

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 182 с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей»**

660025, г. Красноярск, ул. Академика Вавилова 76а, 201-53-17,

chuprova-inna@mail.ru

Название практики: Центр природы, как часть образовательной макросреды МБДОУ «Экология, здоровье и творчество».

Практику представляют:

Воспитатель Мареева Татьяна Геннадьевна, 1 квалификационная категория.
Старший воспитатель, педагог-психолог Сенякина Оксана Александровна,
высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по УВР Кузнецова Марина Алексеевна.

Актуальность: Формирование экологической культуры населения, начало её становления падает на первые 7-8 лет жизни ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нём. Экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться.

Важнейшие черты детского поведения – это жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, желание самостоятельно искать и открывать для себя новые сведения о мире (познание свойств и связей объектов и явлений).

На территории МБДОУ № 182 был создан центр природы (экологическое пространство), как часть образовательной макросреды «Экология, здоровье и творчество». Данный центр направлен на преобразования экологической тропы. Именно экологическая тропа

позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга.

Планирование работы в нашем центре природы, возможно, осуществлять с учётом сезонных изменений.

Цель: создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

1. Формировать познавательные действия путём создания экологического пространства на территории МБДОУ.
2. Развивать у воспитанников МБДОУ коммуникативные навыки, воображение, творческую активность, инициативу и самостоятельность.
3. Воспитывать и пропагандировать среди всех участников образовательных отношений чувства патриотизма, любви к окружающему миру, бережное отношение к своему здоровью, природе и экологическую культуру.

Приоритетные ключевые образовательные результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Описание практики:

Исходя из актуальности и поставленной цели, участниками образовательных отношений был создан центр природы «Экология, здоровье и творчество». В это экологическое пространство входят: огород (посажены овощи и злаковые культуры), разбиты цветники (однолетние цветы и лекарственные растения), организован уголок отдыха и леса, площадка «В мире сказок».

Дети дошкольного возраста усваивают всё прочнее и надолго только тогда, когда делают всё сами, своими руками.

Именно поэтому на природных объектах организовываются разные виды детской деятельности.

Природные объекты	Виды детской деятельности	Формы работы
Уголок отдыха	Коммуникативная; Игровая; Восприятие художественной	«Викторины», «Литературные гостиные», беседы, чтение

	литературы и фольклора; Музыкальная.	художественной литературы, утренний и вечерний круг, игры, «Музыкальные гостиные» и т.д.
Уголок леса	Коммуникативная; Игровая; Познавательно – исследовательская; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная, Элементарный бытовой труд; Изобразительная; Конструирование.	Игровые квесты, творческие мастерские, выставки поделок из природного материала, составление гербария, наблюдение, экспериментирование, уборка листьев, ведение календарей наблюдения, выставки рисунков, изготовление аппликаций из природного материала и т.д.
Площадка «В мире сказок»	Коммуникативная; Игровая; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная, Музыкальная.	«Викторины по сказкам», театральные постановки, праздники, развлечения, детские дискотеки и т.д.
Огород	Коммуникативная; Игровая; Познавательно – исследовательская; Элементарный бытовой труд.	Посадка – прополка – уход-сбор урожая, наблюдение, беседы, рассказы, эксперименты, ведение календарей наблюдения и т.д.
Лекарственные растения	Коммуникативная; Игровая; Познавательно – исследовательская; Элементарный бытовой труд.	Уход за растениями, наблюдение, беседы, рассказы, эксперименты, ведение календарей наблюдения и т.д.



Важно отметить, что в создании центра природы принимали участие не только педагоги и дети, но и, конечно же, родители, не остались равнодушны бабушки и дедушки.

Вывод: по итогу работы с детьми в центре природы, мы с уверенностью можем говорить о том, что у детей созданы представления о животном и растительном мире. Они различают и называют растения ближайшего окружения, называют характерные признаки овощей, злаковых культур. Имеют элементарные представления о свойствах лекарственных трав, воды, песка, земли, о пользе овощей в здоровье человека. Знают и соблюдают элементарные правила поведения человека в природе, как человек может беречь и охранять растения и животных. Дети охотно рассказывают о полученных знаниях, отмечают особенности объекта, отражают это в своих индивидуальных и коллективных, творческих работах и играх. В ходе совместной деятельности всех участников образовательных отношений, удалось повысить экологическую грамотность и культуру. Сформировалась экологическая компетентность родителей.

Наш центр природы – это живой, развивающийся организм, ставший неотъемлемой частью, развивающийся предметно – пространственной среды детского сада. Он помогает ребёнку приобретать навыки взаимодействия с окружающим миром, формировать разнообразные культурные практики, адаптироваться в социуме.





