



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Проект «ТЕРРИТОРИЯ ИГР»

**Рудницкая Д.С., педагог-психолог
Грудинина А.Д, воспитатель**

Актуальность

Пункт 3.3.1.ФГОС ДО ориентируют педагогов на создание условий для развития детей не только в помещении ДОУ, но и на территории: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации...».

Проект «Территория игр»

Цель проекта: создание игровых площадок для двигательной деятельности на территории МБДОУ 182, формирование познавательной активности, безопасного поведения в совместных играх.

Разработан в 2019-2020 учебном году.

1 этап – 2019 г. (сентябрь-декабрь) Создание проекта игровых площадок.

2 этап – 2020 г. (март-июль) Создание игровых площадок на территории ДОУ.

Игровая площадка 1: **«Лабиринты»**; Игровая площадка 2: **«Полоса препятствий»**;

Игровая площадка 3: **«Игры - ходилки»**; Игровая площадка 4: **«Шашки»**.

Развитие проекта: создание дополнительных игровых площадок на территории ДОУ; проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников.

ЗАДАЧИ:

Выбрать место на территории для организации игр на асфальте.

Подобрать перечень игр на асфальте для детей дошкольного возраста.
Развивать двигательные способности детей

Формировать готовность у детей к совместной деятельности, развивать свободное общение, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать доброжелательное отношение к окружающим

Развивать в процессе игр способность анализировать, обобщать; внимание, память, математические представления устанавливать связи, воспитывать инициативу и самостоятельность

Формировать у детей первичные представления о безопасных играх на асфальте с целью воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения.

Игровая площадка 1: «Лабиринты».

Лабиринты нарисованы в самом начале центральной аллеи детского сада, рядом с воротами. Данное расположение было выбрано не случайно, это позволяет детям и родителям утром и вечером совместно проходить лабиринт, пока они идут к зданию сада. Яркие лабиринты привлекают, заинтересовывают даже взрослых





Лабиринты развивают интеллектуальные навыки, внимание, логическое мышление, волевые качества усидчивость, координацию, память, восприятие цвета.



Игровая площадка 2: «Полоса препятствий».

Площадка находится напротив центрального входа в здание детского сада, имеет длину около 4 метров, что позволяет проходить полосу 2-3 группам детей одновременно. Полоса создана для развития физических способностей детей и интеллектуальных, предложенные препятствия созданы и направлены на развитие билатеральной координации и пересечение средней лени.



Полоса препятствий

Развивает ловкость, координацию, внимание, двигательную активность и координацию движений. Развивать командный дух, помогая своим товарищам и поддерживая их, (когда вся группа проходит полосу препятствий).

