

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»  
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: chuprova-inna@mail.ru

Принято:  
Протоколом № 2  
Общего собрания  
Трудового коллектива  
от «01» 04 2021 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 182  
И. М. Чупрова  
«01» «04» 2021г.

Отчет  
о результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»  
за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть I. Аналитическая</b>		<b>3</b>
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Система управления организации	4
3	Оценка образовательной деятельности	6
4	Организация образовательного процесса в ДОУ	11
5	Качество кадрового обеспечения ДОУ	34
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
8	Оценка материально-технической базы	41
<b>Часть II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ</b>		<b>42</b>

## Часть I. Аналитическая

### 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Общая информация об учреждении</b>	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МБДОУ № 182)
Юридический адрес	660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70 а
Фактические адреса	660025, г. Красноярск, ул. имени академика Вавилова 70а Тел. (391) 268-70-26 660025, г. Красноярск, ул. Шелковая 11а Тел. (391) 201-53-01 660059, г. Красноярск, ул. Шелковая 10а Тел. (391) 201-54-35 660059, г. Красноярск, ул. имени академика Вавилова 76а Тел. (391) 201-53-17 660025, г. Красноярск, ул. Шелковая 3б Тел. (391) 201-33-64 660025, г. Красноярск, ул. Семафорная 323 Тел. (391) 213-10-31
Учредитель	Муниципальное образование города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 5158-л от 16.мая 2011г.  Приложение к лицензии: серия 24П01 № 0007148
Год основания	15 марта 1966г.
Телефон, e-mail, сайт	Тел. 201-51-46, 268-70-26 e-mail: <a href="mailto:chuprova-inna@mail.ru">chuprova-inna@mail.ru</a> сайт: <a href="https://dou24.ru/182/">https://dou24.ru/182/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чупрова Инна Михайловна
Режим работы организации	понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 (12 часов)  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Питание	детское 5-и разовое, соответствует 20-ти дневному меню
Язык реализации программы	программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском
Сведения об основном виде деятельности	85.11 — образование дошкольное; 88.91 — предоставление услуг по дневному уходу за детьми
Количество групп	4 группы раннего возраста с 2 до 3 лет 33 группы дошкольного возраста (из них две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и одна группа кратковременного пребывания)
Общее количество воспитанников	924 детей
Платные услуги	Не предоставляются
Цель МБДОУ	Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

## 2. Система управления организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя по управлению МБДОУ определяется действующим законодательством и включает в себя:

- реорганизацию и ликвидацию МБДОУ;
- утверждение Устава МБДОУ, изменений к нему;
- получение ежегодного отчета от МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а так же отчеты о результатах самообследования;
- назначение на должность и освобождение от занимаемой должности заведующего МБДОУ;
- контроль за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности МБДОУДОУ;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.

Органами управления МБДОУ являются; Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ

Органы управления МБДОУ действуют на основании Устава и положений об органах.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.</p> <p>Заведующий МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях, организациях;</li><li>- распоряжается имуществом МБДОУ в пределах прав и в порядке, определённых законодательством Российской Федерации;</li><li>- выдает доверенности;</li><li>- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li><li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников, налагает взыскания и увольняет с работы;</li><li>-несет ответственность за деятельность МБДОУ перед Учредителем;</li><li>-утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;</li><li>-участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;</li><li>- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ родителями (законными представителями) каждого ребенка, а так же контракты;</li><li>- организует специальную оценку рабочих мест МБДОУ;</li><li>- создаёт условия для организации образовательных программ;</li><li>-создаёт условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения.</li></ul> <p>Обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнения санитарно-гигиенических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья,</li></ul>

	<p>индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями и другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ,</li> <li>- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части оплаты труда МБДОУ,</li> </ul>
<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МБДОУ и состоит из всех педагогов МБДОУ, а также медицинского персонала.</p>	<p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;</li> </ul> <p>организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям);</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>На заседании Педагогического совета может присутствовать председатель Родительского комитета МБДОУ с правом совещательного голоса.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива состоит из всех работников МБДОУ</p>	<p>Полномочия общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривает вопросы о заключении заведующим МБДОУ коллективного договора;</li> <li>-разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные нормативные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;</li> <li>- участвует в разработке и обсуждает Устав, изменения к нему с последующим предоставлением Учредителю на утверждение;</li> <li>-вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;</li> <li>-разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.</li> </ul>
<p>Общие и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и Родительский комитет МБДОУ.</p>	<p>Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и Родительский комитет МБДОУ.</p> <p>На родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов один раз в год;</li> <li>- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми.</li> </ul> <p>Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год.</p> <p>Членами Родительского комитета группы могут быть избраны</p>

	<p>родители (законных представителей) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).</p> <p>Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета МБДОУ.</p> <p>Председатель и секретарь Родительского комитета избирается на его заседании большинством голосов на один год.</p> <p>Родительские комитеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ,</li> <li>- отчитываются о своей работе перед групповым Родительским комитетом и Общим собранием родителей,</li> </ul> <p>Родительские комитеты содействуют:</p> <p>организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.</li> </ul> <p>Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.</p> <p>Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об изменении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

### **3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 52 от 29 августа 2019 года), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки по основным направлениям развития (образовательным областям) детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Образовательная деятельность в группах компенсирующей для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ № 52 от 29 августа 2019 года).

МБДОУ посещают 924 детей, из них:

Группа	Фактический адрес					Итого Кол-во групп/детей
	Шелковая 3 б	Вавилова 76 а	Шёлковая 10а	Семафор- ная 323	Шёлковая 11а, Вавилова 70а	
1 младшая (с 1,5 до 3 лет)	23	-	-	-	73	4/96
2 младшая (с 3 до 4 лет)	25	29	25	25	56	6/160
Средняя (с 4 до 5 лет)	25	56	45	26	78	9/230
Старшая (с 5 до 6 лет)	-	57	25	21	50	6/153
Подготовительная (с 6 до 7(8) лет)	28	29	52	25	98	9/232
Группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	-	-	-	-	21	1/15
Группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)				15		1/15
Группа кратковременного пребывания • 2- 3г	-	-	-	-	17	1/17
Итого: количество групп/ количество детей	4/101	6/171	6/147	5/112	16/393	37/924

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (при необходимости психологической диагностики). Формы проведения диагностики:

– педагогические наблюдения (фиксирование результатов наблюдений в бланках для фиксирования наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления)

-диагностические занятия

-диагностические срезы

Результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ промежуточной педагогической диагностики:

*Шёлковая 11А, Вавилова 70А*

Образовательная область	2019г	2020г	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -54% Средний- 41% Низкий-5 %	Высокий -55% Средний- 42% Низкий-3 %	Высокий +1% Средний +1% Низкий -2%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -58% Средний-36% Низкий – 6%	Высокий -59% Средний-37% Низкий – 4%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%
Физическое развитие	Высокий – 25,9% Средний – 70,1% Низкий – 4%	Высокий –12% Средний – 80% Низкий – 8%	Высокий -13,9% Средний +9,9% Низкий +4 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий – 69% Средний –30,7 %	Высокий –71% Средний –28 % Низкий –1%	Высокий +2% Средний -2,7% Низкий + 2.3%

	Низкий -3,3%		
Речевое развитие	Высокий - 24,1% Средний -63,2 % Низкий – 12,7%	Высокий -28% Средний -60 % Низкий – 12%	Высокий +3,9% Средний -3,2% Низкий -0,7%

*Шёлковая 10А*

Образовательная область	2019 г.	2020 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -52% Средний- 45% Низкий-3%	Высокий -53% Средний- 45% Низкий-2 %	Высокий +2% Средний 0 % Низкий -1%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -56% Средний-38% Низкий – 6%	Высокий -56% Средний-40% Низкий – 4%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%
Физическое развитие	Высокий – 16% Средний – 71% Низкий – 11%	Высокий –17% Средний – 70% Низкий – 13%	Высокий +1% Средний -1 % Низкий +2 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –54% Средний –38% Низкий – 8%	Высокий –55% Средний – 39% Низкий –6%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%
Речевое развитие	Высокий -40% Средний -45 % Низкий – 15%	Высокий -40% Средний -47 % Низкий – 13%	Высокий 0% Средний +2% Низкий -2 %

*Шёлковая 3Б*

Образовательная область	2019 г.	2020 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -79% Средний- 21% Низкий-	Высокий -80% Средний- 20% Низкий-	Высокий +1% Средний- 1% Низкий -
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -90% Средний-10% Низкий –	Высокий -91% Средний-8% Низкий – 1%	Высокий +1% Средний - 2% Низкий – +1%
Физическое развитие	Высокий – 75% Средний –25% Низкий –	Высокий –78% Средний – 22% Низкий –	Высокий +3 % Средний - 3% Низкий –
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –78% Средний – 22% Низкий –	Высокий –80% Средний – 20% Низкий –	Высокий +2% Средний -2% Низкий –
Речевое развитие	Высокий -50% Средний -39% Низкий – 11%	Высокий -58% Средний -38 % Низкий – 4%	Высокий +8% Средний -1% Низкий – 6%

*Семафорная 323*

Образовательная область	2019 г.	2020 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -71% Средний- 22% Низкий-7 %	Высокий -68% Средний- 31% Низкий-1 %	Высокий -3% Средний- +9% Низкий -6%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -62% Средний-36% Низкий – 2%	Высокий -81% Средний-19% Низкий – 0%	Высокий +3% Средний - 3% Низкий 0%
Физическое развитие	Высокий –47% Средний – 44% Низкий – 9 %	Высокий –36% Средний – 54% Низкий – 10 %	Высокий +2% Средний 0% Низкий -2 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –76% Средний – 21% Низкий –3%	Высокий –78% Средний – 21% Низкий –1%	Высокий +2% Средний - 2% Низкий 0%
Речевое развитие	Высокий -29% Средний -32 %	Высокий -31% Средний -50 %	Высокий +3% Средний - 2%



