муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

660025,г. Красноярск, ул. имени Академика Вавилова 70а, 268-79-26, 202-51-46,
chuprova-inna@mail.ru

Номинация: Лучший образовательный проект:

ЕСЛИ ВЫ НЕ ЧИТАЕТЕ, ТОГДА МЫ ИДЕМ К ВАМ!

Ахмедова Надежда Владимировна

воспитатель

Красноярск, 2020

Аннотация.

(Краткое описание проекта – основная суть)

Образовательный проект «Если вы не читаете, тогда мы идем к вам», разработан в связи с актуальностью данной проблемы. Проект познавательно - творческий, долгосрочный (1 год).

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители (законные представители), узкие специалисты и социальный партнер – Краевая детская библиотека.

Проект спланированный и находится на стадии реализации . Цель проекта – формирование у детей интереса к чтению художественной литературы через взаимодействие с ДОУ, библиотекой, семьей.

Проект направлен на поиск эффективных форм, методов, подходов в решении данной проблемы.

Совместными усилиями ДОУ, семьи, социального партнера – библиотеки, спланирована интересная познавательная и творческая деятельность проекта разработаны совместные мероприятия.

Поставленные цель и задачи реализованы, а значит в перспективе, приведут к эффективности данного проекта. Будет преобразована РППС в группе и разработаны познавательные, творческие формы работы с детьми, родителями и социальным партнёром.

Сведение об авторе: Ахмедова Надежда Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 182, 89048978952

Описание проекта:

Актуальность

Общеизвестно, что привлечь современных детей к активному восприятию литературных произведений довольно сложно. На сегодняшний день интерес к книге и чтению у дошкольников угасает, в связи с массовым появлением информационных технологий (телевизоров, телефонов, компьютеров и т.д.). Сейчас многие дошкольники на вопрос: «А тебе читают дома книги?» - отвечают: «Нет, не читают. Я смотрю дома мультфильмы!», «Я играю на компьютере!». Это говорит о том, что в чтении художественной литературы ребенок не нуждается.

Библиотеки тоже отходят на «второй план», все меньше и меньше читателей можно увидеть в библиотеке. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках в библиотеках, в магазинах.

А ведь именно художественная литература, с одной стороны, расширяет представления дошкольника об окружающем мире, формирует первичные ценностные представления и целостную картину мира, содействует развитию речи, приобщению к словесному творчеству; с другой стороны, она вводит детей в особый исключительный мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий.

Многолетний опыт работы с дошкольниками, беседы с детьми , наблюдение за детьми , педагогическая диагностика , опрос родителей привели к разработке необходимости данного проекта , который направлен на поиск эффективных подходов в решении данной проблемы.

Цель:

формирование у детей интереса к чтению художественной литературе, через взаимодействие с ДОУ, библиотекой, семьей.

Задачи:

- Формировать у дошкольника активный интерес к книге; обогащать литературный опыт произведениями разных жанров художественной литературы.
- Развивать литературную речь; интерес к прекрасному, желание обмениваться впечатлениями через посещение библиотеки, как хранилище нашей духовной культуры.
- Воспитывать желание и постоянному «общению» с книгой и бережному отношению к ней.
- Способствовать поддержанию семейных традиций по чтению художественной литературы.
- Заинтересовать родителей взаимодействием с библиотекой для повышения уровня компетентности семьи в вопросах приобщения детей к чтению художественной литературы.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, узкие специалисты (муз. руководитель Горошко Т.В., педагог-психолог Сенякина О.А.), Социальный партнёр Краевая детская библиотека.

Результаты проекта: сформировать активный интерес и потребность в «общении с книгой». Создать благоприятные условия для общения с книгой, чтения книги, как вида детской деятельности. Пополнить РППС: создать «методическую копилку» по произведениям разного жанра худ. литературы. Скомплектовать библиотеку группы аудиокнигами, пополнить центр «Книжный дом» книгами и аудиозаписями с иллюстрациями знаменитых художников – иллюстраторов (Е. Чарушина, Ю Васнецова, Ю Коровина, Е Рачёва, В. Сутеева и др.). спроектировать совместно с детьми центр мини-библиотеки «От А до Я». Сделать картотеку книг «Я читаю сам» для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Обговорить правила в центре и принять их совместно с детьми. Сформировать картотеку книг с произведениями больших и малых литературных форм (продолжающиеся истории персонажей). Создать совместно с родителями «Банк идей», по возрождению традиций ежедневное «Семейное чтение» и «Сказки перед сном». Установить

тесное сотрудничество с ДОУ, родителями, социальным партнёром библиотекой по вопросам воспитания в дошкольнике активного читателя. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей.