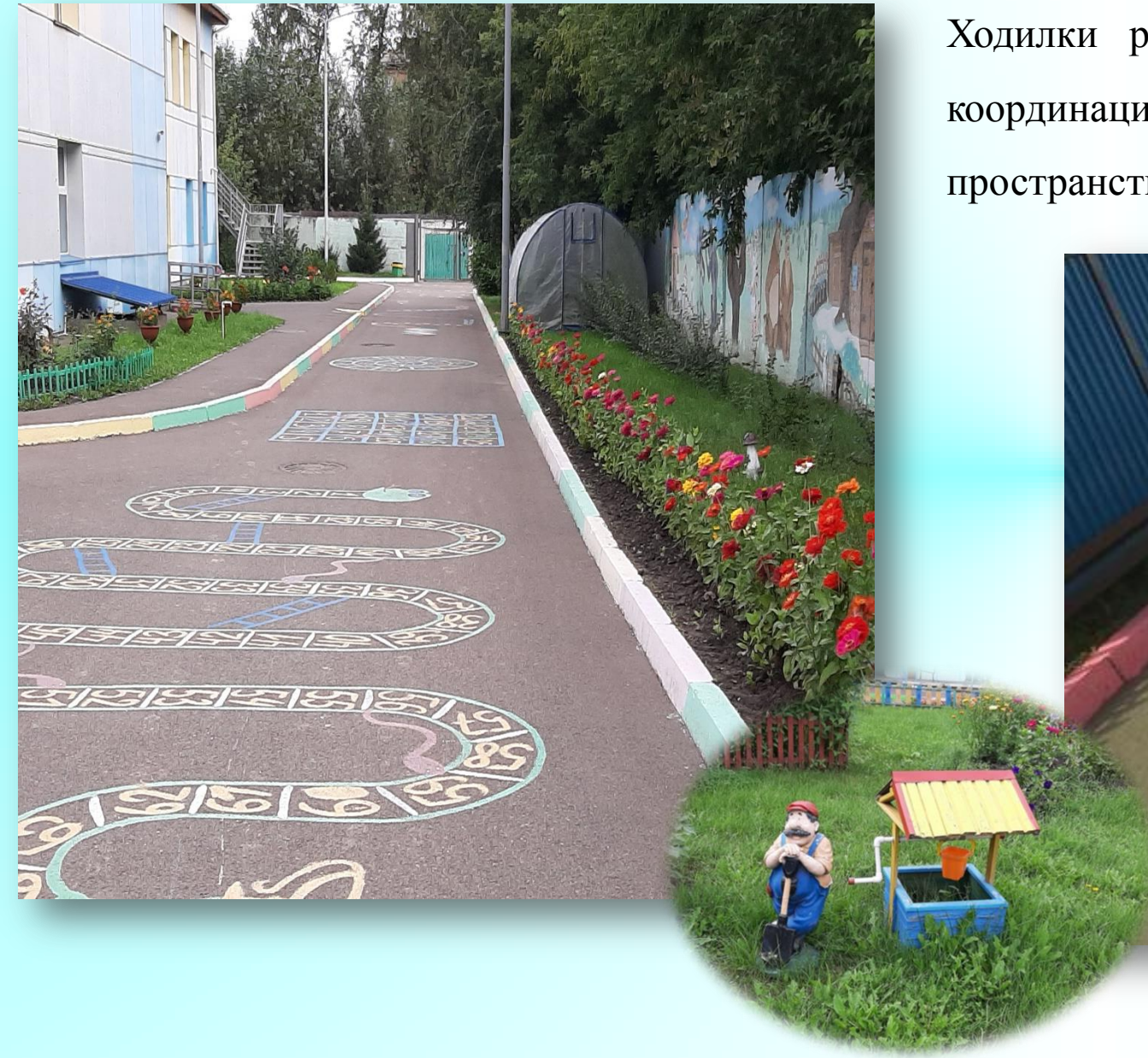


Игровая площадка 3. «Ходилки».

Располагается около игровых участков. Площадка состоит из 4 игр ходилок, это позволяет одновременно играть 5-6 группам детей. Данные игры направлены на социальное взаимодействие между детьми, на развитие внимания, умение ждать своей очереди, считать, (у двух игр клетки пронумерованы), решать конфликтные ситуации возникающие по ходу игры



Ходилки развивают внимание, воображение, волевые качества, координацию, коммуникативные способности, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила, ждать своей очереди.



У
детей развивается
социальные
навыки,
математические
способности, дети
могут вместе с
педагогом или
самостоятельно
придумать новые
правила игры.



Игровая площадка 4 «Шашки».

Отдельное нарисованное черно-белое поле для игры в шашки.



Данное решение поможет детям познакомиться с наиболее известными играми, развить игровую деятельность детей. Способствовать решению программных задач по образовательным областям в свете ФГОС ДО.

Это социально - коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие.

У детей развиваются универсальные умения, ключевые компетентности такие как:

умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность; формируется

инициатива и самостоятельность; воспитанники создают алгоритмы действий,

корректируют свои действия и действия других, умеют договариваться со взрослыми и

сверстниками, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать

собственное мнение распределять обязанности; познают свои физические возможности.