	Низкий – 39%	Низкий – 19%	Низкий – 2%
--	--------------	--------------	-------------

*Вавилова 76А*

Образовательная область	2019 г.	2020 г.	Динамика +/-
Познавательное развитие	Высокий -50% Средний- 43% Низкий-7%	Высокий -53% Средний- 42% Низкий-8 %	Высокий +3% Средний- 1% Низкий +1%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий -56% Средний-35% Низкий – 9%	Высокий -58% Средний-33% Низкий – 9%	Высокий +2% Средний - 2% Низкий – 0%
Физическое развитие	Высокий – 17,5% Средний – 65,5% Низкий – 17%	Высокий –20,8% Средний – 69,4% Низкий – 9,8%	Высокий +3,3% Средний +3,9% Низкий–7,2 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий –63% Средний –32,8% Низкий – 4,2%	Высокий –63% Средний – 33,4% Низкий –3,6%	Высокий –0% Средний +0,6% Низкий – 0,6%
Речевое развитие	Высокий -23,2% Средний -44,3 % Низкий – 32,5%	Высокий -23,8% Средний -51,2 % Низкий – 25%	Высокий +0,6% Средний +1% Низкий – 7,5%

*Сравнительный анализ динамики педагогической диагностики в 2020г*

Образовательная область	Шелковая 3 б	Вавилова 76 а	Шёлковая 10а	Семафорная 323	Шёлковая 11а, Вавилова 70а
Познавательное развитие	Высокий +1% Средний- 1% Низкий -0	Высокий +3% Средний- 1% Низкий +1%	Высокий +2% Средний 0 % Низкий -1%	Высокий -3% Средний- +9% Низкий -6%	Высокий +1% Средний +1% Низкий -2%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий +1% Средний - 2% Низкий – +1%	Высокий +2% Средний - 2% Низкий – 0%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%	Высокий +3% Средний - 3% Низкий 0%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%
Физическое развитие	Высокий +3 % Средний - 3% Низкий – 0	Высокий +3,3% Средний +3,9% Низкий–7,2 %	Высокий +1% Средний -1 % Низкий +2 %	Высокий +2% Средний 0% Низкий -2 %	Высокий -13,9% Средний +9,9% Низкий +4 %
Художественно - эстетическое развитие	Высокий +2% Средний -2% Низкий – 0	Высокий –0% Средний +0,6% Низкий – 0,6%	Высокий +1% Средний +1% Низкий – 2%	Высокий +2% Средний - 2% Низкий 0%	Высокий +2% Средний -2,7% Низкий + 2.3%
Речевое развитие	Высокий +8% Средний -1% Низкий – 6%	Высокий +0,6% Средний +1% Низкий – 7,5%	Высокий 0% Средний +2% Низкий -2 %	Высокий +3% Средний - 2% Низкий – 2%	Высокий +3,9% Средний -3,2% Низкий –0,7%

*Выводы:* сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показал положительную динамику развития детей по четырём образовательным областям, преобладание высокого и среднего уровня развития детей по освоению образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития детей, что говорит о результативности педагогической деятельности. Положительной динамике развития детей послужили следующие факторы:

- план мероприятий, разработанных в МБДОУ на основе Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития» (Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни);

- инновационная деятельность в ДО: учреждение является городской базовой площадкой по реализации программы «ПРОдетей» и «Первые шаги» (группы раннего возраста);
- регулярность и эффективность подготовки и проведения непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- использование методов и приёмов, направленных на поддержку самостоятельности, инициативы детей, открытый доступ к материалам;
- тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей;
- использование вариативных методов, форм и средств организации образовательной деятельности детей;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (обогащение игровых центров, создание активных стендов);
- внедрение инфраструктурных решений (проект «Территория игр», музей «Народные промыслы»)
- организация самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей, администрации), тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование (индивидуальные планы развития в межаттестационный период), целенаправленное методическое обеспечение на уровне МБДОУ №182 (работа в творческих группах по задачам годового плана), переподготовка в ККИПК и др., семинары и вебинары, активное участие в работе методических районных объединениях города Красноярска;
- профессиональное методическое обеспечение педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через использование активных форм сотрудничества (совместные проекты, работу Родительского клуба «Здоровый малыш», онлайн встречи, конференции).

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 182 детьми подготовительных к школе групп следующие (май 2020г):

Год/количество выпускников		Уровень освоения ООП ДО			Уровень освоения ООП ДО		
		2019			2020		
Шелковая 11А, Вавилова 70А							
2019	2020	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
94	149	61,7%	37,2%	1,06%	67%	33%	-
Шёлковая 10А							
50	48	55%	45%	0%	54%	45%	1%
Шёлковая 3Б							
29	30	69%	31%	0%	70%	30%	0
Семафорная 323							
47	23	71%	27%	2%	68%	31%	1%
Вавилова 76А							
29	51	62%	38%	0%	69%	31%	0%

*Выводы:* созданные в дошкольном учреждении условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствуют современным требованиям дошкольного образования, низкий процент указывает на задержку у детей психического развития, родители не обращались к специалистам, ДОУ приглашало родителей на ПМПк, направили родителей в отдел ТППк.

#### **4. Организация образовательного процесса в ДОУ.**

Организация образовательного процесса осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №182.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Организация образовательного процесса осуществляется с использованием современных образовательных развивающих технологий, вариативных форм, способов методов и приёмов, реализуются парциальные программы. С сентября 2019 года в учреждении реализуется новая редакция ООПДО, в которую включены методы и приёмы комплексной программы «ПРОдетей», активизирующие воспитанников на проявление инициативы, самостоятельности, умение планировать деятельность и достигать результата.

В ДОУ внедряется современная форма календарного планирования воспитательно-образовательного процесса, которая позволяет педагогам интегрировать различные виды деятельности, экономит время, дает возможность эффективнее отслеживать усвоение детьми программы. В ДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность (НОД), проведение образовательной деятельности в режимных моментах, организацию развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей и через взаимодействие с родителями. С целью сокращения количества НОД и сохранения здоровья детей, педагоги стремятся интегрировать непосредственную образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах развивающего обучения. В течение года прошли взаимопросмотры организации образовательной деятельности в младших, средних, старших и подготовительной группах в разных видах детской деятельности. Родители принимали участие в педагогических мероприятиях в качестве зрителей и непосредственных участников деятельности. Каждый педагог представил родителям современные формы деятельности с детьми, направленные на инициативу и поддержку детской самостоятельности, познавательной активности. Коллеги и родители отметили высокий уровень проведения открытых мероприятий педагогами.

Педагоги продемонстрировали партнёрскую позицию в совместной деятельности с детьми. Воспитатели и специалисты продемонстрировали педагогические практики: социогровые, здоровьесберегающие, проектные, технологию «Выбор», проблемные педагогические ситуации, поисковые вопросы, опыты и экспериментирование с разными материалами, развивающие игры В.В.Воскобовича, технология включения родителей в образовательный процесс, проекты, акции, игровые формы по типу «Что? Где? Когда?», использование лэпбуков, «Загадка дня», «Здравствуйте, я пришёл», «Линейный календарь», «Парные коммуникации», «Планирование», «Лаборатория историй», проблемные педагогические ситуации, поисковые вопросы, опыты и экспериментирование с разными материалами, утренний круг, приёмы нетрадиционных техник изобразительной деятельности, методы сенсорной интеграции, приёмы ТРИЗ, квест-технологии, педагогика сотрудничества, технологии развития эмоционально-волевой сферы, экспериментальная и оценочная самостоятельность дошкольников, самооценка, ролевые игры, диспуты,

словесно-творческие задания, анализ ситуаций и др. Педагоги демонстрируют опыт работы для коллег и родителей на страничке сайта, рубрика «Наши группы» а так же в Instagram.

Реализованные мероприятия, проекты с привлечение социума и родителей: социальная акция «У меня доброе сердце» для ребят из детского дома № 1, «Синичкин день», акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», участие в концерте в музыкальной школе Красноярского колледжа искусств имени П. И. Иванова-Радкевича, проект «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот?», «Широкая Масленица», дистанционный проект с родителями «Мы – внуки великой Победы», интерактивная экологическая игра «Есть у ёлочки друзья», выставка совместных поделок детей и родителей из природного материала и овощей «Дары осени», выставка совместных поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза», праздничное мероприятие «День мамы», развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота», мероприятие по правилам дорожного движения «В гостях у Светофорчика» в виде телемоста с МАДОУ № 220, мероприятие «По страницам Универсиады» с детьми старшего дошкольного возраста, «Удивительный мир сказок К.И.Чуковского»( гр. «Семицветик» Смолина Т.Н.); проект «Волшебные буквы» (Елизарьева Н.М., группа «Радуга»)

Продолжается сотрудничество в рамках проекта «Успешное сотрудничество» с центром №7«Способный ребёнок». Для педагогов специалистами центра проведены : консультации по готовности ребёнка к школьному обучению, семинар. В результате данного проекта специалисты центра проводят индивидуальную работу с детьми, требующими индивидуального сопровождения.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в районных городских мероприятиях. По итогам 2020 года МБДОУ№182 входит в число лидеров по участию в районных методических объединениях. Представляли опыт работы на РМО: Попова Т.В., Ярмотик О.В., Гомер Г.А. , Молева И.В., Смирнова Л.В., Андреев А.М., Иванова Е. В., Филипьева Е. С., Рудницкая Д.С. и др. МБДОУ является городской базовой инновационной площадкой приказ №566-п от 18.11. 2019 г «По внедрению комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и «По внедрению ПМК комплексной образовательной программы «ПРОдетей» Административный состав: заведующий Чупрова И.М., заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., старший воспитатель Астапова Т.С., воспитатели Захарова К.В., Смирнова Л.В., Иванова С.В., Грудина А.Д., Рудницкая Д.С. (педагог-психолог) воспитатели Самохвалова А.С. Патракова В.Н. принимали участие в городских семинарах в рамках деятельности городских базовых площадок. Коллектив ДОУ делился опытом реализации программы «ПРОдетей» (создание РППС, использование технологий), онлайн-семинары проходили на базе нашего ДОУ (Шёлковая 11А), а так же семинар на базе нашего ДОУ организован совместно с МБДОУ№264 по теме: «Создание психолого-педагогических условий по формированию позитивного отношения к самому себе у детей раннего возраста в соответствии с ПМК КООПДО «Первые шаги». Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В. является руководителем районного методического объединения по направлению «Речевое развитие». Дошкольное учреждение предоставляло базу для РМО по речевому направлению развития детей, заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., воспитатели К.В. Захарова и Л.В. Смирнова представляли опыт организации РППС по программе «ПРОдетей», использование методов и технологий в рамках данной программы: «Загадка

дня», «Правила», «Планирование», «Лаборатория историй». В 2020 году учреждение стало победителем регионального конкурса по отбору образовательных организаций для участия в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка РФ. Команда управленцев и команда педагогов прошли обучение в рамках данного направления. Разработан стратегический управленческий проект по созданию ЛРОС творческого типа.

