

Картотека игр

в рамках реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Комплект 1. «Предметная деятельность и познавательное развитие»

Игра: «Мячик, катись!»

Воспитатель берет мяч и обращается к ребенку: «Что-то наш мячик совсем заскучал, лежит один, грустит. Давай поиграем с ним?» Взрослый и ребенок садятся друг напротив друга. Воспитатель толкает мяч к ребенку со словами: «Лови мячик...». После того как малыш поймает мячик, воспитатель просит его толкнуть мяч обратно. Действия с мячом желательно сопровождать шутливыми комментариями. Воспитатель приглашает малышей поиграть в мяч, помогает им сесть на коврик в ряд. Сам садится напротив на небольшом расстоянии от детей и говорит: «Мячик круглый, он любит, когда его катают. Саша, лови мячик!.. А теперь кати мячик ко мне... Вот так. А теперь мячик хочет покатиться к Поленьке. Лови, Поля, мячик... К кому сейчас покатится мячик?» и т.д. Таким образом дети по очереди перекачивают мяч друг другу. После каждого действия воспитатель хвалит ребенка. По окончании игры взрослый предлагает малышам: «Давайте положим мячик в корзинку, пусть отдохнет. Кто хочет уложить мячик спать?» При повторной игре можно использовать мячи другого размера и фактуры. По мере освоения игры расстояние между воспитателем и детьми постепенно увеличивается. Также можно предложить малышам катать мяч не через все игровое поле, а по кругу от одного ребенка к другому.

Игра: «Летающий мячик»

Для этой игры нужен легкий мяч такого размера, чтобы ребенок мог обхватить его двумя руками. Воспитатель говорит малышу, что мячик любит не только кататься, но и летать. Взрослый подбрасывает мяч со словами: «Лети, мячик, да не улетай насовсем. Возвращайся к нам!» Он показывает ребенку, как нужно держать руки, чтобы подбросить мячик. Если ребенку не удастся подбросить мяч, воспитатель может сказать, что сегодня мячик «не хочет летать» («боится летать»), и предложить более простую игру. Если игра организуется с несколькими детьми, воспитатель дает мяч каждому ребенку. Воспитатель хвалит любую попытку ребенка подбросить мяч, привлекает внимание детей к действиям друг друга: «Вот как хорошо летают наши мячики. Как им весело с нами играть!»

Игра: «Закати мяч в ворота»

Воспитатель делает ворота из любых подручных средств (расставленных на некотором расстоянии друг от друга стульчиков, кубов из строительного конструктора и т. п.) и предлагает детям: «Давайте по пробуем закатить мячик в ворота руками, вот так». Взрослый показывает, как это сделать. (Для

игры лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по полу.) Малыши, сидя на корточках или стоя, по очереди стараются закатить мячик в ворота с близкого расстояния. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается. Играя с более старшими детьми, можно обозначить границу, от которой следует закатывать мяч в ворота (поставить игрушку или про вести черту). Закатывать мяч в ворота дети могут также ногой или каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком). Размеры мяча и молоточка (клюшки) можно варьировать. Игру можно усложнить, поставив на ворота вратаря, который будет пытаться поймать или отбить мяч.

Игра: «Мини-баскетбол»

Воспитатель ставит посреди комнаты или у стены корзину (ведро, коробку, тазик) и обращается к детям: «Мячикам надоело лежать, они хотят поиграть, попрыгать в корзинку. Кто хочет им помочь?» Взрослый раздает всем желающим маленькие мячики, и дети по очереди бросают их в корзину с возгласами: «Оп-па, попал!» Когда малыши потеряют интерес к игре, воспитатель может сказать: «Все, мячики наигрались, устали, спать захотели. Пусть они поспят в корзинке». Эту игру легко разнообразить, меняя размеры емкости и мячей, а также расстояние, с которого дети пытаются забросить мяч, и высоту, на которую помещается емкость (можно поставить ее на стульчик или столик, взрослый может держать емкость в руках и ловить ею мяч, брошенный ребенком).

Игра: «Каталки»

Воспитатель показывает малышам, как катают тележку, и предлагает поиграть с ней. Самые маленькие дети будут катать игрушку без всякой цели, им интересно само действие. Детям постарше взрослый предлагает целенаправленные действия, например, просит отвезти игрушку-каталку в «домик». Таким домиком может стать стульчик, на котором лежит морковка для зайки, цветок для бабочки или пчелки. На тележке, представляющей собой простую платформу или грузовичок, можно перевозить мелкие игрушки.

Игра: «Едем по дорожкам»

В этой игре задача координации движений ребенка и предмета усложняется. Взрослый предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки. Дорожки можно начертить мелом на полу или выложить резиновыми ковриками с гладкой поверхностью; а клумбы обозначить вырезанными из бумаги цветами. Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки-каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

Игра: «Езда наперегонки»

Воспитатель сооружает на столе наклонную плоскость и предлагает ребенку (детям) скатывать по ней машинки, заводные игрушки, кубики, мячики, шарики и пр. Дети вместе с воспитателем наблюдают за тем, какая игрушка скатится быстрее и дальше. В этой игре партнерами ребенка могут быть как воспитатель, так и сверстники.

