

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»  
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: [chuprova-inna@mail.ru](mailto:chuprova-inna@mail.ru)

Принято:  
Общим собранием  
трудоого коллектива  
Протокол № 2  
«09» 04 2020 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 182  
И. М. Чупрова  
Приказ № 26  
«09» 04 2020 г.

Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей»  
за 2019 год

г. Красноярск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть I. Аналитическая</b>		<b>2</b>
1	Общие сведения об образовательной организации	2
2	Система управления организации	4
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Организация образовательного процесса в ДОУ	10
5	Качество кадрового обеспечения ДОУ	24
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
8	Оценка материально-технической базы	30
<b>Часть II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ</b>		<b>31</b>

## Часть I. Аналитическая

### 1. Общие сведения об образовательной организации

На основании Постановления Администрации города Красноярска от 14.05.2019г №287 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (МБДОУ№182) начало процедуру реорганизации путём присоединения МБДОУ№162, МБДОУ№138, МБДОУ№108, МБДОУ№86, и 12.09.2019г. процедура реорганизации закончена.

<b>Общая информация об учреждении</b>	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МБДОУ № 182)
Юридический адрес	660025. г. Красноярск, ул. Вавилова, 70 а
Фактические адреса	660025, г. Красноярск, ул. имени академика Вавилова 70а Тел. (391) 268-70-26 660025, г. Красноярск, ул. Шелковая 11а Тел. (391) 201-53-01 660059, г. Красноярск, ул. Шелковая 10а Тел. (391) 201-54-35 660059, г. Красноярск, ул. имени академика Вавилова 76а Тел. (391) 201-53-17 660025, г. Красноярск, ул. Шелковая 3б Тел. (391) 201-33-64 660025, г. Красноярск, ул. Семафорная 323 Тел. (391) 213-10-31
Учредитель	Муниципальное образование города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 5158-л от 16.мая 2011г.  Приложение к лицензии: серия 24П01 № 0007148
Год основания	15 марта 1966г.
Телефон, e-mail, сайт	Тел. 201-51-46, 268-70-26 e-mail: <a href="mailto:chuprova-inna@mail.ru">chuprova-inna@mail.ru</a> сайт: <a href="https://dou24.ru/182/">https://dou24.ru/182/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чупрова Инна Михайловна
Режим работы организации	понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 (12 часов)  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Питание	детское 5-и разовое, соответствует 20-ти дневному меню
Язык реализации программы	программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском
Сведения об основном виде деятельности	85.11 — образование дошкольное; 88.91 — предоставление услуг по дневному уходу за детьми
Количество групп	2 группы раннего возраста с 2 до 3 лет  34 группы дошкольного возраста: 33 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Общее количество воспитанников	946 детей
Платные услуги	Не предоставляются
Цель МБДОУ	Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя по управлению МБДОУ определяется действующим законодательством и включает в себя:

- реорганизацию и ликвидацию МБДОУ;
- утверждение Устава МБДОУ, изменений к нему;
- получение ежегодного отчета от МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а так же отчеты о результатах самообследования;
- назначение на должность и освобождение от занимаемой должности заведующего МБДОУ;
- контроль за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности МБДОУДОУ;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.

Органами управления МБДОУ являются; Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ

Органы управления МБДОУ действуют на основании Устава и положений об органах.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярск порядке.</p> <p>Заведующий МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях, организациях;</li> <li>- распоряжается имуществом МБДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>- несет ответственность за деятельность МБДОУ перед Учредителем;</li> <li>- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;</li> <li>- участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;</li> <li>- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ родителями (законными представителями) каждого ребенка, а так же контракты;</li> <li>- организует специальную оценку рабочих мест МБДОУ;</li> <li>- создаёт условия для организации образовательных программ;</li> <li>- создаёт условия для творческого роста педагогических</li> </ul>

	<p>работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения.</p> <p>Обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнения санитарно-гигиенических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;</li> <li>- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями и другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ,</li> <li>- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части оплаты труда МБДОУ,</li> </ul>
<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МБДОУ и состоит из всех педагогов МБДОУ, а также медицинского персонала.</p>	<p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;</li> </ul> <p>организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям);</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>На заседании Педагогического совета может присутствовать председатель Родительского комитета МБДОУ с правом совещательного голоса.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива состоит из всех работников МБДОУ</p>	<p>Полномочия общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривает вопросы о заключении заведующим МБДОУ коллективного договора;</li> <li>-разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные нормативные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;</li> <li>- участвует в разработке и обсуждает Устав, изменения к нему с последующим предоставлением Учредителю на утверждение;</li> <li>-вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;</li> <li>-разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.</li> </ul>
<p>Общие и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и Родительский</p>	<p>Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и Родительский комитет МБДОУ.</p> <p>На родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирают председателя, секретаря и членов Родительского</li> </ul>

<p>комитет МБДОУ.</p>	<p>комитета группы большинством голосов один раз в год;  - заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми.  Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год.  Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законных представителей) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).  Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета МБДОУ.  Председатель и секретарь Родительского комитета избирается на его заседании большинством голосов на один год.  Родительские комитеты:  - представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ,  - отчитываются о своей работе перед групповым Родительским комитетом и Общим собранием родителей,  Родительские комитеты содействуют:  организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса:  - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.  Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.  Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:  - об изменении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;  - по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.</p>
-----------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

### **3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 52 от 29 августа 2019 года), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки по основным направлениям развития (образовательным областям) детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Образовательная деятельность в группах компенсирующей для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ № 52 от 29 августа 2019 года).

МБДОУ посещают 939 детей, из них:

Группа	Фактический адрес					Итого Кол-во групп/детей
	Шелковая 3 б	Вавилова 76 а	Шёлковая 10а	Семафор- ная 323	Шёлковая 11а, Вавилова 70а	
1 младшая (с 1,5 до 3 лет)	22	-	-	-	20	1/42
2 младшая (с 3 до 4 лет)	25	29	45	26	52	7/177
Средняя (с 4 до 5 лет)	-	59	27	21	47	6/154
Старшая (с 5 до 6 лет)	29	31	29	26	101	8/216
Подготовительная (с 6 до 7(8) лет)	29	57	50	24	150	12/310
Группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	-	-	-	15	-	1/15
Группа кратковременного пребывания	-	-	-	-	-	-
• 2- 3г	-	-	-	-	20	1/20
• 3 - 4 г	-	-	5	-	-	5
Итого: количество групп/ количество детей	4/105	6/176	6/156	5/112	16/390	36/939

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (при необходимости психологической диагностики). Формы проведения диагностики:

–педагогические наблюдения (фиксирование результатов наблюдений в бланках для фиксирования наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления)

-диагностические занятия

-диагностические срезы

Результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ промежуточной педагогической диагностики:

