

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»*
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: [chuprova-
inna@mail.ru](mailto:chuprova-inna@mail.ru)

Название практики

«Территория игр»

Состав авторов:

Заведующий: Чупрова Инна
Михайловна

Заместитель заведующего по УВР:
Попова Татьяна Валентиновна

Старший воспитатель: Астапова
Татьяна Сергеевна

Руководители творческих групп
ДОУ:

Рудницкая Дарья Сергеевна педагог
психолог.

Грудинина Алена Дмитриевна
воспитатель

Актуальность: пункт 3.3.1.ФГОС ДО ориентируют педагогов на создание условий для развития детей не только в помещении ДООУ, но и на территории: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации...». Непременный атрибут летних игр на улице — обычные мелки для рисования на асфальте. То, что мелками можно рисовать, знают все, но далеко не все знакомы с развивающими играми, в которые можно играть на улице, используя обычные лабиринты, бродилки и ходилки. Не все знают, что игры ходилки — это не только замечательные рисунки, но и веселые, увлекательные, полезные игры.

Инфраструктурное решение «Территория игр» - это созданные на территории учреждения игровые поля для разнообразной детской деятельности:

Игровая площадка 1: «Лабиринты»;

Игровая площадка 2: «Полоса препятствий»;

Игровая площадка 3: «Игры ходилки»;

Игровая площадка 4: «Шашки».

Игры на асфальте — это отличный способ поиграть с пользой.

Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество):

Образовательная деятельность, организуемая на открытых площадках, на свежем воздухе ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста: с 2 до 8 лет, посещающих ДООУ.

Цель проекта: создание игровых площадок для двигательной деятельности на территории МБДОУ 182, формирование познавательной активности, безопасного поведения в совместных играх.

Приоритетные (ключевые) образовательные результаты, заданные или достигаемые в представленной практике:

Данное решение поможет детям познакомиться с наиболее известными играми, развить игровую деятельность детей. Способствовать решению программных задач по образовательным областям в свете ФГОС ДО. Это социально - коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие.

У детей развиваются универсальные умения, ключевые компетентности такие как:

умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность; формируется инициатива и самостоятельность; воспитанники создают алгоритмы действий, корректируют свои действия и действия других, умеют договариваться со взрослыми и сверстниками, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать собственное мнение распределять обязанности; познают свои физические возможности.

Описание практики.

Образовательная деятельность, организуемая на открытых игровых площадках разнообразна по содержанию и направлена на развитие детей в различных образовательных областях и видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности, знакомство со сверстниками из других групп. Развитие навыка решения конфликтных ситуаций, умеет договариваться и уступать, ждать, придумывать новые варианты игр;

-преодоление «Лабиринтов» это увлекательный процесс для детей, а так же это позволяет дошкольникам развивать интеллектуальные навыки, внимание, логическое мышление, усидчивость, координацию, память, цвета;

Игровая площадка 1: «Лабиринты». Лабиринты нарисованы в самом начале центральной аллеи детского сада, рядом с воротами. Данное расположение было выбрано не случайно, это позволяет детям и родителям утром и вечером совместно проходить лабиринт, пока они идут к зданию сада. Яркие лабиринты привлекают, интересуют даже взрослых.



- полоса препятствий – одно из самых любимых места детей. Данная площадка позволяет развивать ловкость, координацию, внимание, двигательную активность и координацию движений. Развивать командный дух, помогая своим товарищам и поддерживая их, когда вся группа проходить полосу препятствий. Дети получают заряд положительной энергии, осознают свои возможности и повышают самооценку испытывая успех, после прохождения препятствий;





Игровая площадка 2: «Полоса препятствий».

Площадка находится напротив центрального входа в здание детского сада, имеет длину около 4 метров, что позволяет проходить полосу 2-3 группам детей одновременно. Полоса создана для развития физических способностей детей и интеллектуальных, предложенные препятствия созданы и направлены на развитие двигательной активности и координации движений;

- «Игры ходилки» включают комплекс развивающих задач. Такие как развитие внимания, воображения, усидчивости, координации, коммуникации, ориентировка в пространстве, соблюдение правил, умение ждать своей очереди.





Располагаются около игровых участков. Площадка состоит из 4 игр ходилок, это позволяет одновременно играть 5-6 группам детей. Данные игры направлены на социальное взаимодействие между детьми, на развитие внимания, умение ждать своей очереди, считать, т.к у двух игр клетки пронумерованы, дети решают конфликтные ситуации возникающие по ходу игры.

- Площадка «Шашки» это уникальная площадка, где дети могут побыть в роли шашек, а кто-то в роли ведущих игроков, а можно играть шашками. Это игра развивает логику, мышление, смекалку, сообразительность. Развивает навык мыслить абстрактно, воспитывает усидчивость, пространственное воображение и память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Дети играющие в шашки, становятся более собранным, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.



Воспитатели создают условия для комплексного развития детей на территории учреждения, знакомят детей с правилами игр, придумывают дополнительные варианты игр вместе с детьми. Учат их быть внимательными к себе и сверстникам, учат планировать свою деятельность, преодолевать сложность, развивать усидчивость. Педагоги, дети и родители объединяются на территории игр. Родители совместно с детьми играют, проходят лабиринты и препятствия.

Выводы.

При организации разнообразной деятельности на открытых игровых площадках дети развивают инициативу, двигательную активность, проявляют самостоятельность в игре, общении, коммуникативной деятельности. Обретают навыки решения поставленных задач, развивают волю к победе и настойчивость.