В процессе разработки проекта мы провели анализ особенностей восприятия среды на основе метода векторного моделирования образовательных сред В. А. Ясвина (анализ провели в режиме онлайн для педагогов, администрации и родителей воспитанников), выявили проблему: преобладание в ДОУ догматической среды (50%), способствующей развитию пассивности и зависимости ребенка, интересы общества ставятся выше интересов ребёнка. Причём разошлись мнения педагогов и родителей по параметрам среды.

Перед коллективом встала задача создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, характеризующейся активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

Разработанный управленческой командой проект по созданию ЛРОС творческого типа стал тем мостиком, который заложен в основу Программы развития и в результате чего произойдут изменения во всех компонентах (в управлении организацией, в социальном, организационно-технологическом, пространственно-предметном компонентах и в ресурсном обеспечении).

**Педагоги МБДОУ принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня, в том числе с воспитанниками (итоги 2020г).**

Мероприятие	Организатор. Уровень.	Месяц	Степень участия, достижения	Личное участие руководителей
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярск - 2020», городской этап	ГУО	декабрь 2019-февраль 2020	Очный этап Лауреат Рудницкая Д.С. Участие Мареева Т.Г.	Консультация, подача заявки. методическое сопровождение
Всероссийский конкурс Л.С.Выгоского	Рыбаков фонд	Ноябрь-январь	Победитель Рудницкая Д.С.	Консультация методическое сопровождение
Краевой конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Министерств о образования Красноярског о края	Декабрь 2020	Участие	Разработка образовательной программы, Консультация, Организация РППС, подача заявки
Конкурс «Театр своими руками»	РМО Районный	Ноябрь- декабрь	1 место Комарова О.К.	Консультация
Городской конкурс «Лучший педагогический проект»	КИМЦ	Ноябрь 2020	Участие	Личное участие, Консультация, подача заявки.
IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с	ГУО	Сентябрь 2020г	Участие	Личное участие, Консультация, подача заявки

родителями				
Выставки поделок декоративно-прикладного творчества: «Осень, осень в гости просим, вновь твоя пришла пора», «День Земли»,		2020	Участие	Личное участие, Консультация, Организация
Брейн – игра «Кино-привал»	ПРО	2020г.	Участие	Консультация, Организация, подача заявки
Экологическая познавательно – исследовательская игра «Нас тропинка в путь зовёт»	МБДОУ	Сентябрь 2020	Участие	Личное участие, Консультация, Организация
Экологическая акция «Посади дерево». Участи родителей, педагогов, детей	МБДОУ	Октябрь 2020	Участие	Личное участие, Консультация, Организация
Экологическая акция: «Наши пернатые друзья» - изготовление кормушек совместно с родителями	МБДОУ	Ноябрь 2020	Участие	Консультация, Организация
Социальная Акция «Я и моя семья»	МБДОУ	Ноябрь 2020	Участие	Консультация, Организация
Экологическая акция «Ёлочка - зелёная иголочка» - совместно с родителями изготовление ёлочек своими руками	МБДОУ	Декабрь 2020	Участие	Консультация, Организация
Проект Мини - музей – «Природа моего родного края».	МБДОУ	сентябрь – декабрь - 2020	Участие	Консультация, Организация
Проект «Если вы не читаете, тогда мы идём к вам!» - совместно с детьми и библиотекой	МБДОУ	Декабрь – 2019 май 2020	Участие	Консультация,
Городской фестиваль – конкурс «БИТВА ХОРОВ-2020»	ГУО	ноябрь	Лауреаты 3 место Руководитель Дубовка С.Г.	Участие, подача заявки
XXII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия»	КГПУ им. В.П. Астафьева Международный	Март 2020 г.	Доробан Б.В., Быченкова О.Ю., Погольдина К.И., Погольдина М.В., Черных О.В., участие	Консультация, подача заявки
Учебно-методический вебинар «Способы мотивации ребёнка дошкольного возраста к чтению»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Апрель 2020 г.	Новикова Т.А., Черных О.В., Погольдина К.И., Погольдина М.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Образование в семье: эффективная подготовка к школе» Вебинар «Образование в семье: когда все дома»	АО «Издательство о «Просвещение» Всероссийский	Апрель 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки

Вебинар «Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»	ООО «Мерсибо» Всероссийский	Апрель 2020 г.	Погольдина К.И., Погольдина М.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»	ООО «Мерсибо» Всероссийский	Апрель 2020 г.	Погольдина К.И., Погольдина М.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», VII Всероссийский онлайн-форум-конференция «Здоровые дети – здоровое будущее», г. Москва	Всероссийский	Май 2020 г.	Быченкова О.Ю., Доробан Б.В., Комогорцева О.А., Новикова Т.А., Погольдина К.И., Погольдина М.В., Черных О.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Вебинар «Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» - основные положения и особенности реализации. Программно-методический комплекс «Воробушки»	Издательство «Русское слово», центр дошкольного образования	Май 2020 г.	Доробан Б.В., Комогорцева О.А., Черных О.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Вебинар «Приёмы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий»	ООО «Мерсибо» Всероссийский	Май 2020 г.	Погольдина К.И., Погольдина М.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Учебно-методический вебинар «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Май 2020 г.	Погольдина К.И., Погольдина М.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Учебно-методический вебинар «Конфликты у дошкольников. Братья и сёстры. Как ссориться и мириться?»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Май 2020 г.	Новикова Т.А., Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Учебно-методический семинар «Рисуем и сочиняем с Марией Колкер: оставь свой след или игры с отпечатками»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Май 2020 г.	Новикова Т.А., Черных О.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Учебно-методический семинар «Развиваем таланты ребёнка-дошкольника: логика и речь»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Май 2020 г.	Новикова Т.А., Черных О.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Учебно-методический семинар «ребёнок не хочет заниматься. Что	ООО «Бином. Лаборатория	Май 2020 г.	Новикова Т.А., Черных О.В.,	Консультация, подача заявки

делать?»	знаний» Всероссийски й		сертификаты участников	
Учебно-методический семинар «Зачем нужны развивающие игры ребёнку-дошкольнику»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийски й	Май 2020 г.	Новикова Т.А., Черных О.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Курс вебинаров: «Реализаци ОО «ПР», «Реализация ОО «ХЭР», «Реализация ОО «РР», «Реализация ОО «ФР», «Реализация ОО «СКР», «реализация программ инклюзивного образования», «Компетентное родительство», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Управление ДОО: современные требования», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийска я общественная организация «Воспитатели России» Всероссийски й	Март 2020 г.	Новикова Т.А., Черных О.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Учебно-методический семинар «Развитие интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста в предметно- практической деятельности (УМК «Гармония» и программа «Ступеньки детства»)	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийски й	Июнь 2020 г.	Погольдина К.И., Погольдина М.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Учебно-методический семинар «Мастерилки: почему это важно и зачем это нужно дошколятам и не только»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийски й	Июнь 2020 г.	Погольдина К.И., Погольдина М.В., Черных О.В., сертификаты участников	Консультация, подача заявки
Учебно-методический семинар «Рисуем с Марией Колкер. Срочно в номер: делаем журнал (или книжку) с детьми»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийски й	Июнь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Учебно-методический семинар «Развитие когнитивных способностей ребёнка- дошкольника через изучение иностранного языка»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийски й	Июнь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Инклюзивные практики: зарубежные и отечественный опыт»	АО «Издательств о «Просвещени е» Всероссийски й	Сентябрь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Мотивация к чтению: работа с текстами с динамическим сюжетом»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийски й	Сентябрь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Системность и комплексность развивающих занятий для дошкольников»	ООО «Бином. Лаборатория знаний»	Сентябрь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки



	Всероссийский			
Вебинар «Как сохранить самоценность детства и подготовить ребёнка к школе»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Сентябрь 2020 г.	Погольдина М.В., Погольдина К.И., Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»	Всероссийский	Сентябрь 2020 г.	Погольдина К.И., участник	Консультация, подача заявки, размещение материала на сайте организаторов мероприятия
Семинар «Преемственность детского сада и школы в условиях современной системы образования. Эффективные программы подготовки детей к обучению в школе»	АО «Издательство «Просвещение» Всероссийский	Сентябрь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Коллекционирование в детском саду: «детские сокровища» или что интересно собирать дошкольникам	АО «Издательство «Просвещение» Всероссийский	Октябрь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: знакомство с окружающим миром»	АО «Издательство «Просвещение» Всероссийский	Октябрь 2020 г.	Погольдина М.В., Погольдина К.И., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Развитие STEM-компетенций детей дошкольного возраста в конструировании»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Октябрь 2020 г.	Погольдина М.В., Погольдина К.И., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Часть 1 Речевое развитие детей 3-4 и 4-5 лет»	ООО «Бином. Лаборатория знаний» Всероссийский	Октябрь 2020 г.	Погольдина М.В., Погольдина К.И., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Вебинар «Развитие ребёнка дошкольного возраста в процессе восприятия художественной литературы»	АО «Издательство «Просвещение» Всероссийский	Октябрь 2020 г.	Погольдина М.В., Погольдина К.И., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Онлайн-конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Всероссийский	Ноябрь 2020 г.	Черных О.В., сертификат участника	Консультация, подача заявки
Семинар «Методические рекомендации по работе с детьми в	ООО «Издательство	Ноябрь 2020 г.	Черных О.В., сертификат	Консультация, подача заявки