*Шёлковая 11А, Вавилова 70А*

Образовательная область	2018 г.	2019г	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -53% Средний- 42% Низкий-8 %	Высокий -54% Средний- 41% Низкий-5 %	Высокий +1% Средний- 1% Низкий -3%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -58% Средний-33% Низкий – 9%	Высокий -58% Средний-36% Низкий – 6%	Высокий +2% Средний +3% Низкий – 3%
Физическое развитие	Высокий –20,8% Средний – 69,4% Низкий – 9,8%	Высокий –25,9% Средний – 70,1% Низкий – 4%	Высокий +5,1% Средний +0,7% Низкий – 5,8 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –63% Средний – 33,4% Низкий –3,6%	Высокий –69% Средний –30,7 % Низкий –3,3%	Высокий +6% Средний -2,7% Низкий – 0,3%
Речевое развитие	Высокий -23,8% Средний -51,2 % Низкий – 25%	Высокий -24,1% Средний -63,2 % Низкий – 12,7%	Высокий +0,3% Средний +11% Низкий – 12,3%

*Шёлковая 10А*

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -50% Средний- 42% Низкий-8%	Высокий -52% Средний- 45% Низкий-3 %	Высокий +2% Средний +3% Низкий -5%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -55% Средний-37% Низкий – 8%	Высокий -56% Средний-38% Низкий – 6%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%
Физическое развитие	Высокий – 20% Средний – 69% Низкий – 11%	Высокий –16% Средний – 71% Низкий – 11%	Высокий -4% Средний +3% Низкий – 0 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –51% Средний –38% Низкий – 11%	Высокий –54% Средний – 38% Низкий –8%	Высокий +3% Средний -0% Низкий – 3%
Речевое развитие	Высокий -39% Средний -49 % Низкий – 12%	Высокий -40% Средний -45 % Низкий – 15%	Высокий +1% Средний -4% Низкий +3%

*Шёлковая 3Б*

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -75% Средний- 23% Низкий-2%	Высокий -79% Средний- 21% Низкий-	Высокий +4% Средний- 2% Низкий +2%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -69% Средний-25% Низкий – 6%	Высокий -90% Средний-10% Низкий – %	Высокий +21% Средний - 15% Низкий – +6%
Физическое развитие	Высокий – 73% Средний –27% Низкий –	Высокий –75% Средний – 25% Низкий –	Высокий ++ 2 % Средний - - 2% Низкий –
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –89% Средний – 11% Низкий –	Высокий –78% Средний – 22% Низкий –	Высокий –11% Средний +11% Низкий –
Речевое развитие	Высокий -45% Средний -23% Низкий – 32%	Высокий -50% Средний -39 % Низкий – 11%	Высокий +5% Средний +16% Низкий – 21%

*Семафорная 323*

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -66 % Средний – 24 % Низкий – 10%	Высокий -71% Средний- 22% Низкий-7 %	Высокий +5% Средний- 2% Низкий -3%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -59% Средний-39% Низкий – 2%	Высокий -62% Средний-36% Низкий – 2%	Высокий +3% Средний - 3% Низкий 0%
Физическое развитие	Высокий – 45% Средний – 44% Низкий – 11%	Высокий –47% Средний – 44% Низкий – 9 %	Высокий +2% Средний 0% Низкий -2 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –74% Средний –23% Низкий – 3%	Высокий –76% Средний – 21% Низкий –3%	Высокий +2% Средний - 2% Низкий 0%
Речевое развитие	Высокий -25% Средний -34% Низкий – 41%	Высокий -29% Средний -32 % Низкий – 39%	Высокий +3% Средний - 2% Низкий – 2%

*Вавилова 76А*

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -50% Средний- 43% Низкий-7%	Высокий -53% Средний- 42% Низкий-8 %	Высокий +3% Средний- 1% Низкий +1%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -56% Средний-35%	Высокий -58% Средний-33%	Высокий +2% Средний - 2%

	Низкий – 9%	Низкий – 9%	Низкий – 0%
Физическое развитие	Высокий – 17,5% Средний – 65,5% Низкий – 17%	Высокий – 20,8% Средний – 69,4% Низкий – 9,8%	Высокий +3,3% Средний +3,9% Низкий – 7,2 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий – 63% Средний – 32,8% Низкий – 4,2%	Высокий – 63% Средний – 33,4% Низкий – 3,6%	Высокий – 0% Средний +0,6% Низкий – 0,6%
Речевое развитие	Высокий – 23,2% Средний – 44,3 % Низкий – 32,5%	Высокий – 23,8% Средний – 51,2 % Низкий – 25%	Высокий +0,6% Средний +1% Низкий – 7,5%

**Сравнительный анализ динамики педагогической диагностики в 2019г**

Образовательная область	Шелковая 3 б	Вавилова 76 а	Шёлковая 10а	Семафорная 323	Шёлковая 11а, Вавилова 70а
Познавательное развитие	Высокий +4% Средний - 2% Низкий +2%	Высокий +3% Средний - 1% Низкий +1%	Высокий +2% Средний +3% Низкий -5%	Высокий +5% Средний - 2% Низкий -3%	Высокий +1% Средний - 1% Низкий -3%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий +21% Средний - 15% Низкий – +6%	Высокий +2% Средний - 2% Низкий – 0%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%	Высокий +3% Средний - 3% Низкий 0%	Высокий +2% Средний +3% Низкий – 3%
Физическое развитие	Высокий +2 % Средний - - 2% Низкий –	Высокий +3,3% Средний +3,9% Низкий – 7,2 %	Высокий -4% Средний +3% Низкий – 0 %	Высокий +2% Средний 0% Низкий -2 %	Высокий +5,1% Средний +0,7% Низкий – 5,8 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –11% Средний +11% Низкий –	Высокий –0% Средний +0,6% Низкий – 0,6%	Высокий +3% Средний -0% Низкий – 3%	Высокий +2% Средний - 2% Низкий 0%	Высокий +6% Средний -2,7% Низкий – 0,3%
Речевое развитие	Высокий +5% Средний +16% Низкий – 21%	Высокий +0,6% Средний +1% Низкий – 7,5%	Высокий +1% Средний -4% Низкий +3%	Высокий +3% Средний - 2% Низкий – 2%	Высокий +0,3% Средний +11% Низкий – 12,3%

*Выводы:* сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показал положительную динамику развития детей по четырём образовательным областям, преобладание высокого и среднего уровня развития детей по освоению образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития детей, что говорит о результативности педагогической деятельности. Положительной динамике развития детей послужили следующие факторы:

- план мероприятий, разработанных в МБДОУ на основе Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2019-2020 учебный год «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»;
- инновационная деятельность в ДО: учреждение является городской базовой площадкой по реализации программы «ПРОдетей» и «Первые шаги» (группы раннего возраста);
- регулярность и эффективность подготовки и проведения непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- использование методов и приёмов, направленных на поддержку самостоятельности, инициативы детей, открытый доступ к материалам;
- тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей;
- использование вариативных методов, форм и средств организации образовательной деятельности детей;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей;

- внедрение инфраструктурных решений (дальнейшая реализация проекта «Открытые площадки поддержки интересов и инициативы дошкольников»-создание музея «Народные промыслы», пополнение библиотеки, детской лаборатории и др.)
- организация самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей, администрации);
- повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование (индивидуальные планы развития в межаттестационный период), целенаправленное методическое обеспечение на уровне МБДОУ №182 (работа в творческих группах по задачам годового плана), переподготовка в ККИПК и др., семинары и вебинары, активное участие в работе методических районных объединениях города Красноярска;
- профессиональное методическое обеспечение педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через использование активных форм сотрудничества (семейные гостиные, выходной день с семьёй, гость группы и другие), в том числе через проекты, работу Родительского клуба «Здоровый малыш».