Игра: «Почему машинка не катится?»

Воспитатель сооружает на столе горку и ставит на нее препятствие (кубик, дощечку). Затем скатывает с горки машину, которая останавливается, достигнув препятствия. Воспитатель помогает ребенку понять, почему машинка не едет дальше, затем снимает кубик или побуждает малыша «объехать» препятствие.

Игра: «Поймай рыбку»

В прозрачную банку, наполненную водой, или аквариум воспитатель опускает пластмассовых рыбок с металлическими вкладками и берет удочку с магнитом на конце лески. Вместо сосуда с водой можно взять любую другую емкость (коробку, ведро), а вместо рыбок — магнитные держатели, которые используются для крепления бумаги к металлической поверхности. Воспитатель говорит детям: «Давайте попробуем поймать рыбок вот этой волшебной удочкой». Он предлагает малышам рассмотреть удочку, показывает, как поймать рыбку. Затем каждый ребенок пробует самостоятельно поймать рыбку. Если у него не получается, взрослый помогает ему. Воспитатель хвалит малышей за удачный «улов».

Игра: «Молоток и колышки»

Для игры понадобятся специальные наборы, в которые входят брусок с отверстиями разного диаметра, колышки соответствующих размеров и молоточки. Если такого набора нет, его можно составить самостоятельно, подобрав деревянные или пластмассовые молоточки и колышки, из других дидактических игр или строительного конструктора (кегли, счетные палочки, пластмассовые стержни и пр.). Воспитатель показывает детям, как пользоваться молоточком, забивая колышки в песок, мягкую глину, пластилин или снег. Можно предложить малышам построить заборчик из колышков, огородить «клумбу» в песочнице, сделать в песке углубление и посадить в него «деревце».

Игра: «Поезд»

Воспитатель предлагает детям построить поезд из деревянных или пластмассовых кубиков, из деталей конструктора «Лего», фишек домино, шашек и т.п. Предварительно воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением поезда или трамвая, спрашивает у малышей, кто из них ездил на поезде, читает стихи о нем. Затем педагог помогает детям приставить кубики (вагончики) один к другому, посадить по «вагонам» игрушки и отвезти их в гости (в лес, зоопарк). Подталкивая поезд сзади, можно двигать его по столу или полу.

Игра: «Стенка»

Соединяя друг с другом детали, дети вместе с воспитателем строят большую разноцветную стену. Потом ее можно использовать для игры в прятки маленькими игрушками, через нее могут перепрыгивать лошадки, собачки, давая цирковое представление.

Игра: «Домики»

Воспитатель предлагает детям построить дом. Он показывает малышам, как это сделать, используя разные конструкторы (кубики, строительные наборы,

включающие различные геометрические формы: кубы, цилиндры, треугольные призмы, арки, брусочки, конусы и др.). Затем в домик можно поместить мебель, сделанную из подручного материала (домины, катушки, пластиковые стаканчики, крышки от бутылок и т.п.), пупсиков, фигурки животных. К домику можно пристроить лесенку, рядом выложить дорожку из домино, пробок или камешков, построить гараж из кубиков и поставить в него машину.

Созданную конструкцию воспитатель обыгрывает вместе с детьми.

Игра: «Включаем — выключаем»

На листах фанеры воспитатель закрепляет следующие предметы:

- выключатели разной конструкции (кнопочные, клавишные);
- телефонный вращающийся диск с отверстиями или клавиатуру с кнопками;
- панели от радиоприемников, магнитофонов, будильников или других приборов с кнопками, ручками, рычажками, стрелками;
- велосипедные звонки;
- разнообразные запоры (задвижки, цепочки, замки, крючки и др.).

Воспитатель помогает детям освоить действия с этими предметами.

Игра: «Застегиваем — расстегиваем»

На стенд, обтянутый плотной тканью, воспитатель прикрепляет разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли. Взрослый показывает малышам, какие действия можно выполнить с этими предметами, а затем предлагает ребятам самостоятельно застегнуть и расстегнуть их.

Игра: «Открываем — закрываем»

Воспитатель подбирает наборы бытовых предметов с разными видами застежек (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.), кладет в них маленькие игрушки и предлагает детям достать их. В случае затруднения взрослый показывает малышам, как открывается запор, помогает выполнить действие.

Игра: «Отвинчиваем — завинчиваем»

Для игры воспитатель подбирает пластиковые бутылочки, баночки, флаконы, тюбики, пузырьки разной формы и размера с разнообразными крышками. Для того чтобы заинтересовать малышей, в бутылочки и баночки можно положить несколько маленьких предметов.

Воспитатель предлагает детям открыть баночки и посмотреть, что в них лежит.

Игра: «Полечи куклу»

Воспитатель говорит малышам, что у куклы заболела ножка. Он показывает детям, как забинтовать ножку, и предлагает им полечить куклу. При этом не нужно ставить себе целью научить детей аккуратно и правильно бинтовать, малышам гораздо важнее и интереснее сам процесс. Младшим детям легче действовать коротким эластичным бинтом, дети постарше могут использовать и более длинные бинты. Можно также предлагать малышам

просто обматывать бинтом, лен той, шнурком, веревкой или гибкой проволокой толстый стержень или пластиковую бутылку.