период подготовки к школе средствами УМК издательства «Экзамен». Практические советы и планирование занятий из опыта работы с детьми дошкольного возраста и обучающимися в ё классе начальной школы	«Экзамен»		участника	
Форум «Педагоги России – Сибирь: Инновации в образовании», по теме «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	Всероссийский	Декабрь 2020 г.	Погодина И.В., участие	Консультация, подача заявки
Онлайн-семинар «Вариативность применения технологий образовательной программы ПРОдетей»	Городская стажировочная площадка по внедрению ОП «ПРОдетей»	Декабрь 2020 г	Быченкова О.Ю., Погодина И.В., Доробан Б.В., Скосырская А.В., Погольдина К.И., Погольдина М.В., Черных О.В., Крылова Е.В., участие	Консультация, подача заявки
Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребёнка»»	Всероссийская образовательная организация «Воспитатели России»	Декабрь 2020 г.	Быченкова О.Ю., Комогорцева О.А., Доробан Б.В., Скосырская А.В., Погольдина К.И., Погольдина М.В., Черных О.В., Крылова Е.В., Захарова К.В. Рудницкая Д.С. участие	Консультация, подача заявки
ГБП_Онлайн-семинар «Простыми словами об адаптации или первые шаги в детский сад по реализации комплексной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Доклад «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Городской	Декабрь 2020 г	Доробан Б.В., Черных О.В., Самохвалова А.С. Патракова В.Н. участие	Консультация
Методический семинар для участников Интеллектуально творческих состязаний «Культурный полиатлон», тема «Развитие поликультурной компетенции посредством игровых технологий»	Городской	Декабрь 2020г.	Черных О.В., участие	Консультация, подача заявки
Всероссийский Форум «Педагоги России – Сибирь: Инновации в образовании». Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	АНОДО «ЛингваНова» Всероссийский	Декабрь 2020г.	Погодина И.В.	Консультация, подача заявки

Районный конкурс «Самый благоустроенный район города Красноярска»	Администрация города Красноярска	Август	Сертификат победителя 3-е место 24000 рублей	Подача заявки, консультация
Конкурс «Кладовая талантов»	Международный	Сентябрь 2020	Диплом 1 степени Смолина Т.Н.	Консультация, подача заявки.
Литературный конкурс «Все, что сердцу дорого»	Край	Июнь 2020	Участие	Консультация, подача заявки
Фотоконкурс «У-дачный натюрморт»	район	Сентябрь 2020	Победитель Высоцкая О.А., Седых М.А.	Консультация, подача заявки
Конкурс «Юмор: жизнь в образовательном учреждении в деталях»	район	Сентябрь 2020	Победитель Ившина А.В., Смолина Т.Н.	Консультация, подача заявки
Конкурс «С Новым 2021 годом!»	район	Декабрь 2020	Победители	Консультация, подача заявки
Проект «Сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности ребенка»	ДОУ	Февраль 2021	Участие Все группы	Консультация, подача заявки
Проект «Огород на подоконнике»	ДОУ	Февраль 2020	Участие все группы	Консультация, подача заявки
Конкурс «Уголок уединения»	ДОУ	Декабрь 2020	Победитель группа «Почемучки»	Консультация, подача заявки
Ярмарка педагогических идей. Открытый показ	ДОУ	Январь 2020	Ившина А.В. Смолина Т.Н. Седых М.А. Елизарьева Н.М.	Консультация, подача заявки
IV всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями	Всероссийский	Август 2020	Участие Высоцкая О.А.	Консультация, подача заявки
Конкурс «Времена года»	Городской	Октябрь 2020	Елизарьева Н.М. участие	Консультация, подача заявки
Мастер-класс «Роспись на камне»	ДОУ	Октябрь 2020	Елизарьева Н.М. организатор	Консультация, подача заявки
Мастер – класс «Гратаж»	ДОУ	Апрель 2020	Елизарьева Н.М. организатор	Консультация, подача заявки
Неделя логопедии «Сказка Рукавичка»	Городской	Март 2020	Молева И.В. участие	Консультация, подача заявки
Неделя логопедии «Викторина логопедическая»	Район	Март 2020	Молева И.В. 3 место	Консультация, подача заявки
Фестиваль Успешных Образовательных практик-2020 Темы практик: Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития ребёнка раннего возраста; Образовательная деятельность в рамках сетевого взаимодействия с Красноярской краевой детской библиотекой; Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников Центр природы, как часть	КИМНЦ	Август 2020	Участники Рудницкая Д.С. Грудинина А.Д. Самохвалова А.С. Патракова В.Н. Горошко Т.В. Высоцкая О.А. Мареева Т.Г. Сенякина О.А. Кузнецова М.А. Смирнова Л.В.	Консультация, подача заявки

образовательной среды на территории МБДОУ №182 «Экология, здоровье и творчество»; Территория игр; Играем в театр (игровая технология программы «ПРОдетей»)				
Всероссийский семинар по программе «ПРОдетей»	Рыбаков-фонд	Май	Чупрова И.М., Попова Т.В. Астапова Т.С. Смирнова Л.В.	Подготовка выступления
Городская августовская конференция	ГУО	2 дня август	Чупрова И.М., Попова Т.В. Астапова Т.С. Смирнова Л.В.	Подготовка выступления
Публикация статьи в сборнике ФУОП-2020	КИМНЦ	Август 2020	Чупрова И.М., Попова Т.В. Астапова Т.С. Смирнова Л.В.	Подготовка консультации
Публикация статьи в сборнике «ПРОдетей и не только...»	Рыбаков фонд	Декабрь 2020	Чупрова И.М. Попова Т.В. Астапова Т.С. Смирнова Л.В. Рудницкая Д.С.	Подготовка консультации
Фестиваль инфраструктурных решений	КИМНЦ	Август	Чупрова И.М. Рудницкая Д.С. Грудинина А.Д. Астапова Т.С. Попова Т.В.	Подготовка консультации
Городской интеллектуальный брейн-ринг «Логопедическое ассорти»	КИМНЦ	февраль	2 место команда Кировского района Учитель-логопед Мясникова М.Н.	консультация

### Участие воспитанников

Мероприятие	Уровень.	Месяц	Степень участия (участник, лауреат, победитель)	Ответственный педагог
Конкурс «Дорожка здоровья»	ДОУ	Октябрь 2020	Победитель 1 место	Филиппева О.С.
Конкурс «Театр своими руками»	районный	Февраль 2020	Участник	Радькина О.В.
Конкурс чтецов «Для мамы любимой, волшебные строки»	городской	Ноябрь 2020	Победитель 2 место	Филиппева О.С.
Конкурс «Звезда Арктики – Умка»	Всероссийский /международный	Ноябрь 2020	Участник	Зуева Н.С.
Конкурс детского художественного творчества «Малышок»	городской	Январь 2020	Участник	Филиппева О.С.
Видео конкурс «Поздравление от деда Мороза»	районный	Декабрь 2020	Победитель	Филиппева О.С.

Видео конкурс «Моя любимая первичка»	районный	Март 2020	Победитель	Филиппева О.С.
Конкурс «По страницам Универсиады»	ДОУ	Февраль	Победитель 2 место	Лалетин А.С.
Соревнования по Керлингу	Районный	март	Победитель 3 место	Зиновьева Е.В. Андреев А.М.
Соревнования «Беговеляя»	районный	апрель	участники	Зиновьева Е.В. Андреев А.М.
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, маска». 2020г.	Районный этап Администрация г. Красноярска	декабрь	Участники. Победитель Руководитель	Балабанова Н.В.
Соревнование по Русским шашкам	районный	Ноябрь 2020	1 место среди мальчиков	Воспитатель Аюпова Т.В.
Квест – игра МЧС – Юниор		Март 2020	Участие	воспитатель Ахмедова Н.В., Кордина И.А.
Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары осени»	ДОУ	сентябрь	Воспитанники всех возрастных групп, участники	Доробан Б.В., Комогорцева О.А., Крылова Е.В., Скосырская А.В., Быченкова О.Ю., Погольдина К.И., Погольдина М.В., Черных О.В.
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	ДОУ	Декабрь	Воспитанники всех возрастных групп, участники	Доробан Б.В., Комогорцева О.А., Крылова Е.В., Скосырская А.В., Быченкова О.Ю., Погольдина К.И., Погольдина М.В., Черных О.В.
Поэтический фестиваль «СтихиЯ-2020», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Городской ГУО	Апрель 2020 г. Май 2020	1 место	Воспитатель Мареева Т.Г., ст. воспитатель Сенякина О.А.
			Артемичев И., Жибеноква А., Демачёва А., Сериков В., участие Потылицына Т., диплом победителя	Погольдина К.И., Погольдина М.В.
Районный конкурс детского рисунка «Я знаю о войне из книг»	Районный	Апрель 2020 г.	Репина Р., Демачёва А., Жибенкова А., Улицкая В., Староватова Н., участники Бекишев Н., Суховей Н., Потылицына Т., победители	Погольдина К.И., Погольдина М.В., Крылова Е.В.