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 182 детьми подготовительных к школе групп следующие (май 2019г.):

Год/количество выпускников		Уровень освоения ООП ДО			Уровень освоения ООП ДО		
		2018г			2019		
		Шёлковая 11А					
2018г.	2019	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
45	94	53%	47%	0	61,7%	37,2%	1,06%
		Шёлковая 10А					
50	50	53%	45%	2%	55%	45%	0
		Шёлковая 3Б					
28	29	50%	50%	0%	69%	31%	0
		Семафорная 323					
20	47	66%	34%	0-0%	71%	27%	2%
		Вавилова 76А					
58	29	62%	38%	0%	69%	31%	0%

*Выводы:* созданные в дошкольном учреждении условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствуют современным требованиям дошкольного образования, низкий процент указывает на задержку у детей психического развития, родители не обращались к специалистам, ДОУ приглашало родителей на ПМПк, направили родителей в отдел ТППк.

#### 4. Организация образовательного процесса в ДОУ.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №182.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Организация образовательного процесса осуществляется

с использованием современных образовательных развивающих технологий, вариативных форм, способов методов и приёмов, реализуются парциальные программы. С сентября 2019 года в учреждении реализуется новая редакция ООПДО, в которую включены методы и приёмы комплексной программы «ПРОдетей», активизирующие воспитанников на проявление инициативы, самостоятельности, умение планировать деятельность и достигать результата.

В ДОУ внедряется современная форма календарного планирования воспитательно-образовательного процесса, которая позволяет педагогам интегрировать различные виды деятельности, экономит время, дает возможность эффективнее отслеживать усвоение детьми программы. В ДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность (НОД), проведение образовательной деятельности в режимных моментах, организацию развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей и через взаимодействие с родителями. С целью сокращения количества НОД и сохранения здоровья детей, педагоги стремятся интегрировать непосредственную образовательную деятельность. Педагоги используют вариативные формы: проекты, акции, квест-игра, «Что? Где? Когда?», использование лэпбуков, «Загадка дня», «Здравствуйте, я пришёл», «Линейный календарь, «Парные коммуникации», «Планирование», «Лаборатория историй», проблемные педагогические ситуации, поисковые вопросы, опыты и экспериментирование с разными материалами. и др..

В МБДОУ реализован проект «Русские художники», регулярно обновляется РППС в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах развивающего обучения. В течение года прошли взаимопросмотры организации образовательной деятельности в младших, средних, старших и подготовительной группах в разных видах детской деятельности. Родители принимали участие в педагогических мероприятиях в качестве зрителей и непосредственных участников деятельности. Каждый педагог представил родителям современные формы деятельности с детьми, направленные на инициативу и поддержку детской самостоятельности, познавательной активности. Коллеги и родители отметили высокий уровень проведения открытых мероприятий педагогами.

Педагоги продемонстрировали партнёрскую позицию в совместной деятельности с детьми. Воспитатели и специалисты продемонстрировали педагогические практики: социоигровые, здоровьесберегающие, проектные, технологию «Выбор», проблемные педагогические ситуации, поисковые вопросы, опыты и экспериментирование с разными материалами, развивающие игры В.В.Воскобовича, технология включения родителей в образовательный процесс, утренний круг, приёмы нетрадиционных техник изобразительной деятельности, методы сенсорной интеграции, приёмы ТРИЗ и др..

В МБДОУ создан музей «Народные промыслы», в котором собраны народные глиняные игрушки, предметы быта, народные росписи (городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская, хохлома), посуды и др. Данный проект будет представлен на III Городском фестивале инфраструктурных решений. Педагоги дополнили развивающую предметно-пространственную среду наглядными дидактическими пособиями, дополнительными центрами по интересам.

Продолжается сотрудничество в рамках проекта «Успешное сотрудничество» с центром №7 «Способный ребёнок». В результате данного проекта обследовано 52 (54 в прошлом году) ребёнка специалистами центра, проведены просветительские мероприятия с педагогами и родителями «Развитие фонематического у дошкольников», «Роль родителей в развитии речи детей», педагоги МБДОУ проводят коррекционно-развивающую работу по рекомендациям специалистов центра «Способный ребёнок». В результате данного проекта специалисты центра провели индивидуальную работу с ребенком - инвалидом.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в районных городских мероприятиях.. По итогам 2019 года МБДОУ №182 входит в число лидеров по участию в районных методических объединениях. Представляли опыт работы на РМО: Попова Т.В., Ярмотик О.В., Гомер Г.А., Молева И.В., Смирнова Л.В., Андреев А.М., Иванова Е. В., Филиппева Е. С., Рудницкая Д.С. и др. МБДОУ является городской базовой инновационной площадкой приказ №566-п от 18.11. 2019 г «По внедрению комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и «По внедрению ПМК комплексной образовательной программы «ПРОдетей» Административный состав: заведующий Чупрова И.М., заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., старший воспитатель Астапова Т.С., воспитатели Захарова К.В., Смирнова Л.В., Иванова С.В., Грудинина А.Д., Рудницкая Д.С. (педагог-психолог) воспитатели Самохвалова А.С. Патракова В.Н. принимали участие в городских семинарах в рамках деятельности городских базовых площадок. Коллектив ДОУ делился опытом реализации программы «ПРОдетей» (создание РППС, ориентированной на ребёнка), семинар проходил на базе нашего ДОУ (Шёлковая 11А), а так же семинар на базе нашего ДОУ организован совместно с МБДОУ №264 по теме: «Создание психолого-педагогических условий по формированию позитивного отношения к самому себе у детей раннего возраста в соответствии с ПМК КООПДО «Первые шаги». Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В. является руководителем районного методического объединения по направлению «Речевое развитие». Дошкольное учреждение предоставляло базу для РМО по речевому направлению развития детей, заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., воспитатели К.В. Захарова и Л.В. Смирнова представляли опыт организации РППС по программе «ПРОдетей», использование методов и технологий в рамках данной программы: «Загадка дня», «Правила», «Планирование», «Лаборатория историй».

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня, в том числе с воспитанниками (итоги 2019г)

Мероприятие	Организатор. Уровень.	Месяц	Степень участия, достижения	Личное участие руководителей
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярск - 2019», городской этап	ГУО	март	Участие Капота З.В.	Консультирование, подача заявки. Организация посещения
Городской фестиваль – конкурс «БИТВА ХОРОВ-2019»	ГУО	ноябрь	Участники Климова Л.И., Сартакова А.Э.	Участие, подача заявки
Районная неделя психологии «Я и моя семья»	РМО Кировского района	Ноябрь-декабрь	Организатор и участник Педагог-психолог Киримова Е.Л. Рудницкая Д.С.	Консультация Помощь в организации
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, маска». 2019 г.	Районный этап Администрация г. Красноярск	декабрь	Победитель подготовительная группа «Тропинка» Мнейкин Кирилл	Подача заявки
Районный конкурс «Самый благоустроенный район города Красноярск»	Администрация города Красноярск	Август	Сертификат победителя 3-е место в номинации «Образцовая	Подача заявки, консультация организация посещения

