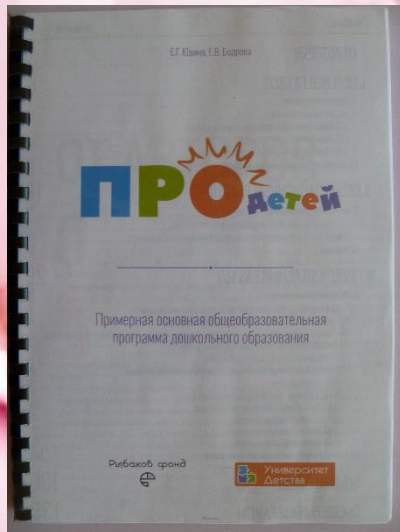
Тема: *Использование вариативных методик и образовательных технологий программы «ПРОдетей» для формирования произвольности, самостоятельности, инициативы и ответственности у дошкольников.*



*Смирнова Людмила Валерьевна, воспитатель,
первая квалификационная категория.*

Актуальность

В п. 2.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) указывается, что ООП ДО, реализуемая в ДОО, «направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей»



Цель: Создание условий для развития у дошкольников способности к планированию и саморегуляции, проявлению инициативы и самостоятельности через применение новых форм организации разных видов деятельности.

Задачи:

- 1. Пройти обучение по программе «ПРОдетей».***
- 2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на ребёнка с учётом индивидуализации.***
- 3. Использовать вариативные методики и образовательные технологии программы «ПРОдетей» в образовательном процессе, вовлекая в деятельность детей на разных уровнях развития.***
- 4. Вовлечь родителей в образовательный процесс.***
- 5. Проанализировать образовательные результаты детей.***

Описание практики:

В старшей группе «Капитошки» создана «говорящая» РППС, в которой принимают участие дети: пишут, рисуют правила, отгадывают загадки, Участвуют в оформлении центров активности (каждый центр и оборудование имеют своё обозначение, используются схемы, алгоритмы и др.). В течение образовательной деятельности используются педагогические приёмы: «Утренний круг», «Новости дня», «Круг выбора центра активности».



Разделение на центры



До изменений

И после.

**Центр сюжетно ролевой
игры.**



Искусство.



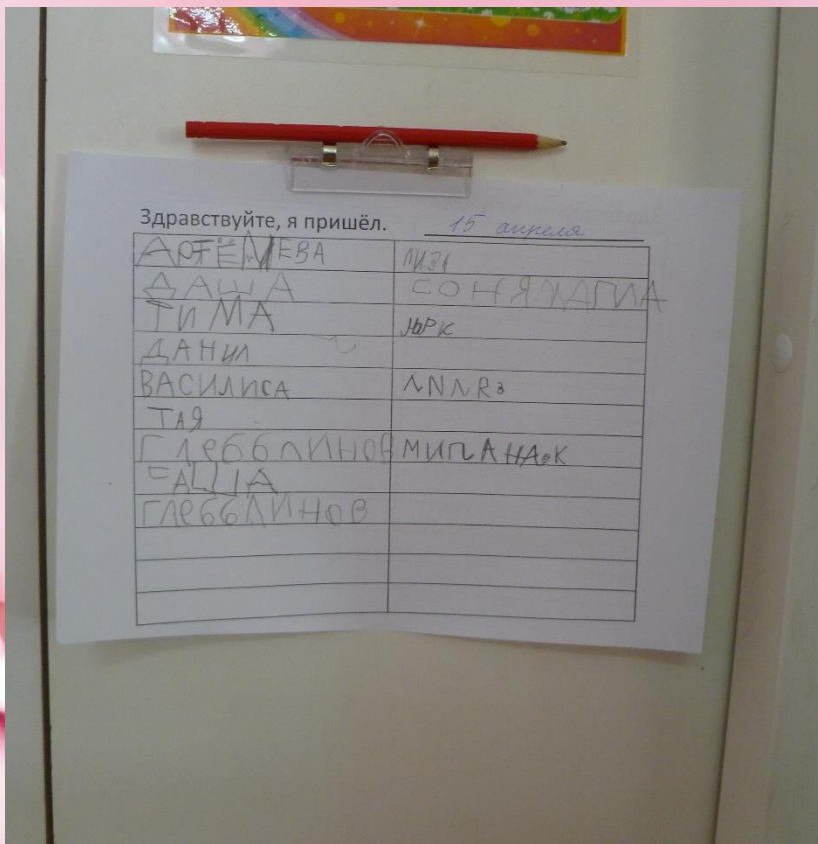
Центр строительства.

«Индивидуализация»

В среде группы представлены имена детей и их фотографии, Фотографии семьи на кабинках, имена на кроватях в группе.



Утром приходя в группу, ребенок вешает свою фотографию,
«Регистрируемся как взрослые.
У нас свой журнал».



«Правила, созданные детьми»

Правила сопровождают ребенка в течение всего дня. Дети понимают правила, сами придумывают правила, зарисовывают их, следят за их выполнением.



«Загадка дня»

Используется для

- Закрепления новых понятий и действий
- Тренировки внимания
- Выработки умения замечать и исправлять свои и чужие ошибки

Может также использоваться для

- Экспресс диагностики
- Подсчета присутствующих/отсутствующих



Загадка дня.



Нет

Да

- Рита
- Софья
- Артём
- Лиля
- Милана Н
- Василиса
- Ева
- Вадим
- Милана З

- Максим Д
- Глеб
- Даша

- Тимофей
- Стася
- Лица
- Марк
- Ярик С
- Соня

Загадка дня.



Рита

Софья

Тимофей

Максим Д

Глеб

Василиса

Ева

Вадим

Загадка дня.



Да

Нет

Загадка дня.



Рита

Софья

Тимофей

Максим Д

Глеб

Василиса

Ева

Вадим

Милана З

Максим Г

Ярик л

Саша

Алина

Тая

Артём

Стася

Лица

Марк

Ярик С

Соня

Лиля

Милана Н

Даша

Лолита

Вася

Максим Г.

Лиля

Максим Д

Глеб

Василиса

Ева

Милана З

Артём

Стася

Марк

Тая

Алина

Загадка дня.

Нам **под силу** все **снарябы**

Ждет победа и успех

«Капитошки»- **лучше** всех!

Да

Нет

Даша

Милана Н

Стася

Ярик л

Софья

Саша

Милана З

Даша

Тимофей

Максим Д

Ярик С

Глеб

Василиса

Максим Г

Тая

Лиля

Марк

Рита

Лолита

Алина

Вася

Лиля

Тая

Милана

Вадим

Выводы: Дети стали «хозяевами группы», более самостоятельными, Уверенными; родители увидели изменения в развитии детей, Образовательный процесс стал более увлекательным и непринужденным.

Ключевые образовательные результаты:

У детей развиваются универсальные умения, ключевые компетентности такие как:

- Умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность, определять средства достижения цели;
 - ответственность, инициатива и самостоятельность;
 - Создавать алгоритмы действий, корректировать свои действия и действия других;
 - Умение договариваться со взрослыми и сверстниками;
 - Умение задавать вопросы, самостоятельно давать объяснения на возникшие вопросы;
 - Формулировать собственное мнение;
 - Используя устную речь выражать свои мысли и желания
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.