Игра: «Нанизываем бусы»

Воспитатель предлагает детям сделать бусы для медведя, тигра, бегемота или любой другой большой игрушки. Для изготовления бус понадобятся гибкая проволока и «бусины» — разнообразные предметы с большими отверстиями (катушки, кольца от пирамидок, кольца для штор, детали от конструктора и т.п.). Самым младшим детям легче действовать с крупными деталями, более старшим ребятам можно предлагать детали меньшего размера. Кто-то из детей сможет нанизывать «бусины» не только на проволоку, но и на веревочку. Можно также предложить малышам делать бусы вместе с воспитателем, по очереди нанизывая «бусины» на веревку. Готовое изделие дети надевают на игрушку. Воспитатель благодарит малышей от ее имени. Бусы можно изготовить и из кусочков разноцветной бумаги, сухих листьев, собранных на прогулке, протыкая их концом проволоки или гибкого прутика.

Игры с игрушками из ткани

Материал: Желательно использовать ткани, разные по цвету и фактуре. Игрушки наполнить горохом, фасолью, пуговицами, бусинками, манкой, гречкой, песком, поролоном, солью, крахмалом, бумагой, лоскутками.

Игра: «Игрушки из ткани»

Игрушки из ткани (куклы, мишки, зайчики, мячики разного размера, мешочки, подушечки разнообразной формы (треугольные, квадратные) и т.п.) можно изготовить самостоятельно. Для этого желательно использовать ткани, разные по цвету и фактуре. Игрушки можно наполнить горохом, фасолью, пуговицами, бусинками, манкой, гречкой, песком, поролоном, солью, крахмалом, бумагой, лоскутками. Внутри можно положить звучащую игрушку — бубенчик, шарик от погремушки, колокольчик, резиновую пищалку и т.п. Такие игрушки открывают богатые возможности для экспериментирования детей. Их можно трогать, сравнивать на ощупь, придавать им разные формы, извлекать разнообразные звуки и пр. Воспитатель демонстрирует детям эти действия, предлагает каждому ребенку выполнить их, обращает внимание на различные свойства игрушек, называет их (твердый, мягкий, крупный, мелкий, звенит, шуршит и др.).

Игра: «Коробочки с секретом»

Коробочки, открывающиеся по принципу спичечного коробка;
шкатулки с разными запорами;
коробочки из-под духов (желательно с прозрачной крышкой, сквозь которую ребенок мог бы видеть спрятанную внутри игрушку);
футляры с застежками молния или с крышкой на кнопках;
прозрачные коробочки для дискет или аудиокассет.

В непрозрачную коробочку или футляр воспитатель кладет маленькую игрушку, бусины и пр. Для того чтобы привлечь внимание малыша к этому предмету и вызвать желание открыть коробочку, взрослый трясет ее: «Слышишь, там что-то гремит? Попробуй открыть коробочку, посмотрим, что там внутри». Если ребенок после нескольких безуспешных попыток

потеряет интерес к предмету или обратится за помощью, следует помочь ему наводящим вопросом («Может быть, нужно нажать на кнопочку?», «Как ты думаешь, может быть, коробочка откроется, если потянуть за петельку?») или советом. («Попробуй отодвинуть крючочек».) Взрослый не должен выполнять действие за малыша. В некоторых случаях воспитатель может показать правильное действие и предложить ребенку повторить его. Когда ребенок откроет коробочку и достанет спрятанный предмет, нужно похвалить его, вместе рассмотреть находку. Если малыш захочет продолжить игру, можно предложить ему спрятать игрушку обратно и снова открыть коробочку.

Игры: погремушки и шумелки.

Материал: Небольшой мешочек из яркой ткани, который затягивается шнурком или резинкой. В мешочек воспитатель помещает различные игрушки, геометрические формы разных цветов и размеров (деревянный грибок, кукла-голыш, рыбка, уточка, самолетик, машинка, кружечка, шарики, кубики, цилиндры и пр.).

Игра: «Волшебный мешочек»

Взрослый по очереди предлагает детям нащупать в мешочке какой-нибудь предмет и назвать его. Если ребенок не умеет говорить или не может назвать предмет, пусть он просто достанет игрушку из мешочка и рассмотрит ее. В этом случае воспитатель называет предмет и предлагает малышу повторить название. Если ребенок не правильно назвал предмет, взрослый говорит его правильное название, обращает внимание на особенности его формы и дает малышу поддержать его в руках. Во время игры важно вызывать у детей любопытство: «Что же найдет Вова? Интересно, что он нам достанет?» Впоследствии можно давать детям поручения, то есть просить их достать из мешочка определенный предмет: «Витя, достань нам, пожалуйста, куколку; а теперь чашечку» или: «Достань нам что-нибудь мягкое (твердое, круглое, маленькое и пр.)» и т.д. После выполнения поручения дети рассматривают и ощупывают предмет, определяют его свойства (мягкость, твердость и пр.). Содержимое мешочка можно менять, дополнять предметами, не определенными на ощупь (кусочек поролона, бумага, палочка, каштан и т.д.). Следует учитывать, что маленьким детям бывает трудно удержаться от соблазна получить сразу все игрушки. В этом случае следует удовлетворить любопытство малышей, а затем снова повторить игру.