			детская развивающая площадка» 24000 рублей	
VII ежегодная интеллектуальная Игрв среди работников общеобразовательных учреждений Кировского района	ГУО администрации г. Красноярска по Кировскому району	Сентябрь	Диплом участника	Организация мероприятия
Реализация программы социальной поддержки «ТЕАТРАЛ - 15»	Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации	Сентябрь	Благодарственно е письмо Погорьдиной К.И.	Консультирование , подача заявки.
Реализация программы социальной поддержки «САДОВОД 2019, осень»	Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации	Сентябрь	Благодарственно е письмо Погорьдиной К.И.	Консультирование , подача заявки.
Районный конкурс «Спас глазами детей»	Администрация Кировского района	август	участие	Подача заявки, консультация
Районный конкурс «Край родной навек любимый...» среди детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, центров развития и творчества города Красноярска	Организаторы	январь	1-е место коллектив МБДОУ	Организация мероприятия
Городской семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»		март	участники	Подача заявки, организация посещения
Вебинар «Подходы к разработке вариативных моделей инклюзии на муниципальном уровне»	ККИПК	май	Участие Высоцкая О.А.	Организация посещения
Викторина к юбилею В.П.Астафьева	ККМБ	апрель	Участие Седых М.А.	Консультирование , подача заявки. Организация посещения
Всероссийский конкурс «Огород на подоконнике»	Педагогическая Ассамблея «Грани Детства»	март	2 место Седых М.А.	Подача заявки консультации организация посещения
Районный конкурс «КВИЗ»	ТО Кировского района	сентябрь	Участники	Подача заявки консультации организация посещения
Краевой конкурс «Все, что сердцу дорого»	Дом работников просвещения	октябрь	3 место Смолина Т.Н.	Подача заявки консультации организация посещения
Всероссийский конкурс «Информационный буклет»	ВРОО «ППСПД»	январь	3 место Молева И.В.	Подача заявки консультации

Районный конкурс «Зимняя планета детства»	ТО МБДОУ № 238	январь	участие	Подача заявки И материалов
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Фонд имени «Наташи Едыкиной»	Февраль	1 место – 2 ребенка	Подача заявки, организация
Районный конкурс «Маленький читатель -2019»	ТО МБДОУ № 265	Март	Участники Дети подготовительной группы	Подача заявки Консультации организация посещения
Районный конкурс «Масленица широкая»	Администрация Кировского района	март	Участники	Подача заявки
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, маска». 2019 г.	Районный этап Администрация г. Красноярска	декабрь	Победители (5 человек) Участники дети старшего возраста	Подача заявки
Городской семинар для заведующих, зам. зав. по УВР, воспитателей «РППС, ориентированная на ребёнка»	ГУО МБДОУ №182	февраль	Организаторы МБДОУ № 182, участники	Организация мероприятия, проведение экскурсии по ДОУ, подготовка материала, выступлений
Городской семинар для заведующих, зам. зав. по УВР, воспитателей «Создание психолого-педагогических условий по формированию позитивного отношения к самому себе у детей раннего возраста в соответствии с ПМК КООПДО «Первые шаги».	ГУО МБДОУ №182	февраль	Организаторы МБДОУ № 182, участники	Организация мероприятия, подготовка материала
Районная математическая олимпиада «Умники и умницы – 2019г»	ТО ГУО МБДОУ № 80	апрель	Участие Семенова И.С., Балабанова А.В.	Консультирование , подача заявки. Организация посещения
Городской фестиваль успешных образовательных практик дошкольного образования г. Красноярска	ГУО	апрель	Благодарственные письма за участие коллективу МБДОУ №182, заведующему И.М.Чупровой, Поповой Т.В., воспитателю Гомер Г.А., Ярмотик О.В., Смирновой Л.В.	Подача заявки консультации организация посещения
Фестиваль детского творчества «Лесенка успеха» муниципальный уровень	Районное УО г. Красноярска	март	Лауреат в номинации «Хореография»	Подача заявки консультации организация посещения
Фестиваль детского творчества «Кировские звездочки» муниципальный уровень	Районное УО г. Красноярска	апрель	Лауреат в номинации «Хореография» Участие в номинации	Подача заявки консультации организация посещения

			«Совместное творчество» педагог Мосман Е.В.	
Военно – патриотический фестиваль «Этих дней не смолкает слава!»	ТО ГУО МБДОУ № 109	май	Участие Муз. руководители Грунина Л. А. Сёмина Е.В.	Подача заявки консультации организация посещения
Городской конкурс «Самый благоустроенный район г.Красноярска»	Администрация Кировского района	Май-июль	Благодарственное письмо. Сертификат 24000 рублей Коллектив МБДОУ	Подача заявки, организация , создание условий
Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского	\\Рыбаков фонд\\	октябрь	Победитель Воспитатель Рудницкая Д.С.	Консультация
Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска. 2019г.	ГУО	ноябрь	Участники воспитатели ДОУ Заведующий Чупрова И.М., Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., Старший воспитатель Астапова Т.С..	Подача заявки Консультации, создание условий
Городской фестиваль – конкурс «БИТВА ХОРОВ-2019»	ГУО	ноябрь	Участники Рководители творческой группы: муз. руководители	Участие, подача заявки
Конкурс «Лучший проект» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска 2019г.	КИМЦ	декабрь	<b>Лауреат</b> в номинации «Лучший педагогический проект» Иванова Е. В., Филиппева Е. С. Участники Творческая группа педагогов ДОУ в номинации «Лучший управленческий проект»	консультации
Краевой семинар по программе «ПРОдетей»	КИМНЦ	Май	Чупрова И.М., Попова Т.В. Астапова Т.С. Смирнова Л.В.	Подготовка выступление
Городская августовская конференция	ГУО	2 дня август	Чупрова И.М., Попова Т.В. Астапова Т.С. Смирнова Л.В.	Подготовка выступление

Высокий уровень участия в методической работе у 60% педагогов. Средний уровень участия в методической работе на уровне района и ДОО у 15-ти педагогов (17%), низкий уровень – 23% педагогов.

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие МБДОУ в спортивных мероприятиях Кировского района и города Красноярска.

Спартакиада среди дошкольников МБДОУ Кировского района 2019 год				
Осенний кросс	УО, ГМО, Администрации г. Красноярска.	Сентябрь 2019г	Участники Зиновьева Е. В.,	Подача заявки Консультации, организация посещения
«Русские шашки»	УО, ГМО, Администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2019	II место Зиновьева Е.В. Андреев А.М. участие	Подача заявки Консультации, организация посещения
Соревнования по подвижным играм	УО, ГМО, Администрации г. Красноярска.	Март 2019	Участники Зиновьева Е. В.	Подача заявки Консультации, организация посещения
Соревнования по многоборью	УО, ГМО, Администрации г. Красноярска.	Апрель 2019	Участники Зиновьева Е. В.	Подача заявки Консультации, организация посещения

*Выводы:* таким образом, в МБДОУ организация образовательного процесса осуществляется с использованием развивающих технологий, вариативных форм, способов методов и приёмов, реализуются парциальные программы,

*Линия развития:* объединить усилия педагогов и родителей для достижения максимальных успехов и развития творческих способностей детей.