Деятельность в рамках проекта:

1 этап проекта – подготовительный.

Подбор литературы, определение темы проекта. Разработать беседу – опрос с детьми «Моя любимая книга». Заинтересовать родителей к теме проекта информационными листами «Если вы решили купить книгу?», «Растим будущего читателя». На вечернем групповом круге, я создала проблемную ситуацию «Что было бы, если бы не было книг?». На утреннем групповом круге в процессе совместного диалога, дети поделятся своими рассуждениями по данной ситуации. Сюрпризный момент «Чёрный ящик» (в нём книги разных жанров худ. литературы). С помощью вопросов поискового характера подвожу детей к тому, чтобы они сами назвали тему проекта (метод 3-х вопросов). На заготовленных информационных листах, совместно с детьми проектируем дальнейшие шаги работы.

2 этап проекта – основной.

Основной этап проекта осуществляется через совместную и самостоятельную деятельность детей и воспитателя. Интегрируется через все виды деятельности. Дети делятся на «малые компании» (социо-игровая методика Е. Шулешко). Дети самостоятельно распределяют задания, придумывают обложку для книги «По страницам детских сказок».

Циклы интегрированных занятий: «А.С. Пушкин – великий поэт», по «сказке о царе Салтане», «Е. Чарушин – писатель и иллюстратор».

3 этап проекта – заключительный.

Презентация детьми «Мой любимый персонаж» по сказкам А.С. Пушкина.

Квест-игра «Что за прелесть эти сказки» совместно с родителями.

Конкурс чтецов «Поэзия А.С. Пушкина».

Семейный Батл «Всемирный день поэзии» - по произведениям современных детских поэтов.

Альбом «По страницам произведений Е. Чарушина».

Выставка книг-самоделок.

Макет «У лукоморья». «Животные наши друзья» и др.

План работы по проекту:

Тема совместной деятельности Виды детской деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1 **Организационный этап** Экскурсия в библиотеку	сентябрь	Воспитатель Соц. партнёр – библиотека Родители
Родительское собрание «Как заинтересовать ребёнка книгой» - традиции семьи	Сентябрь	Воспитатель Педагог-психолог
Выставка коллажей «Салат из сказок» - красочные коллажи с использованием фотографий детей и фигур сказочных персонажей.	Октябрь	Воспитатели, дети, родители
2 Основной этап Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», изготовление совместно с родителями атрибутов для игры	Ноябрь – декабрь	Воспитатели, дети, родители
«Пушкинский балл»	Ноябрь	Воспитатели, дети, родители, муз. руководитель
«Балл – карнавал сказочных героев»	Декабрь	Воспитатели, дети, родители, муз. руководитель
Постановка спектаклей по страницам К.И. Чуковского	Январь	Воспитатели, дети, родители, муз. руководитель
Досуг – конкурс «Самая читающая семья»	Февраль	Воспитатели, дети, родители, муз. руководитель
Праздник «В гостях у кота – Матроскина»	Март	Воспитатели, дети, родители, муз. руководитель
Выставка изобразительного творчества «Я красивый мир творю, быть художником хочу» по произведениям художников – иллюстраторов	Март	Воспитатели Родители, дети
Книжная – ярмарка	Апрель	Воспитатели Соц. партнёр – библиотека Родители, дети
«Детское интервью» - мой любимый персонаж по произведениям Носова.	Апрель	Воспитатели Родители, дети
Мини – музей – семейные традиции	Май	Воспитатели Родители, дети
3 Заключительный этап Фестиваль – «Мы книголюбы» - конкурс чтецов «Живое звучащее слово» по произведениям по выбору детей -кастинг книжек – самоделок, - Ярмарка Лек буков «Книга – мой друг» (изготовление родителей и детьми по разным жанрам)	Май	Воспитатели Родители, дети, Муз. руководитель Педагог-психолог Дети других старших групп
Презентация детской – мини библиотеки «От А до Я» и центра книги «Книжный дом» - обмен опытом с другими группами.	Май	Воспитатели Родители, дети
Изготовление газеты «По истокам семейных традиций» и размещение на сайте ДОУ	Май	Воспитатели Родители, дети, библиотека

