

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска



Т.Ю. Ситдикова

2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом МБДОУ № 182
протокол № 3 от
31.03.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ № 182
от 31.03.2021
№ 9

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению
развития детей»
на 2021-2024 годы.

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	8
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	12
6. Цели и задачи Программы развития.....	14
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	15
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	17
9. Управление Программой развития.....	22
9.1. Субъекты управления Программой развития.....	22
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	22
9.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	24
9.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	25
9.5. Тематика проектов по реализации Программы развития.....	27
9.6. План управленческих действий.....	27
9.7. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.....	29
10. Приложение.....	31

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» г. Красноярск (МБДОУ № 182)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3) – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. с изменениями от 29 марта 2019 г – Стратегия развития Красноярского края до 2030 года, утверждённая правительством Красноярского края 13.02.2015 №44-рг. – Стандарт качества Красноярского образования – Постановление администрации г. Красноярск от 14.11.2018 г №712 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Красноярске" на 2019 год и плановый период 2020 - 2021 годов
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) творческого типа, обеспечивающей возможность развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения комплексной программы «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. • Внедрить стратегический управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений; индивидуальную траекторию социализации, повышение активности, эмоциональности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей детей. • Создать в образовательной и инфраструктурной среде учреждения дополнительные возможности для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрения эффективных технологий развития у детей функциональной грамотности. • Обеспечить развитие системы профессионального обучения и личностного роста педагогических работников.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Произошло инновационное развитие организации: Внедрена комплексная образовательная программа «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. 80 % педагогов прошли обучение по программе дошкольного образования «ПРОдетей». ДОУ стало стажировочной площадкой по программе «ПРОдетей». Создана личностно-развивающая образовательная среда творческого типа, произошло повышение таких параметров ЛРОС: активности и эмоциональности. Созданы профессиональные обучающие сообщества (команда единомышленников из всех корпусов ДОУ), по инициативе которых будут разработаны и внедрены творческие проекты; программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников (позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребёнка, раскрывает потенциал ребёнка, обеспечивает психологическую поддержку, учитывает возрастные особенности детей). Ребёнок-выпускник обладает такими компетенциями как инициатива, самостоятельность, самооценка, оптимизм, чувство уверенности и внутреннее право на активность и принятие решений, готовность к изменениям, рефлексия. 100 % педагогов и руководителей детского сада прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО, формированию функциональной грамотности) и инновационным технологиям; Не менее 70 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; Не менее 50 % педагогов включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-</p>

	<p>педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В расширении партнерских отношений: не менее 65 % родителей включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (создана ассоциация активных родителей, участвующих в решении текущих проблем, в мероприятиях ДОУ); Осуществляется взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры, спорта.</p>
Разработчики	творческая группа педагогов и администрации, представителей родительской общественности МБДОУ № 182
Сроки реализации	с 2021 года по 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, апрель – сентябрь 2021 года	<p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Обучение педагогов на семинарах-тренингах в рамках базового курса подготовки авторской программы «ПРОдетей» (Рыбаков-фонд). Стажировка (обучение) педагогов в рамках городской базовой площадки на базе МБДОУ №182, стажировка педагогов в МБДОУ №91. Обучение управленческой команды по «Программе по развитию личностного потенциала»: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» и команды педагогов. Обучение управленческой и педагогической команды на семинарах «Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности»</p>
II этап, реализация, октябрь 2021 года – август 2023 года	<p>Основные мероприятия, реализация проектов. Апробация и ведение образовательной деятельности по программе «ПРОдетей». Реализация инновационных проектов.</p>
III этап, обобщающий, сентябрь 2023 – март 2024 года	<p>Анализ эффективности образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей». Анализ эффективности реализации инновационных проектов. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Организация контроля: на уровне общественного управления – собрание трудового коллектива, родительский комитет. На педагогическом уровне – педагогическим советом и творческими группами педагогов. На совместном уровне – конференцией педагогов и родителей.</p>

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 182 на период 2021 год - 2024 год, разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. Быстро меняющийся мир требует не только некоторого преобразования инфраструктуры и содержания действующей системы образования, но и формирования нового мировоззрения и повышения квалификации обучающихся взрослых, обновления способов взаимодействия между детьми и взрослыми для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации. Ведущей тенденцией должна стать интеграция индивидуального подхода, идея универсальности социализации. В работе творческой группы МБДОУ № 182 использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния организации, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Исследование особенностей восприятия среды учреждения проведено на основе метода векторного моделирования образовательных сред В. А. Ясвина.