Краевой художественный конкурс детских творческих работ «Солнечный зайчик», посвящённый 95-летию заповедной территории «Красноярских Столбов»	ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»  Краевой	Октябрь 2020 г	Баранова М. Жбанков Д. Суховой Н. Лалетина А. Зыкова М участники Иванова А. диплом победителя	Быченкова О.Ю., Комогорцева О.А. Крылова Е.В. Погольдина К.И. Погольдина М.В Доробан Б.В.
Районная онлайн-выставка рисунков «Мой Красноярск»	Районный	Ноябрь 2020 г.	Комогорцева Н., Бородин В., Чепурова Н. участие	Крылова Е.В.
Краевой семейный творческий конкурс "Арт-Ель"	ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»  Краевой	Ноябрь 2020г.	Тамошенко М, Пискунов С., Байдалин А., дипломы победителей	Быченкова О.Ю.
Краевой конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Краевой	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Вохмянин М., Сацукевич К. участие	Погольдина К.И.
Конкурс детского рисунка «Масленица широкая»	Районный	март	Победитель Кононова Мария	Ярмотик О.В. Гомер Г.А.
Конкурс творческих работ «Я люблю суп» номинация «Наша семейная трапеза»	Краевой	апрель	3 место Крушатин Пётр	Смолина Т.М.

Высокий уровень участия в методической работе у 61% педагогов (выше на 1% в сравнении с прошлым годом). Средний уровень участия в методической работе у 24,5%, низкий уровень – 14,5% педагогов.

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает положительную динамику в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*Выводы:* таким образом, в МБДОУ организация образовательного процесса осуществляется с использованием развивающих технологий, вариативных форм, способов методов и приёмов, реализуются парциальные программы,

*Линия развития:* объединить усилия педагогов и родителей для достижения максимальных успехов и развития творческих способностей детей, индивидуализации обучения.

Необходимо повысить качество работы молодых специалистов, обучение методам, приёмам развивающего обучения, практикам и технологиям. Поддержки инициативы и развития творческих способностей. С этой целью необходимо улучшить систему наставничества, передачу опыта наставников молодым педагогам через разные формы взаимодействия и сотрудничества; создание в учреждении личностно-развивающей среды творческого типа.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

#### **Анализ семей воспитанников.**

В 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников, выбрана стратегия взаимодействия с семьями воспитанников.

Шёлковая 11а, Вавилова 70А

Состав семьи

Полная семья	344
Неполная семья	39
Многодетные	87
Семья с одним ребенком	120
Семья с двумя детьми	176
Образовательный ценз родителей	
Ученая степень, звание	1
Высшее	434
Среднее специальное	211
Среднее	77
Неполное среднее/незаконченное высшее	15
Место проживания	
В благоустроенной квартире	336
В общежитии	16
В частном доме	9
Снимают жилье	22

Шёлковая 10а

Состав семьи	
Полная семья	120
Неполная семья	27
Многодетные	15
Семья с одним ребенком	47
Семья с двумя детьми	80
Образовательный ценз родителей	
Ученая степень, звание	-
Высшее	128
Среднее специальное	104
Среднее	19
Неполное среднее/незаконченное высшее	12
Место проживания	
В благоустроенной квартире	126
В общежитии	8
В частном доме	1
Снимают жилье	7

Семафорная 323

Состав семьи	
Полная семья	90
Неполная семья	22
Многодетные	15
Семья с одним ребенком	45
Семья с двумя детьми	52
Образовательный ценз родителей	
Ученая степень, звание	-
Высшее	104
Среднее специальное	74
Среднее	15
Неполное среднее/незаконченное высшее	1
Место проживания	
В благоустроенной квартире	102
В общежитии	2
В частном доме	1
Снимают жилье	7

Вавилова 76А

Состав семьи	
Полная семья	134
Неполная семья	37
Многодетные	20
Семья с одним ребенком	66

Семья с двумя детьми	85
Образовательный ценз родителей	
Ученая степень, звание	0
Высшее	127
Среднее специальное	126
Среднее	35
Неполное среднее/незаконченное высшее	11
Место проживания	
В благоустроенной квартире	147
В общежитии	8
В частном доме	6
Снимают жилье	15

### Шёлковая 3 Б

Состав семьи	
Полная семья	88
Неполная семья	13
Многодетные	29
Семья с одним ребенком	26
Семья с двумя детьми	41
Образовательный ценз родителей	
Ученая степень, звание	
Высшее	78
Среднее специальное	49
Среднее	15
Неполное среднее/незаконченное высшее	1/9
Место проживания	
В благоустроенной квартире	94
В общежитии	1
В частном доме	
Снимают жилье	6

*Выводы:* по социальному составу семьи, преимущественно полные, благополучные, уровень материального обеспечения в целом средний. Более 80% семей живут в благоустроенной квартире. Взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. В ДОУ разработано и утверждено: «Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса», регламент работы, план работы, оформлены информационные стенды в каждой группе ДОУ. План работы «Правовое образование участников образовательного процесса» выполнен в полном объеме. Ведется прием заявлений от родителей, педагогов. Разработан и реализуется совместный план первоочередных действий с неблагополучными семьями.

В МБДОУ проводится целенаправленная работа с родителями в разных формах: анкетирование, опросы, «Родительский клуб», акции, совместное творчество, проекты, развлечения, праздники, игровые тренинги, консультации специалистов (педагога-психолога), совместная работа с семьями детей по индивидуальным маршрутам развития детей (в этом году большинство мероприятий с родителями проводилось в онлайн режиме, либо индивидуально).

В 2020 году в рамках разработки стратегического проекта проведено исследование особенностей восприятия среды ДОУ на основе метода векторного моделирования образовательных сред В. А. Ясвина, в котором приняли участие администрация, педагоги и родители. Анализ среды родителями показал, что родители оценили среду таким образом: безмятежная среда-25%, догматическая -28%, карьерная -25%, творческая -22%.

Анализ среды педагогами показал: безмятежная среда-14%, догматическая -9%, карьерная -31%, творческая - 48%.



Итого средние показатели среды: творческая 34%, догматическая 18,5 %, карьерная 28%, безмятежная- 19,5%.

Из результатов исследования среды видно преобладание творческой среды (но недостаточное) и карьерной среды, большой процент догматической среды, недостаточно безмятежной. Средний результат очень высокий процент: по догматической (18,5%) и карьерной среды (28%), в которой повеление как абсолютный закон, преобладает авторитет, дисциплина. Личность, воспитываемая в догматической среде, характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, и в карьерной среде формируется активная, но зависимая личность. С целью выхода на желаемый результат необходимо повысить процент творческой за счёт уменьшения карьерной и догматической.

*Выводы:* активизировалась в МБДОУ работа с семьей, но в тоже время требуется введение новых технологий работы с детьми с детьми и родителями, создание ЛРОС творческого типа.

*Линия развития:* актуализировать совместную работу с семьями детей по индивидуальным маршрутам развития детей, вовлечение родителей в управление ДОУ, создание и реализацию творческих проектов.

### **Взаимодействие МБДОУ с организациями по реализации ООП ДО**

МБДОУ №182 находится в Кировском районе города Красноярка в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: площадь «40-летия Победы», аллея им. В.В. Маяковского, сквер Энтузиастов, «Московский тракт». Ближайшие культурно-массовые объекты: Театр юного зрителя, Краевая детская библиотека, Красноярский колледж искусств имени П.И.Иванова-Радкевича», музей выставочный центр «Арт галерея Романовых». В шаговой доступности образовательные учреждения: МАОУ Лицей №11; МАОУ №63; Школа самоопределения; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребёнок». В 2020 году сотрудничество продолжалось по мере возможности. Многие мероприятия по взаимодействию с социумом проводились на детской площадке (с библиотекой), в режиме онлайн.

### **Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников**

МБДОУ «Детский сад № 182» выполняет требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106, ФГОС дошкольного образования в образовательной области «физическое развитие». Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДОУ представлена в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 182». В ДОУ созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, для реализации двигательной активности детей, потребности в общении и потребности в познавательной деятельности.

Режим дня и учебный план составлен для всех возрастных групп в соответствии со временем года и функциональными возможностями детей.

Физкультурно-оздоровительную работу обеспечивает педагогический коллектив и инструктора по физической культуре Зиновьева Е. В., Андреев А. М., Лалетин А.С. Развивающую и коррекционную работу с детьми общеразвивающих групп и группы компенсирующей направленности обеспечивают воспитатели групп и педагог-психологи, учителя –логопеды Молена И.В. , Мясникова М.Н., музыкальные руководители. В рамках

реализации совместного проекта с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребёнок» проводилась подгрупповая работа с детьми по запросу родителей на базе ДОУ.

В инфраструктуру ДОУ по условиям здоровьесбережения обучающихся включается:

- 100% обеспеченность ДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального залов необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- включение в инвариантную часть образовательной программы ДОУ разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ включает организацию упражнений по профилактике плоскостопия обучающихся; выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии; реализация программы оздоровительной направленности «Физическое развитие детей дошкольного возраста с применением элементов современных фитнес-технологий: игровой стретчинг и для старших дошкольников-фитбол-гимнастика» (авторская разработка инструктора по физической культуре Зиновьева Е.В., 2016г.) , соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включает взаимодействие ДОУ городской детской поликлиникой правоохранительными органами, МЧС по организации и проведению мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.
- Медицинское обслуживание детей в МБДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 5» в соответствии с заключенным договором и включает в себя оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях - вакцинация (проведение профилактических прививок), педиатрия и сестринское дело в педиатрии.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В ДОУ проводится планомерная работа по физическому развитию и оздоровлению детей. С этой целью оборудованы физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, в которых представлено как стандартное, так и нестандартное двигательное - оздоровительное оборудование.