Оценка результатов реализации проекта:

Планомерная и последовательная работа с взаимодействием с ДОУ, с семьей и социальным партнером-Краевой детской библиотекой, в будущем, я надеюсь, даст эффективность данному проекту, так как поставленные цель и задачи совпадают с полученным результатом. Это подтверждают, в перспективе, созданные благоприятные условия в группе (центр "Книжный дом") для "общения с книгой", разработанные интересные инновационные формы, методы, подходы по организации процесса чтения, как совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности ребенка в мини-библиотеке "От А до Я". Спланированная совместными усилиями деятельность проекта по данной проблеме принесет свои плоды.

Ребенок полюбит книгу, потянется к ней, а взрослый своим интересом к книге воспитает активного читателя. Книга станет другом для дошкольника и родителя. Он будет радоваться при встрече с книгой, процесс чтение станет для него интересом, увлечением и бережного отношения к книге.

Созданный совместно с родителями "Банк идей" по возрождению и поддержанию семейных традиций заинтересует, вовлечет родителей. Родители станут активными помощниками и участниками в совместных творческих мероприятиях. Ежедневное "семейное чтение", "сказки перед сном" войдут в каждую семью.

Сотрудничество повысит уровень компетентности педагога и родителей.

Распространение результатов проекта

Написать парциальную образовательную программу по развитию у дошкольника интереса к чтению художественной литературе.

Разработать педагогическую диагностику со взаимодействием с ДОУ по формированию у дошкольника активного интереса к книге, к чтению художественной литературе.

Продолжать активную работу по взаимодействию ДОУ с семьей и социальным партнером-Краевой детской библиотекой.

Разработать и внедрить совместные мероприятия:

1. Посвящение в читателя.

2. "Неделя детской книги".

3.Игры-занятия "Необыкновенные книги".

4. Акция "Подари книгу библиотеке".

5. Детско-взрослая презентация тематических книжных выставок.

(юбилеи или дни рождения писателей; памятные даты страны; выставка книг одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников).

6. Литературные игры " Чтобы было интересно - и тебе, и мне, и всем".

7. Литературный час "Веселая страна фантазеров" (с любимыми героями детворы Незнайки), "Мимо острова Буяна" (сказки А. С. Пушкина).

8. Информационные минутки (беседы из жизни детских писателей).

9. Конкурсы "С маминой подсказкой-сочиняю сказку", Читаем всей семьей", "Сказки перед сном".

Опыт работы по реализации проекта представить на РМО по речевому направлению развития детей, на городском фестивале образовательных практик.

Устойчивость проекта

Риски и проблемы	Пути решения
Непонимание родителями, что читать детям?, как привлечь к чтению художественной литературы ребенка?	Планомерная и последовательная работа с родителями (информационная, практическая)
Огромное количество художественной литературы на прилавках книжного магазина	Выбор литературы по "принципу отбора"(
Трудности вовлечения родителей (законных представителей) к ежедневному чтению художественной литературы	Заинтересовать и привлечь родителей интересными, эффективными методами, формами, подходами в работе с детьми по вопросам "общения с книгой", чтение художественной литературы. Способствовать поддержанию традиций
Индивидуальные особенности детей	Учет индивидуальных особенностей детей
Недостаточность материально-технического обеспечения	Поиск дополнительных ресурсов (спонсорская помощь родителем законных представителей)
Стремление родителей переложить на плечи ДОУ ответственность за воспитание детей	Индивидуальные беседы, родительские собрания, наглядная информация, активное привлечение в мероприятия группы и ДОУ

Бюджет проекта

Выставочный стенд или витрина для книг-4000 руб.

Стол-трансформер "Ромашка"-10000 руб.

Преобразующие нити (верхнее пространство-сменные декорации) -4000 руб.

Список литературы

1. ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования.
3. «От рождения до школы 6-7 лет» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика – Синтез, Москва 2018г.
4. Современные технологии образования дошкольников – Е.В. Михеева, Волгоград из-во «Учитель».
5. «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская , Линка-Пресс, Москва 2010
6. Методические рекомендации – Москва, «Просвящение» 2012 (Программа «Успех») Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы – Москва « Просвящение» 2012.