Ключевые ориентиры Программы развития:

- консолидация сил педагогов, родителей, социального партнерства и сетевого взаимодействия направленного на развитие личностного потенциала ребёнка, что позволит ему в будущем ставить жизненные цели и достигать их за счёт умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими в современном мире; развитие способности к планированию и контролю своих собственных действий – саморегуляции, критического мышления, познавательной активности, творческого воображения, способности к ответственному выбору (формированию ответственности, инициативности, самостоятельности).
 - повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, создание лично - развивающей образовательной среды (ЛРОС) творческого типа, создание профессиональных обучающих сообществ (ПОС), вовлечение родителей в образовательный процесс и реализацию творческих проектов;
- Образ желаемого будущего: формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой суждений и поступков.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск

Дата основания: 1966 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. академика Вавилова 70А тел. 268-70-26, E-mail: chuprova-inna@mail.ru, сайт: <https://dou24.ru/182/>

Лицензия. Серия А №0000353, регистрационный № 5158-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 04.02.2020 №88-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности, уровень образования: дошкольное.

Дошкольное образовательное учреждение с 12 октября 2019 года на основании постановления Администрации города Красноярск №278 от 14.05.2019 года было реорганизовано путём присоединения к нему МБДОУ № 86, 108, 138, 162. Имеет 6 зданий, расположенных недалеко друг от друга. МБДОУ №182 находится в Кировском районе города Красноярск в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: площадь «40-летия Победы», аллея им. В.В. Маяковского, сквер Энтузиастов, «Московский тракт». Ближайшие культурно-массовые объекты: Театр юного зрителя, Краевая детская библиотека, Красноярский колледж искусств имени П.И.Иванова-Радкевича, музей выставочный центр «Арт галерея Романовых». В шаговой доступности образовательные учреждения: МАОУ Лицей №11; МАОУ №63; Школа самоопределения; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребёнок».

Режим работы учреждения: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 933 ребёнка (данные на конец 2020 года).

Организовано 34 общеразвивающих и 2 компенсирующих групп, 1 общеразвивающая группа кратковременного пребывания.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	4	1-3 года	99
	6	3-4 года	160
	9	4-5 лет	232
	6	5-6 лет	154

	9	6-7 лет	235
Компенсирующая (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)	1	5-6 лет	21
	1	6-7 лет	15
Группа кратковременного пребывания	1	1-3 года	17

Общее количество сотрудников – 219 чел., из них 91 педагогических работника и 5 человек административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	5	47
со средним педагогическим образованием		44
с высшей квалификационной категорией		22
с первой квалификационной категорией		36
соответствие должности	5	10
Молодые специалисты (не аттестованы)		5

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

С 2017 по 2020 год развитие дошкольного учреждения было направлено на создание условий для обеспечения получения качественного дошкольного образования, совершенствование кадровой политики в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По итогам реализации программы развития за предыдущий период 2017-2020 гг. были достигнуты следующие результаты:

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению федерального государственного образовательного пространства;

Педагогический коллектив прирос новыми кадрами (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог), что позволяет организовать качественный процесс образования детей с индивидуальными образовательными потребностями.

Наметилась положительная динамика освоения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, положительная динамика диагностики освоения программы дошкольного образования воспитанниками (на 20%).

Наметилась положительная динамика готовности выпускников к школьному обучению (по итогам психологической диагностики положительная динамика высокого уровня познавательного развития составляет 8%).

Образование и уровень профессиональных компетенций педагогов позволил организовать и совершенствовать процесс дошкольного образования с учётом индивидуальных возможностей воспитанников и запросов семей (независимая оценка качества образования в 2020 году показала достаточный уровень удовлетворённости родителями по показателям: открытость и доступность информации об организации (98%); комфортность условий осуществления образовательной деятельности (87%); доброжелательность, вежливость работников организации (98%); удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности (97%).

МБДОУ второй год является городской базовой инновационной площадкой по внедрению ПМК комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и городской базовой инновационной площадкой по внедрению ПМК комплексной образовательной программы для детей дошкольного возраста «ПРОдетей».

В ДОУ реализован инфраструктурный проект «Открытые площадки поддержки интересов и инициативы дошкольников» (представлен на II Городском фестивале инфраструктурных решений, по итогам которого опубликован в сборнике материалов фестиваля и размещён на сайте КИМЦ).