Игра: «Игры с магнитом»

Для создания проблемной ситуации можно организовывать игры с магнитом. На лист бумаги или на стул воспитатель кладет мелкие металлические предметы (монеты, скрепки, пуговицы) и незаметно для детей передвигает магнит, находящийся под листом бумаги или стулом. Взрослый предлагает детям потрогать движущиеся предметы и старается вызвать у малышей интерес к наблюдаемому явлению. Через некоторое время он открывает секрет этого «фокуса» и предоставляет малышам возможность самостоятельно поэкспериментировать с магнитом. Затем воспитатель

предлагает детям приложить магнит к разным предметам и понаблюдать, какие из них будут притягиваться, а какие нет.

Игра: «Таинственные отпечатки»

Воспитатель складывает листы белой бумаги пополам, раздает их детям и предлагает разрисовать одну половину листа краской. Потом снова складывает листы по сгибу, проглаживает их рукой и говорит малышам: «Теперь давайте посмотрим, какие у нас получились картинки». Взрослый предлагает детям развернуть листы, рассмотреть отпечатки и придумать, на что похожи получившиеся изображения.

Игра: «Наливаем — выливаем»

Воспитатель ставит на стол большую емкость с водой, а также пустые бутылочки, баночки, флаконы, воронки, кружечки. Он предлагает детям зачерпывать кружкой воду и наливать ее в баночки и бутылочки с помощью воронки, переливать из одной емкости в другую. Малыши могут действовать вместе, помогая друг другу. Например, один ребенок держит воронку, а другой переливает в банку воду из бутылки или несколько малышей вместе заполняют водой одно ведро. Переливая воду в разные емкости, дети видят, что она принимает форму того сосуда, в который попадает. Пролившуюся воду дети вытирают тряпочкой или губкой. В процессе этих занятий можно выяснить, сколько маленьких кружечек воды поместится в большую бутылку, а сколько — в маленькую; будут ли заполнены все кружки, если вылить воду обратно в бутылку.

Игра: «Тонущие и плавающие предметы»

Воспитатель предлагает детям по очереди опустить в воду предметы и понаблюдать, какие из них тонут, а какие плавают. Взрослый объясняет, что металлические предметы и камни тонут, а деревянные, резиновые и пластмассовые — плавают; кусочки ткани сначала плавают, а впитав в себя воду, становятся тяжелыми и тонут; одни губки плавают, другие сразу пропитываются водой и быстро тонут, губками можно собирать разлитую воду и т.д. При повторении опытов, перед тем как опустить предмет в воду, воспитатель спрашивает у детей, будет он тонуть или плавать. Можно разделить играющих на две подгруппы, одна из которых будет отбирать тонущие предметы, а другая — плавающие. Затем малыши проверяют правильность своего выбора.

Игра: «Кораблики»

Воспитатель предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие легкие игрушки. Взрослый показывает детям, как направлять движение кораблика, подталкивая его пальчиком, палочкой, подув на него.

Игра: «Мыльные пузыри»

Воспитатель погружает трубочку (пластиковую, бумажную трубочку, макаронину) в мыльный раствор и дует в нее, чтобы образовались мыльные пузыри. Детям постарше можно предложить самостоятельно сделать такой же блестящий и причудливый «мыльный пирог». Затем показывает малышам, как можно пускать мыльные пузыри (лучше использовать мыльные пузыри,

которые продаются в магазине). Это занятие очень полезно не только для развития познавательной активности, но и для овладения произвольным дыханием.

Игра: «Бумажные снежки»

Воспитатель раздает детям листы тонкой бумаги, показывает, как из них сделать комочки («снежки») и предлагает малышам сделать такие же «снежки». Потом дети подбрасывают свои «снежки», ловят их, бросают друг другу.

Игра: «Секреты в бумаге»

Воспитатель заворачивает игрушку в лист бумаги и говорит детям: «В этом сверточке что-то лежит. Хотите посмотреть, что там спрятано? Кто хочет развернуть сверточек?» Ребенок разворачивает сверток и находит игрушку. Затем взрослый предлагает малышам: «Давайте все сделаем такие секреты. Выберите листочек бумаги и игрушку. Заверните ее в бумагу». Воспитатель помогает детям. Когда «секреты» будут готовы, взрослый просит малышей обменяться ими и посмотреть, что в них спрятано. Эту игру можно разнообразить, предложив детям заворачивать игрушки разными способами: в виде кулька, конфеты, коробочки, в не сколько слоев бумаги и т.п.

Игра: «Вкладываем и перекладываем»

Воспитатель предлагает ребенку сложить игрушки в ведро, по том переложить их в коробку, затем опять в ведро. Если ребенок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточен ,но вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из од ной емкости в другую. В процессе этих действий ребенок путем проб и ошибок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведро, а большой предмет не помещается в маленькое ведро.