Цель работы в данном направлении - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников физических качеств в соответствии с возрастными особенностями. Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности и ценности к здоровому образу жизни. Педагоги изучают индивидуальные особенности каждого воспитанника, знакомясь с медицинскими показаниями состояния здоровья ребенка и характеристикой его развития. Воспитатели создают благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей: используют гибкий режим дня, разнообразные формы двигательной активности детей, создают условия для физического развития детей в спортивном зале, в результате чего, все дети охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Педагогами разработаны сценарии досугов, развлечений по физическому направлению. В ДОУ проводится мониторинг заболеваемости, посещаемости, физического развития, питания детей с обсуждением на административных планерках, медико-педагогических совещаниях, родительских собраниях. ДОУ является активным участником спортивных соревнований.

У большинства детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, уровень физического развития соответствует возрастной норме. Этому способствовала эффективная и целенаправленная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ:

- подбор мебели и создание РПС в соответствии с возрастными особенностями детей;
- соблюдение режима дня и режима занятий, времени перерыва между непрерывно образовательной деятельностью;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, эффективности физкультурных занятий;
- соблюдение двигательного режима ДОУ;
- соблюдение санитарно - гигиенических условий;
- сбалансированное питание.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности детей в МБДОУ. В детском саду проводится комплексная оценка состояния здоровья воспитанников (медицинские работники, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп).

Дети осваивают элементарные правила здорового образа жизни через применение оздоровительной гимнастики (пальчиковая, коррегирующая, дыхательная и звуковая, психогимнастика), мытья рук, использование носовых платочков при чихании, кашле и др. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии – физкультминутки на занятиях, проветривание и влажную уборку помещений, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью. Разработано перспективное планирование на тему «Знакомим детей с правилами здорового питания» В ходе таких занятий детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а также прививаются элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи.

Навыки здорового образа жизни закрепляются в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, в повседневной жизни. В апреле проходит Неделя здоровья.

В сюжетно-ролевых играх: «Поликлиника», «Аптека», «Семья», «Продуктовый магазин» и т.п.

Соблюдаются санитарные нормы: утренние фильтры, дезинфекция поверхностей, воздуха, масочный режим, частое мытье рук:

- технологии профилактики заболеваний Covid-19, гриппа и ОРВИ (педагоги проучились на обучающих семинарах);
- ежегодный медицинский осмотр для старших дошкольников с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники;
- витаминно-профилактика (фрукты, соки, витаминизация третьих блюд).

В режиме дня предусмотрены ООД по физической культуре в музыкально-спортивном зале и на улице; подвижные игры в течение дня, спортивно-оздоровительные праздники, своевременное развитие основ двигательных навыков. Систематизирована работа с семьями воспитанников в данном направлении: проводятся беседы, консультации по пропаганде здорового образа жизни.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, в детском саду разработана и применяется модель двигательного режима.

*Линии развития* на следующий учебный год:

- развивать умение реагировать на сигналы (скорость реакции), выполнять правила в подвижных играх;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, силовые качества;
- использовать в комплексах общеразвивающих упражнений упражнения для кистей рук и упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног;
- упражнять детей в броске и ведении мяча, броске набивного мяча из-за головы.

### **Организация питания.**

Питание считается правильно организованным, если оно достаточно по калорийности, сбалансировано по содержанию пищевых веществ, рационально распределено в течение дня. Непременным условием правильной организации питания является соблюдение санитарных правил и норм.

Настоящее примерное цикличное десятидневное меню разработано для детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью обеспечения их физиологических и возрастных потребностей в пищевых веществах и энергии. Меню разработано дифференцировано для разных возрастов дошкольников, с учетом сезонности, а так же сложившихся традиций в ДОУ.

Режим работы МБДОУ №182 г. Красноярск: для групп с дневным пребыванием - 12 часов (с 7.00 до 19.00). В ДОУ организовано 5-разовое горячее питание для групп с 12-ч пребыванием: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Интервал между приемами пищи не более 4 часов. Длительность приема пищи: завтрак – 20 мин, 2-ой завтрак -10 мин., обед – 30 мин., полдник – 10-15 мин., ужин – 25 мин.

Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях

Отдельное меню для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

В примерном меню содержание белков должно обеспечивать 12 - 15% от калорийности рациона, жиров 30 - 32% и углеводов 55 - 58%.

При составлении меню учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях в соответствии с СанПин.

Распределение энергетической ценности рациона на отдельные приемы пищи следующее: для детей 12-ч пребыванием: завтрак 20%, 2-ой завтрак-5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 20% или возможна организация "уплотненного" полдника с включением блюд ужина: завтрак 20%, 2-ой завтрак-5%, обед 35%, уплотненный полдник (30-35%). Отклонения от расчетных суточной калорийности и содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности могут превышать \*10%, микронутриентов \*15% , что не противоречит требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средняя энергетическая ценность рациона питания детей от 2-х до 3-х лет в составляет 1400 ккал (106 %), от 3-х до 7-ми лет – 1800 ккал (101%).

Химический состав и энергоценность рациона подсчитывается по весу нетто без учета потерь при термической обработки.

Основой рациональной организации питания детей в ДОУ являются «Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии», утвержденные СанПиН. Согласно этим нормам все пищевые вещества, входящие в состав рациона, находятся в определенных соотношениях между собой и сбалансированы с потребностями детского организма. Соотношение белков, жиров, углеводов в количественном выражении составляет (оптимальное соотношение 1:1:4). Для удовлетворения потребности детей в пищевых веществах и энергии использовался утвержденный набор пищевых продуктов (приложение 11 «Рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях»). Замена одного вида продуктов другими производится на основании приложения № 14 «Таблица замены некоторых продуктов». В целях профилактики гиповитаминозов и эффективного оздоровления детей холодные напитки (компот, кисель и др.) необходимо обогащать витамином «С», исходя из расчета 35 мг для детей от 1,5 до 3-х лет и 50 мг для детей от 3-х до 7-ми лет на порцию. Вводится в напиток после его охлаждения до температуры не выше 15 °С (перед реализацией). В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль. Одним из важнейших условий рационального питания является разнообразие пищи, под которым понимается не только использование различных продуктов, но и применение разных способов их кулинарной обработки. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания.

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты. Технологические карты составлены на основе «Сборника технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений» в 2-х частях / под ред. доц. Коровка Л.С., доц. Добросердова И.И. и др., Уральский региональный центр питания, 2004 г., с учетом санитарно-эпидемиологических требований, Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания, 2009 год, с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

## СУММАРНЫЕ ОБЪЕМЫ БЛЮД ПО ПРИЕМАМ ПИЩИ (В ГРАММАХ)

Возраст детей	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
от 1 года до 3-х лет	350 - 450	450 - 550	200 - 250	400 - 500
от 3-х до 7-ми лет	400 - 550	600 - 800	250 - 350	450 - 600

В этом учебном году учреждение принимает участие в программе «Здоровое питание» (просветительские мероприятия для детей, педагогов и родителей).

### Анализ посещаемости детей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника-11. Анализ посещаемости выявил пропуск без уважительных причин.

Наиболее часто пропускаемыми днями недели без уважительной причине - понедельник и пятница. Причиной данных показателей является слабая работа воспитателей в вопросе посещаемости ДОУ, в части выполнения родительского Договора.

**Выводы:** в целом все службы выполнили свою работу удовлетворительно. Работа была направлена на адаптацию и социализацию детей, на сохранение и укрепление здоровья детей, создание комфортной предметно - развивающей среды и эмоционального благополучия детей, физическое и психическое развитие, на взаимодействие с родителями в системе физкультурно - оздоровительной работы. Случаев травматизма в 2020 году не было.

### Линии развития

1. Продолжать коррекционно - развивающую работу с детьми через разработку индивидуализацию образования.
2. Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей по сопровождению детей в период адаптации.
3. Усилить просветительскую и профилактическую работу с родителями, повысить их ответственность за выполнение Договора.
4. Соблюдать требования санпнэпидрежима и меры профилактики заболеваемости персоналом ДОУ.

### Результаты адаптации

Вавилова 76А

В обследовании участвовали всего 57 детей, из них: 2 младшая группа «Солнышко» - 29 детей. Средняя группа «Воробышки» 28 детей.

Результаты свидетельствуют о том, что из 57 обследованных детей:

Легкая степень адаптации – 87,8%

Средняя степень адаптации – 8,7%

Тяжелая степень адаптации – 3,5%

Шёлковая 3Б

В обследовании участвовали всего 22 ребёнка из 1 младшей группы «Непоседы»

Настроение

Результаты свидетельствуют о том, что из 22 обследованных детей:

Лёгкая форма адаптации – 83%;

Средняя форма адаптации – 13%;

Низкая форма адаптации - 4 %.

Семафорная 323

В обследовании участвовали дети 2 младшей группы «Почемучки» – 25 детей.

Результаты свидетельствуют о том, что из 25 обследованных детей:

высокий уровень адаптации имеют – 17 детей;

средний уровень адаптации – 6 детей;

низкий уровень - 2 ребенка.

#### Шёлковая 10А

В обследовании участвовали дети 2 младшей группы «Капелька» и «Незабудка» – 50 детей.

Обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Настроение
2. Длительность и характер засыпания
3. Аппетит
4. Навыки самообслуживания
5. Длительность и характер сна
6. Инициативность в игре
7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми
8. Результативность действий
9. Самостоятельность в игре
10. Идет на контакт со взрослыми
11. Реакция на отрыв матери

Результаты свидетельствуют о том, что из 50 обследованных детей:  
высокий уровень адаптации имеют – 31 детей;  
средний уровень адаптации – 12 детей;  
низкий уровень - 7 ребенка.

#### Ул.Шёлковая 11а, Вавилова 70а

В 1 и 2 младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние (настроение);
- характер сна и длительность засыпания;
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- навыки самообслуживания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

С августа по октябрь 2020 года в ДОУ поступил 107 детей.