Необходимо повысить качество работы молодых специалистов, обучение методам, приёмам развивающего обучения, практикам и технологиям. Поддержки инициативы и развития творческих способностей. С этой целью необходимо улучшить систему наставничества, передачу опыта наставников молодым педагогам через разные формы взаимодействия и сотрудничества.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

#### **Анализ семей воспитанников.**

В 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников, выбрана стратегия взаимодействия с семьями воспитанников.

Шёлковая 11а, Вавилова 70А

Состав семьи	
Полная семья	246
Неполная семья	144
Многодетные	15
Семья с одним ребенком	244
Семья с двумя детьми	107
Образовательный ценз родителей	
Ученая степень, звание	2
Высшее	215
Среднее специальное	400
Среднее	111
Неполное среднее/незаконченное высшее	0
Место проживания	
В благоустроенной квартире	298

В общежитии	37
В частном доме	6
Снимают жильё	39

Шёлковая 10а

Состав семьи	
Полная семья	102
Неполная семья	54
Многодетные	22

Семафорная 323

Состав семьи	
Полная семья	92
Неполная семья	18
Многодетные	14
Семья с одним ребенком	48
Семья с двумя детьми	48
Образовательный ценз родителей	
Ученая степень, звание	-
Высшее	82
Среднее специальное	85
Среднее	33
Неполное среднее/незаконченное высшее	2
Место проживания	
В благоустроенной квартире	103
В общежитии	2
В частном доме	-
Снимают жильё	5

Вавилова 76А

Состав семьи	
Полная семья	142
Неполная семья	34
Многодетные	18

Шёлковая 3 Б

Состав семьи	
Полная семья	86
Неполная семья	19
Многодетные	13

*Выводы:* по социальному составу семьи, преимущественно полные, благополучные, уровень материального обеспечения в целом средний. 82% семей живут в благоустроенной квартире. Взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. В ДОУ разработано и утверждено: «Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса», регламент работы, план работы, оформлены информационные стенды в каждой группе ДОУ. План работы «Правовое образование участников образовательного процесса» выполнен в полном объеме. Ведется прием заявлений от участников образовательного процесса. Разработан и реализуется совместный план первоочередных действий с неблагополучными семьями.

В МБДОУ проводится целенаправленная работа с родителями в разных формах: анкетирование, опросы, «Родительский клуб», акции, совместное творчество, проекты, развлечения, праздники, игровые тренинги, консультации специалистов (педагога-психолога), совместная работа с семьями детей по индивидуальным маршрутам развития детей и др..

*Выводы:* активизировалась в МБДОУ работа с семьей.

*Линия развития:* актуализировать совместную работу с семьями детей по индивидуальным маршрутам развития детей.

### **Взаимодействие МБДОУ с организациями по реализации ООП ДО**

ДОУ является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, просветительских, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Плодотворно сотрудничает в рамках договора с СОШ №63, Лицей №9 (ФГОС ДО и ФГОС НОО), Краевой детской библиотекой, музыкальной школой при колледже искусств им. Иванова - Радкевича. В 2019 г. в сетевом взаимодействии было реализовано 2 образовательных проекта «Здоровячек» с бассейном СФУ, с ДОП КМКИ им. Иванова-Радкевича «Классическая музыка детям» (знакомство детей с музыкальными инструментами. Совместное проведение праздника Масленицы), Плодотворно сотрудничаем в рамках договора с Краевой детской библиотекой, реализовано 2 образовательных проекта «Книжка идет к детям» и «Красноярские писатели детям», центром психологической и социальной помощи №7 «Способный ребенок».

### **Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников**

МБДОУ «Детский сад № 182» выполняет требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106, ФГОС дошкольного образования в образовательной области «физическое развитие». Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДОУ представлена в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 182». В ДОУ созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, для реализации двигательной активности детей, потребности в общении и потребности в познавательной деятельности.

Режим дня и учебный план составлен для всех возрастных групп в соответствии со временем года и функциональными возможностями детей.

Физкультурно-оздоровительную работу обеспечивает педагогический коллектив и инструктора по физической культуре Зиновьева Е. В., Андреев А. М. Развивающую и коррекционную работу с детьми общеразвивающих групп и группы компенсирующей направленности обеспечивают воспитатели групп и педагог-психологи, учитель –логопед Молена И.В. музыкальные руководители.

В инфраструктуру ДОУ по условиям здоровьесбережения обучающихся включается:

- 100% обеспеченность ДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального залов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- включение в инвариантную часть образовательной программы ДОО разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОО включает организацию упражнений по профилактике плоскостопия обучающихся; выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии; реализация программы оздоровительной направленности «Физическое развитие детей дошкольного возраста с применением элементов современных фитнес-технологий: игровой стретчинг и для старших дошкольников-фитбол-гимнастика» (авторская разработка инструктора по физической культуре Зиновьева Е.В., 2016г.) , соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включает взаимодействие ДОО городской детской поликлиникой правоохранительными органами, МЧС по организации и проведению мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.
- Медицинское обслуживание детей в МБДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 5» в соответствии с заключенным договором и включает в себя оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях - вакцинация (проведение профилактических прививок), педиатрия и сестринское дело в педиатрии.

#### Оценка физического развития детей.

Уровень физического развития	Шёлковая 11а, Вавилова 70а	Шёлковая 3б	Шёлковая 10а	Вавилова 76а	Семафорная 323
Количество детей	390	106	157	176	112
Ниже среднего	11%	10%	16%	9%	9%
средний	70%	59%	71%	44%	44%
Высокий	19%	31%	11%	47%	47%

*Выводы:* у детей причиной низкого уровня физического развития являются: плохой аппетит, особенности здоровья, недостаток двигательной активности.

*Линия развития:* усилить контроль за качеством двигательной деятельности.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОО проводится планомерная работа по физическому развитию и оздоровлению детей. С этой целью оборудованы физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, в

которых представлено как стандартное, так и нестандартное двигательное - оздоровительное оборудование.

Цель работы в данном направлении - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников физических качеств в соответствии с возрастными особенностями. Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности и ценности к здоровому образу жизни. Педагоги изучают индивидуальные особенности каждого воспитанника, знакомясь с медицинскими показаниями состояния здоровья ребенка и характеристикой его развития. Воспитатели создают благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей: используют гибкий режим дня, разнообразные формы двигательной активности детей, создают условия для физического развития детей в спортивном зале, в результате чего, все дети охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Педагогами разработаны сценарии досугов, развлечений по физическому направлению. В ДОУ проводится мониторинг заболеваемости, посещаемости, физического развития, питания детей с обсуждением на административных планерках, медико-педагогических совещаниях, родительских собраниях. ДОУ является активным участником спортивных соревнований.

У большинства детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, уровень физического развития соответствует возрастной норме. Этому способствовала эффективная и целенаправленная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ:

- подбор мебели и создание РПС в соответствии с возрастными особенностями детей;
- соблюдение режима дня и режима занятий, времени перерыва между непрерывно образовательной деятельностью;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, эффективности физкультурных занятий;
- соблюдение двигательного режима ДОУ;
- соблюдение санитарно - гигиенических условий;
- сбалансированное питание.

*Линии развития* на следующий учебный год:

- развивать умение реагировать на сигналы (скорость реакции), выполнять правила в подвижных играх;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, силовые качества;
- использовать в комплексах общеразвивающих упражнений упражнения для кистей рук и упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног;
- упражнять детей в броске и ведении мяча, броске набивного мяча из-за головы.