Игра: «Вложи мисочки»

Воспитатель берет набор полых вкладышей (например, мисочек), раскладывает его на столе и говорит ребенку: «Посмотри, сколько мисочек было в большой миске!» Затем взрослый вкладывает мисочки одну в другую и обращает внимание малыша на то, что все они поместились в одну мисочку. Воспитатель предлагает ребенку самостоятельно разобрать и собрать вкладыши. Если ребенок не сможет сразу правильно соотнести размеры мисочек и будет пытаться силой втиснуть один предмет в другой, нужно объяснить ему, что можно попробовать подобрать другую мисочку. В случае необходимости воспитатель показывает малышу подходящий элемент и вместе с ним вкладывает его в мисочку. Постепенно малыш научится перебирать предметы и выбирать нужные.

Игра: «Башня из мисочек»

Воспитатель ставит самую большую мисочку вверх дном, а на нее — мисочку поменьше и говорит: «Вот какая башенка получилась!» Башню можно построить из двух, трех и более мисочек. Возможно, ребенок сразу же сломает башню. В этом случае нужно поиграть с ним в такую игру: взрослый строит башню, а малыш разрушает. Через некоторое время можно предложить ребенку самому построить башню. Оказывая малышу помощь в

подборе подходящих деталей, следует избегать прямых указаний. Можно спросить у малыша: «Какую теперь надо поставить мисочку? Где у нас мисочка поменьше?»; посоветовать ему: «Попробуй взять другую мисочку, по меньше». Постепенно ребенок на собственном опыте убедится, что башня получается только тогда, когда мисочки ставятся друг на друга в убывающем порядке.

Игра: «Спрячь кубик»

Самым маленьким детям для игры можно предложить полые вкладыши (из 2—3 предметов), явно различающиеся по величине. Воспитатель ставит на стол полостью вниз кубики, вложенные один в другой, и начинает последовательно снимать их. Затем опять накрывает меньшие кубики большими. Свои действия он сопровождает словами: «Что там у нас прячется, смотри, еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался». Малыш наверняка захочет участвовать в этой игре. Если у ребенка не получается накрыть маленький кубик большим, нужно взять его ручку в свою и вместе совершить нужное действие. После нескольких попыток малыш научится самостоятельно прятать кубики. В процессе этих действий он поймет, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот. Постепенно число вкладышей можно увеличивать.

Игра: «Матрешки играют в прятки»

Воспитатель говорит детям, что матрешки решили поиграть в прятки. Маленькие матрешки «просят» матрешек побольше спрятать. Дети прячут матрешек и убеждаются, что спрятаться в матрешке может только та матрешка, что меньше ростом.

Игра: «Башня»

Воспитатель предлагает ребенку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2—3 кубиков одинаковой величины. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков: «Хочешь построить большую башню, которая не будет падать?» Воспитатель берет кубики разного размера и объясняет ребенку: «Посмотри, Петя, это большой кирпичик, а этот — поменьше. Для того чтобы башня не падала, давай сначала положим самый большой кубик, потом — поменьше, потом еще меньше». Взрослый помогает малышу построить устойчивую башню. Если малыш начинает строить башню сам, нужно похвалить его и прокомментировать его действия: «Правильно, ты взял самый большой кирпичик. Правильно, теперь нужно найти поменьше. А где у нас самый маленький кирпичик?» Речевое сопровождение действий поможет ребенку контролировать их. Если кубики отличаются не только по размеру, но и по цвету, следует назвать его: «Возьми самый большой кубик, он красный. А этот, зеленый, поменьше».

Игра: «Матрешки ложатся спать»

Для игры понадобятся матрешки и соответствующие им по размеру бумажные полоски, квадраты или круги разной величины («кроватьки»). Воспитатель предлагает малышам уложить матрешек спать. Он помогает

детям подобрать матрешкам подходящие кроватки. Взрослый объясняет ребятам, что сначала нужно уложить младших (маленьких) а потом старших (больших) матрешек. Матрешки могут «закапризничать», например, две из них могут поспорить из-за одной кроватки, или большая матрешка захочет улечься в маленькую кроватку. Но, в конце концов, дети укладывают матрешек спать, каждую в свою кроватку.

Игра: «Домики для кукол»

Воспитатель предлагает ребенку построить домики для кукол: «Давай построим для куколок домики. Маленькой куклке — маленький домик, а куклке побольше — большой домик. Где у нас маленькая куклка? (Малыш выбирает пупсика.) Правильно, эта куклка маленькая. Ей мы построим домик из маленьких кубиков. Давай выберем все маленькие кубики». Взрослый помогает ребенку подобрать кубики и построить домик. Это может быть самая простая постройка в форме буквы П. Воспитатель предлагает малышу проверить, поместится ли куклка в этот домик. Если пупсик не помещается, ребенок делает домик побольше. Затем строит домик из больших кубиков для большой куклы. Эту игру можно провести и с небольшой группой детей, предложив одним малышам построить домик для маленькой куклки, а другим — для большой. Можно построить домики из кубиков, различающихся по цвету или материалу, например, красный домик для петушка, а желтый — для белочки; из деревянных кубиков — будку для собачки, а из пласт массовых — норку для лисички.