25 ребенка в I младшую группу «Ромашки».

25 детей в I младшую группу «Бусинки».

20 детей в I младшую группу «Ладушки».

27 детей во II младшую группу «Пчелки».

10 детей в ГКП.

9 детей из 107 ребенка, еще находятся на стадии адаптации, т.к. из-за пропусков общее количество посещений у них менее месяца.

В результате изучения течения адаптации детей младших групп, были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации			
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Стадия

					адаптации
«Ромашки»	25	17	6	2	9
«Бусинки»	25	15	8	2	
«Ладушки»	20	10	7	3	
«Пчелки»	27	19	7	1	
ГПК	10	7	2	1	
Итого	104	68	30	9	9

Таким образом:

68 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 30 детей фаза адаптационного процесса прошла в средней степени: они переболели по 2-3 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

А для 9 детей адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями был налажен тесный контакт. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла в целом благополучно.

Выводы: Проводить просветительскую работу с родителями по адаптации, использовать методы и приёмы работы с детьми, способствующие более лёгкой адаптации детей к МБДОУ.

### **Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная).**

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Специалисты МБДОУ, воспитатели, проводят коррекционно-развивающую работу, направленную на:

- на развитие психосоциальной зрелости (кругозор, знание окружающего мира).
- на развитие мелкой моторики.



В результате диагностик и в связи с обращениями родителей и педагогов был сформирован список детей нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, в основном по следующим направлениям:

-Эмоционально-волевая сфера (обучение методам регуляции поведения)

-Развитие психических процессов.

Педагог-психолог проводит фронтальные и подгрупповые занятия по следующим направлениям:

На развитие психических процессов:

Зрительного и слухового внимания (объема, концентрации, переключения);

Зрительного, слухового и тактильного восприятия;

Слухоречевой, зрительной памяти;

Наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, мыслительных операций (группировки, классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей, понимание сюжетных картинок, нелепиц).

На формирование произвольной регуляции деятельности.

На развитие мелкой моторики.

На развитие психосоциальной зрелости (кругозор, знание окружающего мира).

Использовались такие упражнения и методики как: «Корректурная проба», «Коврики», «Лабиринт», «Найди и закрась», «4 лишний», «Да и Нет», «О чем я говорю?», «Слова наоборот» и другие.

Во 2-й младшей группе проводилась фронтальная коррекционно-развивающая работа на развитие психических процессов, мелкой моторики, познавательной сферы. А также обучение способам социализации, взаимодействия, коммуникаций в детском коллективе, его сплочения в форме упражнений и игровых психологических тренингов «Знакомство», «Дружба зверей».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (5-6 и 6-7 лет). Коррекционно-развивающую работу с детьми ведёт учителя-логопеды Молева И.В. и Мясникова М.Н. (фронтальные, индивидуальные занятия с детьми в соответствии с расписанием), а также в тесном взаимодействии со специалистами (инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем); В течение года осуществлялось взаимодействие по договору с ЦППМиСП №7 «Способный ребёнок». Осуществлялась коррекционная работа учителя-дефектолога, и проводились развивающие занятия по запросу родителей с педагогом-психологом.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы, как групповой, так и индивидуальной была заметна положительная динамика.

Итого в процесс коррекционно-развивающей работы были охвачены все дети, кроме не посещающих и написавших отказ от работы психолога с их детьми.

Психопрофилактическая работа с детьми проводилась во всех группах по направлениям:

1. Психологическая профилактика возникновения социальной дезадаптации, нарушений в эмоциональной и коммуникативной сфере ребенка;
2. Психологическая профилактика отклонений в развитии ребенка;

По данному направлению с педагогами и родителями воспитанников проводилась работа на формирование у них потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для

полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Для оптимизации психопрофилактической работы с родителями на стенд в уголок для родителей была размещена информация: о возрастных ориентирах, основных кризисах, индивидуальных особенностях, о готовности к обучению в школе и другие ответы на часто задаваемые вопросы.

За отчетный период была проведена консультативная работа по обращениям и результатам диагностик с 138 родителями и с 56 педагогами по вопросам развития, обучения и воспитания. Взрослым даны рекомендации, дети находятся под наблюдением и/или проводится индивидуальная работа (диагностическая, коррекционно-развивающая). Таким образом, все дети ДОУ охвачены психологической диагностикой, на основании которой ведётся коррекционно-развивающая работа.

### 5. Качество кадрового обеспечения организации

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, учебно-вспомогательными на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 83 педагогических работников. Из них специалисты: старшие воспитатели-5, музыкальные руководители – 3(+по совместительству – 2), инструкторы по физической культуре-3, педагог-психолог-3, учитель –логопед 2.

№ п/п	Кадры	Адрес					
		Семафорная 323	Шёлковая 3Б	Вавилова 76А	Шёлковая 10А	Вавилова 70А, Шёлковая 11А	Итого по ДОУ 2019г/ 2020г.
1.							
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	7	14	14	37	88/83
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/ 60%	3/ 43%	6/42,8%	9/ 64%	18/49%	49/55,6% <b>43/51,8%</b>
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/60%	3/43%	6/42,9%	9/ 64%	18/49%	46/52,3% <b>43/51,8%</b>
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/ 40%	4/57%	8/57,1%	5/35,7%	19/51%	39/44,3% <b>40/48,2%</b>
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/40%	4/57%	8/57,1%	5/35,7%	19/51%	38/43,2% <b>40/48,2%</b>
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/70%	4/57%	8/57,1%	8/53%	22/61.1	49/55,6% <b>49/59%</b>

2.1	Высшая	2/20%	1/14,2%	3/21,4%	5 /33%	7/18,9	22/25% <b>18/22%</b>
2.2	Первая	5 /50%	3 /43%	5/35,7%	2/14%	14/38.9	27/30,6% <b>29/34,9%</b>
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
3.1	До 5 лет	1/10%	2/28,5 %	3/21,4%	3/20%	4/11,1	22/25% <b>13/15,6%</b>
3.2	Свыше 30 лет	2/20%	0	4/28,5%	4/27%	12/33,3%	16/18,9% <b>22/26,5%</b>
3.3	педагогические работники в возрасте до 30 лет	0	1/14,2%	2/14,2%	0%	2/5,5%	11/12,5% <b>5/6,02%</b>
3.4	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	2/20%	0	1 /7,1%	4/27%	6/16,6%	13/14,7 <b>13/15,6%</b>
4	педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	7/100%	15/100%	15/ 100%	40/100%	93/100% <b>88/100%</b>
5	педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	7/100%	15/100%	15/100%	40/100%	92/98,8% <b>88/100%</b>





Прошли курсы повышения квалификации 23 педагога по теме: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» КИПК (заведующий Чупрова И.М., заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., старший воспитатель Сенякина О.А.) и педагог-психолог Рудницкая Д.С., воспитатели Мареева Т.Г., Корнева Е.С., Елизарьева С.М., Филиппева О.С. по программе «Развитие личностного потенциала» (144 часа).

Заведующий Чупрова И.М., педагог-психолог Рудницкая Д.С., воспитатели Иванова С.В., Грудинина А.Д. прошли третью ступень обучения в рамках базового курса подготовки авторской программы дошкольного образования «ПРОдетей».

Заведующий Чупрова И.М., заместитель заведующего по УВР Попова Т.В., прослушали первую и вторую очную сессию по программе повышения квалификации «Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности».

Грудинина А.Д. КИПК «Организация работы с детьми раннего возраста» 72 часа.

Рахимова Т.Н. КИПК ««Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста» 19.10.2020 – 07.11.2020 72 часа

Мясникова М.Н. КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 10.12.2020 – 19.12.2020 72 часа

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

«Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста» 19.10.2020 – 07.11.2020 72 часа

Грунина Л.А. КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького, «Применение интерактивных и цифровых технологий в музыкальном образовании детей (с учета стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание музыки в школе»)» 72 часа, 12.03.2020- 21.03.2020

Молева И.В., ООО ФУЦПП и ПК «Знания», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» 10.07.2020г.

Ившина А.В. КГАУ ДПО «ККИПК и ПП РО», «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 26.06.2020г.

Атрошко М.М., Донькевич Е.А. КГАУ ДПО «ККИПК и ПП РО», «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи», 13.05.2020г.

Смолина Т.Н., ООО ФУЦПП и ПК «Знания», «Развитие логического мышления», 10.07.2020г.

Леонович Н.Н., ООО ФУЦПП и ПК «Знания», «Актуальные вопросы внедрения информационно –коммуникативных технологий в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО», 12.01.2021г.

Дранник С.В., ООО ФУЦПП и ПК «Знания», «Оказание первой помощи детям и педагогическим работникам в рамках исполнения ст.41 ФЗ «Об образовании в РФ».

Дранник С.В., ООО ФУЦПП и ПК «Знания», «Развитие логического мышления у детей

дошкольного возраста».

Высоцкая О.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» .

Молева И.В., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» .

Быченкова О.Ю, Мин.обр. Красноярского края КГАУ ДПО «КК ИПК ПП РО»; программа «Проектирование предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 2020 г.

Черных О.В., Министерства образования Красноярского края КГАУ ДПО «КК ИПК ПП РО»; программа «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО», 2020 г.

ФИО, образовательное учреждение, программа КПК

Аттестованы в 2020 году на ВКК 5 педагогов и на 1КК 4 педагога, на соответствие должности 2 педагога.

Приоритетными направлениями в кадровой политике остаются:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по применению эффективных технологий, форм и способов деятельности с детьми, формирующих необходимый и достаточный уровень для обучения на следующей ступени начального образования;
- совершенствование административного управления посредством выстраивания системы внутреннего контроля качества образования с применением разработанных карт ВСОКО;
- привлечение кадрового ресурса социума к повышению уровня культуры и психологической компетентности педагогов ДООУ.