МБДОУ в 2018 -2019 учебном году являлось городской базовой площадкой по разработке внутренней оценке системы качества образования (опыт был представлен на семинаре «ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении» в рамках деятельности городской базовой площадки).

Дошкольное учреждение ежегодно принимает участие в Городском фестивале успешных образовательных практик дошкольного образования города Красноярск.

Педагоги МБДОУ ежегодно участвуют в городском конкурсе «Воспитатель года». В 2020 году педагог стала Лауреатом конкурса «Воспитатель года» и победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского (Рыбаков фонд).

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программе дошкольного образования.

В 2020 году учреждение стало победителем регионального конкурса по отбору образовательных организаций для участия в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка.

Таким образом, дошкольное учреждение позиционирует себя как развивающееся образовательное учреждение, выполняющее социальный заказ, сочетающее в образовательном процессе традиционные и современные педагогические технологии, направленные на достижение целевых ориентиров воспитанниками на каждом возрастном этапе и на этапе завершения дошкольного образования.

С другой стороны в учреждении существуют проблемы:

Понизился процент педагогов владеющих эффективными технологиями, в том числе образовательными методиками и технологиями программы «ПРОдетей», и применяющих их на практике (т.к. произошла реорганизация учреждения, и увеличился процент педагогов, которые применяют традиционный подход к организации образовательной деятельности, что в свою очередь отрицательно влияет на возможность развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации).

Анализ особенностей восприятия среды на основе метода векторного моделирования образовательных сред В. А. Ясвина, выявил проблему: преобладание в ДОУ догматической среды (50%), способствующей развитию пассивности и зависимости ребенка, интересы общества ставятся выше интересов ребёнка. Отмечено отсутствие мотивации у большинства педагогов на самообразование и саморазвитие, а, следовательно, на улучшение качества образовательной деятельности. Перед коллективом встал задача создание лично-развивающей образовательной среды творческого типа, характеризующейся активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

Сетевое содержательное взаимодействие с учреждениями выстроено недостаточно, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания

детства, развитие индивидуальных способностей, раскрытие талантов, удовлетворение потребностей каждого ребёнка.

Не во всех корпусах в достаточной степени используется пространство организации для реализации детских и взрослых инициатив, интересов и потребностей, необходимо создание и реализация инфраструктурных проектов, направленных на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

Таким образом, требуется внедрение стратегического управленческого проекта, который сработает на повышение качества образовательной и воспитательной системы учреждения, создаст условия и предоставит возможности всем субъектам образовательного процесса для развития личностного потенциала и социально-эмоциональных компетенций.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Стратегия развития учреждения до 2024 года включает создание единого образовательного пространства в учреждении, реализация единой образовательной стратегии педагогами всех корпусов в решение цели управленческого проекта, направленного на создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) творческого типа, охватывающая все системные компоненты воспитательно-образовательного процесса: социальный, организационно-технологический, пространственно-предметный, ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение, что отвечает современным требованиям качества образования в целом (Национальный проект «Образование». ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога).

Для реализации стратегии Программы развития управленческой командой разработан стратегический управленческий проект по созданию ЛРОС творческого типа.

Образ желаемого будущего:

1. В социальном компоненте будет:

- введён метод соглашений (неформальный договор, в составлении которого принимают участие все участники образовательных отношений) между детьми и педагогами, администрацией, педагогами и родителями;

2. В организационно-технологическом компоненте:

- драйверами изменений станут команда наставников профессионального обучающего сообщества (команда педагогов, управленцев, задача которой, помогать и поддерживать мотивацию людей (участников образовательных отношений), которые берут на себя ответственность за собственное обучение и развитие, за освоение лучших практик и инструментов развития личностного потенциала воспитанников в рамках взаимодействия со взрослыми и сверстниками), управленцы; направления работы, которых: создание команды единомышленников, сопровождение программы социально-эмоционального развития дошкольников, развитие образовательной среды творческого типа (создание проектов и их реализация), повышение включенности родителей в события по созданию ЛРОС;
- обучена команда педагогов, введена Программа социально-эмоционального развития для дошкольников, способствующая

развитию личности ребёнка-дошкольника, его индивидуальной траектории позитивной социализации, раскрытия его личностного потенциала, психологической поддержки;

- продолжится внедрение методик и образовательных технологий программы «ПРОдетей», обеспечивающих развитие дошкольников согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации;

3. В пространственно-предметном компоненте:

- реализованы инфраструктурные проекты (созданы места для неформального общения, стена творчества, стена выбора, «измеритель эмоций» и др.).