Игра: «Подбери колечко»

Маленькому ребенку достаточно сложно усвоить принцип нанизывания колец в порядке убывания. Облегчить эту задачу можно, используя пирамидку с конусообразным стержнем и, соответственно, с разным диаметром отверстий колец. Нанизывая колечки на такую пирамидку, ребенок видит, какое колечко легко надевается на стержень, а какое не доходит до его основания. Если малыш силой пытается протолкнуть неподходящее кольцо или удовлетворяется тем, что оно повисло на верхней части стержня, нужно с помощью наводящих вопросов или подсказок помочь ему правильно собрать пирамидку, например: «Может быть, проще будет надеть другое колечко? Попробуй вот это», «А как же другие колечки? Посмотри, сколько их осталось. Это колечко не опустилось вниз и не пускает другие. Давай его снимем и попробуем надеть другое колечко», «Давай найдем колечко, которое опустится до самого низа».

Игра: «От большего к меньшему»

Воспитатель показывает ребенку две собранные пирамидки и предлагает ему провести ладошкой или пальчиком по их поверхности сверху вниз, обращает внимание на то, какие пирамидки «ровные, гладкие». Взрослый вместе с ребенком разбирает пирамидки, затем говорит: «Давай соберем пирамидки снова, я — одну, а ты — другую». На первых порах ребенок наверняка будет нанизывать колечки на стержень в произвольном порядке. Не нужно стремиться исправить ошибку, важно похвалить малыша за старание. Затем, когда ребенок научится легко надевать кольца на стержень, следует привлечь

его внимание к их величине: «Посмотри на мою пирамидку Она такая же? Давай проведем пальчиком по моей и по твоей пирамидке. (При этом не следует фиксировать внимание на неудачах ребенка.) Хочешь, чтобы твоя пирамидка стала гладкой? Тогда нужно сначала надеть самое большое колечко, потом поменьше, а потом — самое маленькое. Где у нас самое большое колечко?» По окончании игры воспитатель сравнивает обе пирамидки и хвалит ребенка. Собирая пирамидку, важно учить ребенка определять размеры колец не только зрительно, но и на ощупь. С этой целью с детьми старше 2 лет можно организовать следующую игру. Воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, дает ему в одну руку большое кольцо, а в другую — маленькое и просит: «Дай мне большое (маленькое) колечко». Затем малыш открывает глаза и проверяет, правильно ли он выбрал колечко. В следующий раз можно предложить ребенку угадать на ощупь, правильно ли собрана пирамидка. Воспитатель просит малыша закрыть глаза, ставит на стол две пирамидки, одна из которых собрана правильно, а другая неправильно, и предлагает найти «гладкую» пирамидку. Открыв глаза, малыш вместе с воспитателем проверяет правильность своего выбора.

Игра: «Постройки из колечек»

Воспитатель предлагает ребенку сделать из колец дорожку. Сначала малыш выкладывает дорожку, не обращая внимания на величину колец, потом делает ровную или постепенно сужающуюся дорожку. Из колец можно построить башенку. Чтобы башенка не сломалась, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Накладывая одно колечко на другое, нужно показать малышу, что большее по размеру кольцо всегда выступает из-под меньшего. Для того чтобы научить ребенка различать величину колец, можно разложить их попеременно и предложить малышу сначала найти самое маленькое колечко, а потом самое большое и т.д.

Игра: «Подбираем колечки по цвету».

Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками (одна для воспитателя, другая для ребенка).

Воспитатель разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать то же самое. Затем вместе с ребенком собирает пирамидки. Взрослый показывает ребенку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и надевает его на стержень. Если малыш ошибается, воспитатель помогает ему найти нужное кольцо. Таким образом ребенок вместе с воспитателем надевают на стержень остальные колечки. Затем они сравнивают пирамидки: «Вот какие одинаковые у нас получились пирамидки». В следующий раз можно предложить ребенку пирамидки с повторяющимися по цвету кольцами (например, 3 синих, 3 желтых, 2 красных и т.п.). Взрослый показывает малышу синее (желтое, красное) колечко, просит найти все синие колечки и надеть их на стержень.