Основные задачи неформального образования (методической работы):

1.Систематизация процесса управления методическим обеспечением образовательной деятельности в ДООУ:

2.Развитие системы методического сопровождения педагогов через индивидуальную траекторию развития.

3.Корректировка дидактического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ;

4. Организация системы мониторинга качества образовательной деятельности ДООУ;

5. Развитие форм взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

*Выводы:* Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Кадровые условия соответствуют реализации ООП ДО и ФГОС ДО. Основные задачи неформального образования (методической работы) выполнены.

*Линия развития:* Требуется создание дополнительных форм повышения профессионального мастерства через методическое сопровождение, выстраивание индивидуальной траектории повышения мастерства педагогов через внедрение профессионального стандарта.

Администрация продолжает решать следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня методической компетентности педагогического состава МБДОУ в соответствии ФГОС ДО;
- улучшение дидактического обеспечения ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- повышения качества взаимодействия участников образовательных отношений при реализации ОП ДО;
- проведение мониторинга качества реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ разработано положение о ВСОКО в соответствии с п.13 ст. 28

Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В основу ВСОКО заложен ФГОС ДО.

Объектами ВСОКО являются :

- условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда;
- основная образовательная программа дошкольного образования (а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования - при её наличии);
- образовательные результаты воспитанников;
- удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования и результативность.

К каждому критерию разработаны показатели и индикаторы оценки.

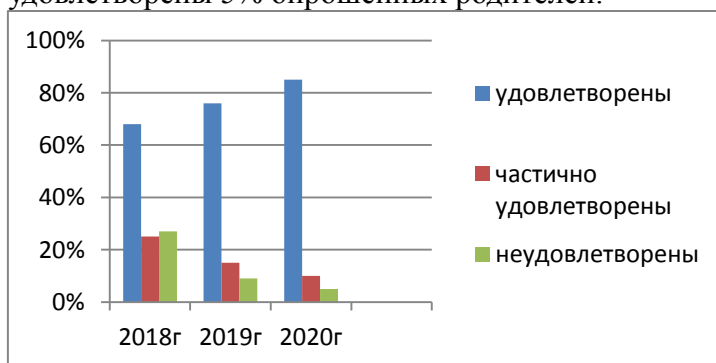
В МБДОУ разработана ВСОКО. Параметры:

1. Итоговая качественная оценка основной образовательной программы дошкольного образования соответствует:

оптимальному уровню – полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

2. Итоговая количественно-качественная оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством и результативностью соответствует:

допустимому уровню – анкетирование родителей проводилось по возрастным группам воспитанников, итог показал, что удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности в среднем по МБДОУ: 76% респондентов. Наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым 2018 и 2019 годами удовлетворённости родителей результатами организации образовательного процесса в ДОУ. В 2020 году удовлетворены 85% респондентов, частично удовлетворены 10% и не удовлетворены 5% опрошенных родителей.



3. Условия: кадровые-допустимый уровень; психолого-педагогические-допустимый уровень; материально-технические: допустимый уровень; финансовые условия: допустимый уровень.

4. Развивающая предметно-пространственная среда: допустимый уровень.

5. Образовательные результаты воспитанников показывают положительную динамику и соответствуют допустимому уровню по результатам диагностики.

В 2020 году разработаны дополнительные карты для ВСОКО, показатели, внесены изменения в Положение ВСОКО МБДОУ №182 (размещено на сайте организации).

**Выводы:** ВСОКО показала сильные стороны работы коллектива и то, над чем необходимо принимать управленческие решения для достижения оптимальных результатов.

*Линии развития:* создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов через активные формы неформального обучения; пополнение РППС игровыми развивающими пособиями, модулями; пополнение методической литературой. Создание и реализация индивидуальных образовательных программ развития детей с учётом диагностики. Педагогическое просвещение родителей тех детей, которые требуют индивидуального сопровождения специалистами (учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом).

В 2020 году проведена независимая оценка качества образования. Основные недостатки в работе организации, выявленные в ходе сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности:

Отсутствуют условия доступности для инвалидов территории, прилегающей к организации, и ее помещений: наличие оборудованных групп пандусами/подъемными платформами; наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок.

Отсутствуют условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

На основе анализа разработан план мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ №182.

Показатели/ критерий	Количество баллов	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Критерий 2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности				
2.1.Обеспечение в организации комфортных условий	80	Оборудование комфортной зоны отдыха (ожидания), обеспеченной соответствующей мебелью и питьевой водой	Июнь-декабрь 2021г	Чупрова И.М. заведующий
Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов.				
3.1.Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:	20	Обращение (ходатайство) в администрацию Кировского района г. Красноярска о выделении стоянки для автотранспортных средств для автотранспортных средств инвалидов на территории, прилегающей к МБДОУ	Февраль-март 2021г	Чупрова И.М., заведующий
3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	60	Обновить рабочее место (инструкция, приказ) подключенное к диспетчерской службе Всероссийского общества глухих для возможности предоставления инвалидам по слуху	Февраль 2021г	Сенякина О.А., Высоцкая О.А. Астапова Т.С. Черных О.В. старшие воспитатели

		сурдопереводчика.		
		Инструктирование работников об оказании помощи инвалидам при посещениях ими МБДОУ	Ежегодно - январь	Чупрова И.М., заведующий
		Приобретение за счёт субвенций и размещение специального оборудования для дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Расширение дверных проёмов, приобретение сменных кресел-колясок для инвалидов, оборудование пандусов, поручней.	В период 2021, 2022 года	Чупрова И.М. заведующий

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, основной образовательной программой МБДОУ и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В учреждении имеется детская библиотека, оснащённая детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях для проведения образовательной деятельности с детьми. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Имеется более 260 наименований учебной, учебно-методической литературы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (обновлённые издания не ранее 2017 года выпуска). К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, выпущенной издательствами в 2018, 2019 учебном году:

- Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О.Смирнова. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова./М.: Издательство «Русское слово», 2017г, 168с
- Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» Часть 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. Е.О.Смирнова. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: Издательство «Русское слово», 2018г, 176с
- Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и



- физическое Е.О.Смирнова. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: Издательство «Русское слово», 2018г, 160с
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 3-4 года/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 192с.
  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 4-5 лет /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 192с.
  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 5-6 лет / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 216с.
  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации. 6-7 лет / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М.А. Васильевой,./ М.:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г., 216с.
  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. , с. 336
  - Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «ПРОдетей» Е.Г.Юдиной, Е.В.Бодровой, /Университет Детства. Рыбаков фонд, 2019г., 135с

Количество приобретённых пособий: в 2020году- 45 наименований.

В ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- компьютер
- ноутбуки
- ламинатор
- переплётчик,
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, создана страница в инстаграм. В учреждении имеются периодические издания, количество наименований- 10, ориентированные на управление ДОУ, на повышение профессиональной компетентности педагогов и для использования при организации образовательной деятельности, ежегодно картотека периодических изданий пополняется

## **8. Оценка материально-технической базы**

В каждом здании Организации оборудованы групповые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал (есть совмещённые музыкальный и физкультурный залы по адресам: ул. Шелковая 10а, Вавилова 70а, Шелковая 3б (Семафорная 323) методический кабинет имеется по адресам: Шелковая 10а, Вавилова 70а, Шелковая 3б, Семафорная 323, Шёлковая 11а. В рекреации в здании по ул. Шёлковой 11 а создана детская библиотека, на Вавилова 70 «а», «Детская лаборатория» и музей народных промыслов. Имеются групповые прогулочные участки по количеству групп. Ежегодно проводится

обследование и составление актов-разрешений на ввод в действие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал и др.), и актов пусков спортивного оборудования с проведением испытаний.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам и нормативам.

Для обеспечения противопожарной безопасности в зданиях имеются автоматическая пожарная сигнализация, есть системы оповещения по адресам: ул. Шёлковая 11 А, Вавилова 70 А, Шёлковая 3Б, Вавилова 76А, объектовая станции для дистанционной передачи сигнала о пожаре и экстренного вызова пожарного наряда, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены планы эвакуации. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно-технического минимума, проводится инструктаж.

Для обеспечения сохранности имущества и безопасности воспитанников и работников в Организации имеются мобильные телефоны, запрограммированные в режиме «экстренного вызова» с выводом сигнала на пульт части ПЦО № 3 ГУ «УВО при УВД по городу Красноярску», городской телефон с определителем номера. Согласно плану систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов.

В здании по адресу Шёлковая 11а имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения с функцией хранения данных до 30 суток.

В Организации оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием. Медицинский блок имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи детям осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Медицинские работники совместно с работниками Организации участвуют в реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. По результатам участия в городском конкурсе по благоустройству территории получили благодарственные письма с последующей выдачей сертификатов на 24000рублей. (Вавилова 70А).

В 2020 году открылись дополнительные группы для детей раннего возраста. В группах полностью сделан ремонт, поменяна сантехника, приобретено необходимое оборудование, мебель, игровое оборудование (переоборудование на сумму 322854 рублей, более 325000 на мебель и игровое оборудование).

Приобретены холодильники в количестве 6 штук для молочной продукции.

## II Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	924

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	907
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	96
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	828
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	924/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	907/98,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/3,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36/3,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	36/3,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	36/3,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	43/51,8%

	работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	43/51,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	40/48,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	40/48,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/59%
1.8.1	Высшая	человек/%	18/22%
1.8.2	Первая	человек/%	29/34,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	13/15,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/26,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/6,02%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/15,6%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	468/1.2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ аналитической части и результаты показателей деятельности учреждения указывают на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития» Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, и учебно-вспомогательным персональным, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Линии развития: реализация инновационных проектов, в том числе создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа (создание инфраструктурных решений, пополнение материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды; повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, профессиональные образовательные сообщества, неформальные формы обучения; внедрение развивающих технологий в образовательный процесс).