### **Организация питания.**

Питание считается правильно организованным, если оно достаточно по калорийности, сбалансировано по содержанию пищевых веществ, рационально распределено в течение дня. Непременным условием правильной организации питания является соблюдение санитарных правил и норм.

Настоящее примерное циклическое десятидневное меню разработано для детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью обеспечения их физиологических и возрастных потребностей в пищевых веществах и энергии. Меню разработано дифференцировано для разных возрастов дошкольников, с учетом сезонности, а так же сложившихся традиций в ДОУ.

Режим работы МБДОУ №182 г. Красноярск: для групп с дневным пребыванием - 12 часов (с 7.00 до 19.00). В ДОУ организовано 5-разовое горячее питание для групп с 12-ч пребыванием: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Интервал между приемами

пищи не более 4 часов. Длительность приема пищи: завтрак – 20 мин, 2-ой завтрак -10 мин., обед – 30 мин., полдник – 10-15 мин., ужин – 25 мин.

Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях

[\(Приложение № 10\) к СанПиН 2.4.1.3049-13.](#)

Отдельное меню для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

В примерном меню содержание белков должно обеспечивать 12 - 15% от калорийности рациона, жиров 30 - 32% и углеводов 55 - 58%.

При составлении меню учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях [\(Приложение № 11\) к СанПиН 2.4.1.3049-13.](#)

Распределение энергетической ценности рациона на отдельные приемы пищи следующее: для детей 12-ч пребыванием: завтрак 20%, 2-ой завтрак-5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 20% или возможна организация "уплотненного" полдника с включением блюд ужина: завтрак 20%, 2-ой завтрак-5%, обед 35%, уплотненный полдник (30-35%). Отклонения от расчетных суточной калорийности и содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности могут превышать \*10%, микронутриентов \*15% , что не противоречит требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средняя энергетическая ценность рациона питания детей от 2-х до 3-х лет в составляет 1400 ккал (106 %), от 3-х до 7-ми лет – 1800 ккал (101%).

Химический состав и энергоценность рациона подсчитывается по весу нетто без учета потерь при термической обработки.

Основой рациональной организации питания детей в ДООУ являются «Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии», утвержденные [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) Согласно этим нормам все пищевые вещества, входящие в состав рациона, находятся в определенных соотношениях между собой и сбалансированы с потребностями детского организма. Соотношение белков, жиров, углеводов в количественном выражении составляет (оптимальное соотношение 1:1:4). Для удовлетворения потребности детей в пищевых веществах и энергии использовался утвержденный набор пищевых продуктов (приложение 11 «Рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях» к [СанПиН 2.4.1.3049-13](#)). Замена одного вида продуктов другими производится на основании приложения № 14 «Таблица замены некоторых продуктов» к [СанПиН 2.4.1.3049-13](#). В целях профилактики гиповитаминозов и эффективного оздоровления детей холодные напитки (компот, кисель и др.) необходимо обогащать витамином «С», исходя из расчета 35 мг для детей от 1,5 до 3-х лет и 50 мг для детей от 3-х до 7-ми лет на порцию. Вводится в напиток после его охлаждения до температуры не выше 15 °С (перед реализацией). В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль. Одним из важнейших условий

рационального питания является разнообразие пищи, под которым понимается не только использование различных продуктов, но и применение разных способов их кулинарной обработки. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты. Технологические карты составлены на основе «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений» в 2-х частях / под ред. доц. Коровка Л.С., доц. Добросердова И.И. и др., Уральский региональный центр питания, 2004 г., с учетом санитарно-эпидемиологических требований, Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания, 2009 год, с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Объем порций для детей разного возраста составлен с учетом Приложения № 13 к [СанПиН 2.4.1.3049-13](#).

### **СУММАРНЫЕ ОБЪЕМЫ БЛЮД ПО ПРИЕМАМ ПИЩИ (В ГРАММАХ)**

Возраст детей	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
от 1 года до 3-х лет	350 - 450	450 - 550	200 - 250	400 - 500
от 3-х до 7-ми лет	400 - 550	600 - 800	250 - 350	450 - 600

#### **Анализ посещаемости детей.**

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника-11. Анализ посещаемости выявил пропуск без уважительных причин.

Наиболее часто пропускаемыми днями недели без уважительной причине - понедельник и пятница. Причиной данных показателей является слабая работа воспитателей в вопросе посещаемости ДООУ, в части выполнения родительского Договора.

**Выводы:** в целом все службы выполнили свою работу удовлетворительно. Работа была направлена на адаптацию и социализацию детей, на сохранение и укрепление здоровья детей, создание комфортной предметно - развивающей среды и эмоционального благополучия детей, физическое и психическое развитие, на взаимодействие с родителями в системе физкультурно - оздоровительной работы. Случаев травматизма в 2018 году не было.

#### *Линии развития*

1. Продолжать коррекционно - развивающую работу с детьми через разработку индивидуализацию образования.
2. Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей по сопровождению детей в период адаптации.
3. Усилить просветительскую и профилактическую работу с родителями, повысить их ответственность за выполнение Договора.
4. Соблюдать требования санпнэпидрежима и меры профилактики заболеваемости персоналом ДООУ.

#### **Результаты адаптации**

Шёлковая 11А

В обследовании участвовали дети 1 младшей группы «Ромашки» – 20 детей.

Обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Настроение
2. Длительность и характер засыпания
3. Аппетит

4. Навыки самообслуживания
5. Длительность и характер сна
6. Инициативность в игре
7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми
8. Результативность действий
9. Самостоятельность в игре
10. Идет на контакт со взрослыми
11. Реакция на отрыв матери

Результаты свидетельствуют о том, что из 20 обследованных детей: высокий уровень адаптации имеют – 14 детей; средний уровень адаптации – 4 детей; низкий уровень - 2 ребенка.

#### Шёлковая 3Б

В обследовании участвовали всего 22 ребёнка из 1 младшей группы «Непоседы»  
Настроение

Результаты свидетельствуют о том, что из 22 обследованных детей:  
Лёгкая форма адаптации – 10 детей;  
Средняя форма адаптации – 7 детей;  
Низкая форма адаптации - 4 ребенка.

#### Семафорная 323

В обследовании участвовали всего 26 детей, из 2 младшей группы «Семицветик».  
Результаты свидетельствуют о том, что из 26 обследованных детей:

Легкая степень адаптации – 64%  
Средняя степень адаптации – 28%  
Тяжелая степень адаптации – 8%

*Выводы:* Проводить просветительскую работу с родителями по адаптации, использовать методы и приёмы работы с детьми, способствующие более лёгкой адаптации детей к МБДОУ.

#### **Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная).**

Воспитатели, специалисты МБДОУ проводят коррекционно-развивающую работу. Педагог-психолог проводит фронтальные и подгрупповые занятия по следующим направлениям:

На развитие психических процессов:

Зрительного и слухового внимания (объема, концентрации, переключения);

Зрительного, слухового и тактильного восприятия;

Слухоречевой, зрительной памяти;

Наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, мыслительных операций (группировки, классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей, понимание сюжетных картинок, нелепиц).

На формирование произвольной регуляции деятельности.

На развитие мелкой моторики.