Игра: «Разберем и соберем»

Эта игра проводится с небольшой группой детей. В ней малыши объединены общей целью — вместе разобрать и собрать пирамидку. Число колечек

пирамидки должно соответствовать числу участников игры. Воспитатель приглашает детей сесть за столик и говорит: «Давай те вместе поиграем с этой пирамидкой». Он проводит руками по пирамидке сверху вниз, обращает внимание малышей на то, что внизу колечки больше, чем наверху: «Сверху колечки совсем маленькие, а внизу — самые большие». Затем предлагает детям по очереди провести руками по пирамидке и ощутить различия в величине колечек. После этого воспитатель по очереди обращается к малышам от имени игрушки: «Сережа, сними, пожалуйста, мой колпачок», «Катенька, сними мое самое маленькое колечко», «А теперь, Саша, сними мое самое верхнее колечко», «Дети, скажите, у кого колечко больше: у Кати или у Саши?» Таким образом малыши постепенно разбирают пирамидку, сравнивая колечки по величине. В итоге у воспитателя остается стержень пирамидки, а перед каждым ребенком на столе лежат колечки. «Ой, мне стало холодно без колечек, наденьте их снова, — продолжает игру воспитатель. — У кого мое самое большое колечко?» Если малыши затрудняются ответить, взрослый помогает им сравнить колечки и найти самое большое: «Петя, у тебя самое большое колечко, надень его на мою палочку. А теперь у кого самое большое колечко?» и т.д. Воспитатель предлагает малышам по очереди погладить пирамидку, чтобы проверить, правильно ли они ее собрали. В заключение пирамидка «благодарит» детей: «Спасибо, ребята, теперь мне тепло».

Игра: «Две матрешки».

Эта игра поможет ребенку освоить принцип действия с матрешкой, то есть научит его вкладывать меньшую матрешку в большую. Взрослый дает ребенку две матрешки, которые могут различаться по числу вкладышей, размеру, внешнему облику. Задача ребенка — сначала разобрать матрешек, а затем правильно их собрать. При необходимости воспитатель помогает малышу, обращая его внимание на отличительные признаки матрешек.

Игра: «Угадай, что на картинке»

Воспитатель показывает малышу половинку картинки и просит угадать, что на ней нарисовано. Картинку можно и не разрезать, а просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом убрать ее и вместе удивиться, как это малыш смог угадать предмет. В более сложном варианте игры можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.

Игра: «Зайчик и белочка»

Воспитатель показывает ребенку игрушки, затем сажает их в разных углах комнаты и объясняет (или напоминает), что зайчики любят морковку, а белочки — орешки. Взрослый дает малышу «продукты» и просит отнести зайчику все морковки, а белочке — орешки. Когда малыш справится с заданием, воспитатель благодарит его от имени игрушек. Аналогичную игру можно провести с другими персонажами — ежи ком, мишкой, собачкой и др. Игрушки можно заменить их изображениями. Неважно, какое именно животное будет участвовать в игре, важно, чтобы ребенок научился выполнять инструкции взрослого и осуществлять элементарную классификацию предметов.

Игра: «Найди нужный предмет»

Воспитатель кладет перед ребенком картинку и предметы и говорит: «Смотри, это картинка, а это настоящие вещи. Давай положим на каждую картинку то, что на ней нарисовано. Как ты думаешь, что нужно положить на эту картинку? Что на ней нарисовано? Собачка? Правильно. Куда ее посадим? А на какую картинку мы поставим вот эту чашечку?..» При необходимости взрослый помогает малышу правильно расположить предметы. Когда ребенок справится с заданием, воспитатель хвалит его и предлагает повторить игру с другим набором предметов и картинок.

Игра: «Лото»

Воспитатель берет большую карту с изображением нескольких знакомых ребенку предметов (посуда, одежда, игрушки) и предлагает малышу рассмотреть ее. Затем берет маленькую картинку и спрашивает: «Что здесь нарисовано? Правильно, грибок. А где здесь нарисован грибок? (Показывает на большую картинку.) Правильно, положи карточку на эту картинку». Воспитатель показывает следующую картинку: «А куда положим эту картинку?» и т.д. Постепенно число больших карт и соответствующих картинок можно увеличить.

Игра: «Найди половинку»

Воспитатель кладет перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребенок выбирает из 3—4 частей других открыток). Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему приложить эту половинку к другим и таким образом найти нужную часть. В дальнейшем игру можно усложнить, предложив ребенку найти нужную часть картинки среди 6—8 половинок. Задача будет еще сложнее, если картинки разрезать на 3—4 части. Степень сложности задания должна зависеть от возможностей малыша.

Игра: «Сравни картинки»

Рассматривая с детьми картинки, воспитатель обращает их внимание на сходство и различие предметов (по длине, ширине, высоте, цвету и пр.) и помогает подобрать нужные слова для обозначения сравниваемых признаков.

Игра: «Разложи картинки по порядку»

Воспитатель кладет перед ребенком 3—4 картинки и спрашивает, что нарисовано на каждой из них. Затем берет картинку, на которой изображена спящая девочка и говорит: «На этой картинке девочка спит. А что она будет делать, когда проснется? Правильно, она будет умываться. На какой картинке девочка умывается? Давай положим эту картинку рядом. А потом что будет делать девочка?» Таким образом взрослый вместе с ребенком составляет последовательный ряд картинок. Со временем малыш сам научится раскладывать картинки в соответствии с разворачиванием сюжета.

