

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 182_

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Общительность: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым.	Показателем качества педагогической деятельности является умение педагога создать условия для развития коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления воспитанников в группе посредством применения форм и способов организации образовательного процесса в рамках реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В группе наблюдается высокая культура поддержки интересов, любознательности и мотивации; речевого, социального, эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции (разработанные совместно с детьми)). Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).
2. Любознательность: Ребенок проявляет любознательность, инициативу самостоятельность в разных видах деятельности, способность к принятию собственных решений, владеет способами познания окружающего мира.	
3. Саморегуляция: ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах общения и деятельности, адекватно проявляет свои чувства.	

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-

нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
61/84,7%	11/15,3%

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
14/19,4%	58/80,6%