На развитие психосоциальной зрелости (кругозор, знание окружающего мира).

Использовались такие упражнения и методики как: «Корректирующая проба», «Коврики», «Лабиринт», «Найди и закрась», «4 лишний», «Да и Нет», «О чем я говорю?», «Слова наоборот» и другие.

Во 2-й младшей группе проводилась фронтальная коррекционно-развивающая работа на развитие психических процессов, мелкой моторики, познавательной сферы. А также обучение способам социализации, взаимодействия, коммуникаций в детском коллективе,

его сплочения в форме упражнений и игровых психологических тренингов «Знакомство», «Дружба зверей».

В результате диагностик и в связи с обращениями родителей и педагогов был сформирован список детей (6) нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, в основном по следующим направлениям:

-Эмоционально-волевая сфера (обучение методам регуляции поведения)

-Развитие психических процессов.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (5-6 лет). Коррекционно-развивающую работу с детьми ведёт учитель-логопед Молева И.В. (фронтальные, индивидуальные занятия с детьми в соответствии с расписанием), а также в тесном взаимодействии со специалистами (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем); коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется по договору с ЦППМиСП№7 «Способный ребёнок».

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы, как групповой, так и индивидуальной была заметна положительная динамика.

Итого в процесс коррекционно-развивающей работы были охвачены все дети, кроме непосещающих и написавших отказ от работы психолога с их детьми.

Психопрофилактическая работа с детьми проводилась во всех группах по направлениям:

1. Психологическая профилактика возникновения социальной дезадаптации, нарушений в эмоциональной и коммуникативной сфере ребенка;
2. Психологическая профилактика отклонений в развитии ребенка;

По данному направлению с педагогами и родителями воспитанников проводилась работа на формирование у них потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Для оптимизации психопрофилактической работы с родителями на стенд в уголок для родителей была размещена информация: о возрастных ориентирах, основных кризисах, индивидуальных особенностях, о готовности к обучению в школе и другие ответы на часто задаваемые вопросы.

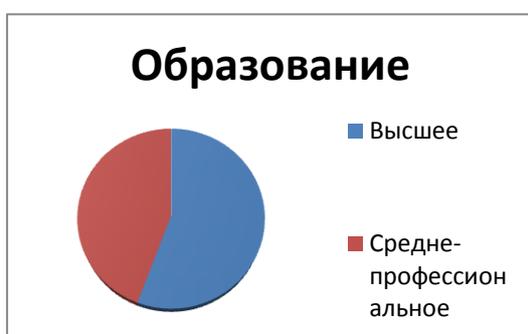
За отчетный период была проведена консультативная работа по обращениям и результатам диагностик с 58 родителями и с 26 педагогами по вопросам развития, обучения и воспитания. Взрослым даны рекомендации, дети находятся под наблюдением и/или проводится индивидуальная работа (диагностическая, коррекционно-развивающая). Таким образом, все дети ДОО охвачены психологической диагностикой, на основании которой ведётся коррекционно-развивающая работа.

## **5. Качество кадрового обеспечения организации**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, учебно-вспомогательными на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 88 педагогических работников. Из них специалисты: старшие воспитатели-5, музыкальные руководители – 3(+по совместительству – 2), инструкторы по физической культуре-3, педагог-психолог-3, учитель –логопед 1.

№ п/п	Кадры	Адрес					
		Семафорная 323 ( 86)	Шёлковая ЗБ (108)	Вавилова 76А (138)	Шёлковая 10А(162)	Вавилова 70А, Шёлковая 11А(182)	Итого по ДОУ
1.							
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	15	15	35	88
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/ 50%	4/ 36%	6/40%	14/ 93%	19/54,3	49/55,6%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/50%	4/ 36%	6/40%	11/73%	19/54,3	46/52,3%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/ 50%	7/63,6%	9/60%	1/6,6%	16/45,7	39/44,3%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/50%	6/54%	9/60%	1/6%	16/45,7	38/43,2%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/58%	9/81%	9/60%	5/33,3%	19/54,2%	49/55,6
2.1	Высшая	2 /16%	2 /18%	4/26,6%	4 /26%	10/28,5%	22/25%
2.2	Первая	5 /41%	7 /64%	5/33,3%	1/6%	9/25,7%	27/30,6%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
3.1	До 5 лет	2/16%	2/18 %	5/33,3%	2/13%	11/31,4	22/25%
3.2	Свыше 30 лет	1/8%	0	5/33,3%	3/20%	7/20%	16/18,9%
3.3	педагогические работники в возрасте до 30 лет	2/16%	2/18%	1/6,6%	3/20%	3/8,5%	11/12,5%
3.4	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	3/25%	4/12%	0	4/26%	2/5,7%	13/14,7
4	педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	10/77%	11/100%	17/100%	13/ 86%	38/100%	93/100%

	или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
5	педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/69%	11/100%	17/100%	13/86%	38/100%	92/98,8%



Курсы повышения квалификации в 2019г прошли 36 педагогов (40,9%) (в 2018г -48,5%) Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., старшие воспитатели Сенякина О.А., Губина М.А., Астапова Т.С. приняли участие во II Красноярской краевой конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: как ребёнок познаёт мир», 7 ноября 2019г.

Заведующий Чупрова И.М., педагог-психолог Рудницкая Д.С. , воспитатели Иванова С.В., Грудинина А.Д. прошли две ступени обучения в рамках базового курса подготовки авторской программы дошкольного образования «ПРОдетей». Попова Т.В., Астапова Т.С., Захарова К.В и Смирнова Л.В. закончили полный курс обучения.

Заведующий Чупрова И.М., заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., прослушали первую и вторую очную сессию по программе повышения квалификации «Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности».

Аттестовались на соответствие должности 2 педагога, на квалификационную категорию:

17 педагогов (из них на ВКК-6 педагогов).

Приоритетными направлениями в кадровой политике остаются:

- совершенствование административного управления посредством выстраивания системы внутреннего контроля качества образования с использованием информационных технологий;

- привлечение кадрового ресурса социума к повышению уровня культуры и психологической компетентности педагогов ДООУ.

Основные задачи неформального образования (методической работы):

1. Систематизация процесса управления методическим обеспечением образовательной деятельности в ДООУ:

2. Развитие системы методического сопровождения педагогов через индивидуальную траекторию развития.

3. Корректировка дидактического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ;

4. Организация системы мониторинга качества образовательной деятельности ДООУ;

5. Развитие форм взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

*Выводы:* Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Кадровые условия соответствуют реализации ООП ДО и ФГОС ДО. Основные задачи неформального образования (методической работы) выполнены.

*Линия развития:* Требуется создание дополнительных форм повышения профессионального мастерства через методическое сопровождение, выстраивание индивидуальной траектории повышения мастерства педагогов через внедрение профессионального стандарта.

Администрация продолжает решать следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;

- повышение уровня методической компетентности педагогического состава МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- улучшение дидактического обеспечения ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

- повышения качества взаимодействия участников образовательных отношений при реализации ОП ДО;

- проведение мониторинга качества реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ разработано положение о ВСОКО в соответствии с п.13 ст. 28

Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В основу ВСОКО заложен ФГОС ДО.