Игра: «Найди зайчика»

Воспитатель предлагает малышу рассмотреть зайчика (мишку, куклу). Обращает внимание детей на длинные ушки, пушистые лапки зайчика, показывает, как он может прыгать и кувыркаться, говорит, что зайчик любит

быстро бегать и прятаться. Все это важно для того, чтобы у детей сложился отчетливый образ предмета, который нужно будет искать. Потом воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза, а сам прячет зайчика: кладет его на видное место среди других игрушек или ставит на подоконник. Дети открывают глаза и ищут зайчика. Если они легко справятся с этой задачей, в следующий раз можно спрятать зайчика так, чтобы были видны только его ушки, или накрыть его платочком.

Игра: «Отгадай, кто спрятался»

Воспитатель предлагает нескольким малышам поиграть. Он ставит на стол 3—4 игрушки и говорит: «Посмотрите, какие игрушки стоят здесь. Запомните их. Теперь закройте глаза ладошками, а я спрячу одну игрушку. Раз, два, три. (Прячет игрушку.) Смотрите! Кто (что) спрятался?» Малыши отгадывают предмет. Воспитатель при необходимости помогает. Число игрушек можно постепенно увеличивать. Более сложный вариант этой игры — когда детям предлагаются похожие игрушки, отличающиеся только некоторыми деталями (на пример, одинаковые куклы в разных платьицах, котята с бантиками или без бантиков, собачки разного цвета и т.п.).

Игра: «Домики для игрушек»

Эта игра способствует развитию у детей умения классифицировать и обобщать предметы по разным признакам. Воспитатель предлагает ребенку разложить предметы перед собой, ориентируясь на их признаки. Например, в одну коробку спрятать большие кубики (мячики), в другую — маленькие или в одну коробку положить красные кубики, а в другую — синие. Таким образом можно чередовать разные признаки (твердые — мягкие, деревянные — пластмассовые предметы).

Игра: «Разборные игрушки»

Воспитатель показывает ребенку игрушку в собранном виде, показывает, как она разбирается и собирается. Затем предлагает малышу поиграть с игрушкой, разобрать и собрать ее. Для того чтобы побудить ребенка к целенаправленным действиям, можно обыграть ситуацию, например: «Ой, у машинки сломалось колесо! Попробуй ее починить».

Игра: «Домики из кубиков»

Воспитатель предлагает детям построить домик для маленькой куколочки, собачки, петушка. Он кладет на кубик треугольную призму (крышу) или дощечку на два поставленных рядом кубика. Затем просит детей самостоятельно построить домики для игрушек. Самым маленьким детям следует предлагать простые конструкции (из 2—3 деталей). Со временем количество деталей можно увеличивать. Постройки из кубиков можно использовать при разыгрывании не больших сюжетов.

Игра: «Гараж для машины»

Воспитатель строит из кубиков гараж для маленькой машины, а ребенку предлагает построить такой же гараж, но для машины по больше. Выполняя эту задачу, ребенок учится соотносить размеры машины с размерами постройки, подбирать подходящие детали, контролировать результат. После того как ребенок построит гараж, воспитатель предлагает ему проверить,

поместится ли в нем машина. Таким образом малыш сам сможет определить, достиг ли он нужного результата, правильно ли действовал. В случае необходимости воспитатель помогает ребенку, предлагая сравнивать размеры машины с деталями постройки.

Игра: «Картинки из кубиков»

Для игры понадобятся наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками. Сначала следует предлагать детям наборы из 4 кубиков, затем из 6 и более (в зависимости от возможностей малышей). Воспитатель вместе с ребенком рассматривает образец картинки. Затем предлагает малышу собрать такую же картинку из кубиков. При необходимости взрослый помогает ребенку.

Игра: «Собери цветочек»

В этой игре ребенок осваивает приемы плоскостного конструирования, которые позволяют создавать изображения (домик, цветочек, кораблик и др.) с помощью различных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция). Взрослый предлагает малышу собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки на контур. Задачу можно усложнить, если окрасить лепестки в разные цвета. В этом случае ребенок будет подбирать лепестки, соответствующие по цвету лепесткам на образце. По такому же принципу из прямоугольника и двух кружков можно составить тележку; из двух-трех треугольников — елочку; из нескольких кружков и трапеции — снеговика; из прямоугольника и треугольника — домик. Когда ребенок освоит приемы плоскостного конструирования, можно предлагать ему самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей.

Игра: «Соберем мозаику»

Игры с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать наборы мозаики, состоящие из крупных элементов. Воспитатель вместе с ребенком рассматривает образец (домик с прямой крышей, цветок с тремя-четырьмя лепестками, простой геометрический узор и т.п.). Затем предлагает сделать такую же картинку. Взрослый помогает малышу отобрать необходимые по цвету и форме элементы и составить из них изображение.

Игра: «Узоры на пластилине»

Воспитатель выкладывает на основе образец (цветок, простой геометрический узор и т.п.) и предлагает ребенку (детям) воспроизвести его. Если ребенок захочет выложить узор по собственному замыслу, не нужно препятствовать ему, наоборот, следует похвалить малыша. Маленькие дети будут импровизировать в ходе составления узора, им еще трудно действовать по предварительному замыслу. После того как ребенок выложит узор, нужно спросить, что у него получилось, пофантазировать вместе с ним. Дети постарше уже могут целенаправленно действовать в соответствии с собственным замыслом.