Объектами ВСОКО являются :

- условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда;
- основная образовательная программа дошкольного образования (а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования - при её наличии);
- образовательные результаты воспитанников;
- удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования и результативность.

К каждому критерию разработаны показатели и индикаторы оценки.

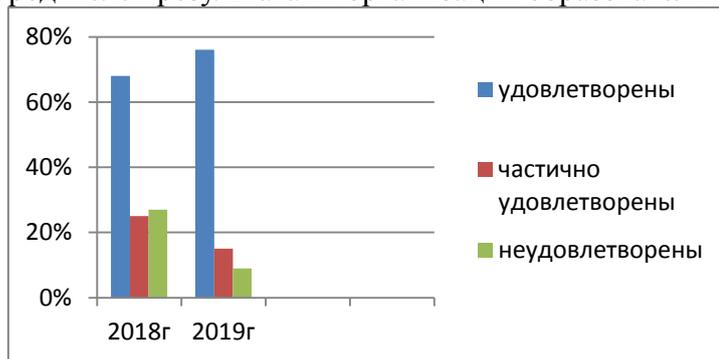
В 2018 году в МБДОУ проведена ВСОКО. Получены результаты:

1. Итоговая качественная оценка основной образовательной программы дошкольного

образования соответствует:  
оптимальному уровню – полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

2. Итоговая количественно-качественная оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством и результативностью соответствует:

допустимому уровню – анкетирование родителей проводилось по возрастным группам воспитанников, итог показал, что удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности в среднем по МБДОУ: 76% респондентов. Наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым 2018 годом удовлетворённости родителей результатами организации образовательного процесса в ДОУ.



3. Условия: кадровые-допустимый уровень; психолого-педагогические-допустимый уровень; материально-технические: допустимый уровень; финансовые условия: допустимый уровень.

4. Развивающая предметно-пространственная среда: допустимый уровень.

5. Образовательные результаты воспитанников показывают положительную динамику и соответствуют допустимому уровню по результатам диагностики.

*Выводы:* ВСОКО показала сильные стороны работы коллектива и то, над чем необходимо принимать управленческие решения для достижения оптимальных результатов.

*Линии развития:* создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов через активные формы неформального обучения; пополнение РППС игровыми развивающими пособиями, модулями; пополнение методической литературой. Создание и реализация индивидуальных образовательных программ развития детей с учётом диагностики. Педагогическое просвещение родителей тех детей, которые требуют индивидуального сопровождения специалистами (учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом).

В результате анализа намечен и реализуется план мероприятий по улучшению качества образования (размещён на сайте учреждения), включающий работу с педагогами, взаимодействие с другими организациями по улучшению качества оказываемых услуг специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (по Договору сотрудничества с центром «Способный ребёнок»), реализацию проекта с родителями по вовлечению их в образовательный процесс.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, основной образовательной программой МБДОУ и адаптированной основной

образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В учреждении имеется детская библиотека, оснащённая детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях для проведения образовательной деятельности с детьми. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Имеется более 260 наименований учебной, учебно-методической литературы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (обновлённые издания не ранее 2017 года выпуска). К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, выпущенной издательствами в 2018, 2019 учебном году:

- Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О.Смирнова. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова./М.: Издательство «Русское слово», 2017г, 168с
- Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» Часть 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. Е.О.Смирнова. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: Издательство «Русское слово», 2018г, 176с
- Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое Е.О.Смирнова. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: Издательство «Русское слово», 2018г, 160с
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 3-4 года/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 192с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 4-5 лет /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 192с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 5-6 лет / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 216с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 6-7 лет / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 216с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. , с. 336
- Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «ПРОдетей» Е.Г.Юдиной, Е.В.Бодровой, /Университет Детства. Рыбаков фонд, 2019г., 135с

В 2019 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

1. По речевому развитию (наглядно-дидактические пособия, ознакомление с художественной литературой и развитие речи)
2. Познавательному развитию (знакомство с предметным миром, исследовательская деятельность).
3. Художественно-эстетическому развитию (конструирование, изобразительная деятельность, наглядно-дидактические пособия по искусству).

Количество приобретённых пособий: в 2019г- 58 наименований.

В ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- компьютер
- ноутбуки
- ламинатор
- переплётчик,
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, создана страница в инстаграм. В учреждении имеются периодические издания, количество наименований- 10, ориентированные на управление ДОУ, на повышение профессиональной компетентности педагогов и для использования при организации образовательной деятельности, ежегодно картотека периодических изданий пополняется

## **8. Оценка материально-технической базы**

В каждом здании Организации оборудованы групповые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал (есть совмещённые музыкальный и физкультурный залы по адресам: ул. Шелковая 10а, Вавилова 70а, Шелковая 3б (Семафорная 323) методический кабинет имеется по адресам: Шелковая 10а, Вавилова 70а, Шелковая 3б, Семафорная 323, Шёлковая 11а. В рекреации в здании по ул. Шёлковой 11 а создана детская библиотека, на Вавилова 70 «а», «Детская лаборатория» и музей народных промыслов. Имеются групповые прогулочные участки по количеству групп. Ежегодно проводится обследование и составление актов-разрешений на ввод в действие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал и др.), и актов пусков спортивного оборудования с проведением испытаний.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам и нормативам.

Для обеспечения противопожарной безопасности в зданиях имеются автоматическая пожарная сигнализация, есть системы оповещения по адресам: ул. Шёлковая 11 А, Вавилова 70 А, Шёлковая 3Б, Вавилова 76А, объектовая станции для дистанционной передачи сигнала о пожаре и экстренного вызова пожарного наряда, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены планы эвакуации. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно-технического минимума, проводится инструктаж.

Для обеспечения сохранности имущества и безопасности воспитанников и работников в Организации имеются мобильные телефоны, запрограммированные в режиме «экстренного вызова» с выводом сигнала на пульт части ПЦО № 3 ГУ «УВО при УВД по городу Красноярску», городской телефон с определителем номера. Согласно плану систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия

по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов.

В здании по адресу Шёлковая 11а имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения с функцией хранения данных до 30 суток.

В Организации оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием. Медицинский блок имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи детям осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Медицинские работники совместно с работниками Организации участвуют в реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В 2019 году приобрели напольное игровое оборудование по обучению дошкольников правилам дорожного движения (Шёлковая 3Б) (выиграли субсидию в размере 71 000). По результатам участия в городском конкурсе по благоустройству территории получили благодарственные письма с последующей выдачей сертификатов на 48000рублей. (Вавилова 70А, Шёлковая 3Б).

## II Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	939
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	914
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	25
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	877
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	939/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	914/97,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14	человек/%	0

	часов)		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/1,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/1,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/1,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	49/55,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	46/52,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	39/44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	38/43,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		49/55,6
1.8.1	Высшая	человек/%	22/25%
1.8.2	Первая	человек/%	27/30,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	22/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/18,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/14,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	92/98,8%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	468/1.2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ аналитической части и результаты показателей деятельности учреждения указывают на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, и учебно-вспомогательным персональным, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Линии развития: реализация инновационных проектов, в том числе организация условий полилингвальности в ДОУ, инфраструктурных решений, пополнение материально-

технической базы, развивающей предметно-пространственной среды; повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, неформальные формы обучения; внедрение развивающих технологий в образовательный процесс.