4. Введена конструктивная культура обратной связи между администрацией и педагогами (каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку по поводу своих профессиональных успехов и неудач), фокусируется на позитивной критике и помогает обеим сторонам увидеть, что они могут изменить, чтобы улучшить свою направленность и результаты.

5. Для ресурсной поддержки изменений будет приобретена продуктовая линейка «Школа возможностей», заключены договора с учреждениями образования, культуры, спорта с целью системного сотрудничества и реализации Программы развития.

Миссия 1. Единое образовательное пространство: детский сад возможностей!

Миссия 2. В каждом ребёнке раскрыть индивидуальность!

Миссия 4. Развитие личностного потенциала детей, педагогов, родителей!

Миссия 5. «Способности важны, но важнее способность использовать способности» Д.А. Леонтьев.

Таким образом, смыслы и ценности программы развития заключаются в восполнении дефицита инструментов достижения личностных и образовательных результатов обучения, на которые нацелены ФГОС ДО.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, обеспечивающей возможность развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения комплексной программы «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова./
2. Внедрить стратегический управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений; индивидуальную траекторию социализации, повышение активности, эмоциональности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей детей.
3. Создать в образовательной и инфраструктурной среде учреждения дополнительные возможности для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрения эффективных технологий развития у детей функциональной грамотности.
4. Обеспечить развитие системы профессионального обучения и личностного роста педагогических работников.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации:

Внедрена комплексная образовательная программа «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова, 80 % педагогов прошли обучение по программе дошкольного образования «ПРОдетей». ДООУ является стажировочной площадкой по программе «ПРОдетей».

Создана личностно-развивающая образовательная среда творческого типа, произошло повышение таких параметров ЛРОС: активности и эмоциональности.

Созданы профессиональные обучающие сообщества (команда единомышленников из всех корпусов ДООУ), по инициативе которых будут разработаны и внедрены творческие проекты; программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников (позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребёнка, раскрывает потенциал ребёнка, обеспечивает психологическую поддержку, учитывает возрастные особенности детей)

Ребёнок-выпускник обладает необходимыми компетенциями для успешного обучения на следующей ступени образования (инициатива, самостоятельность, самооценка, оптимизм, чувство уверенности и внутреннее право на выбор, активность и принятие решений, готовность к изменениям, рефлексия).

Произошло повышение личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

100 % педагогов и руководителей детского сада пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО, формированию функциональной грамотности) и инновационным технологиям;

Не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.

Не менее 50 % педагогов будут включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

Создан механизм индивидуального образования воспитанников на основе применения эффективных технологий в образовательной деятельности.

В расширении партнерских отношений:

не менее 65 % родителей включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (создана ассоциация активных родителей, участвующих в решении текущих проблем, в мероприятиях ДООУ);

осуществляется тесное сотрудничество с образовательными организациями, направленное на становление личностных качеств и формирование

способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения комплексной программы «ПРОдетей» /
Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Родительская конференция	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Апрель-май 2021	Заведующий Чупрова И.М.
2.	Стажировка (обучение) педагогов в рамках городской базовой площадки на базе МБДОУ№182, дошкольных учреждений ГБП по внедрению программы «ПРОдетей»	Знание теоретических основ и практических приёмов, используемых в программе «ПРОдетей»	Появление тезауруса, отражающего знание и приёмы	Апрель-сентябрь 2021	Заместитель заведующего Попова Т.В.
3.	Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.	Благоприятный психологический климат и условия работы педагогического коллектива.	Позитивное отношение в анкетах, анализ оснащенности групп и специализированных помещений	2021-2023	Администрация
4.	Реализация проекта «Технологии развивающего образования программы «ПРОдетей» в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и	Внедряются технологии программы «ПРОдетей». Соответствие деятельности педагогов требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта	Банк данных о педагогических работниках	2021-2023	Администрация

	Профессионального стандарта педагога»				
5.	Анализ проведенной работы	Изменения образовательной деятельности, демонстрация опыта (результата) для общественности и родителей.	Позитивное отношение в анкетах	Февраль – март 2024	Заведующий Чупрова И.М.

Задача 2. Внедрить стратегический управленческий проект по созданию лично-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений; индивидуальную траекторию социализации, повышение активности, эмоциональности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей детей.

I этап, подготовительный, апрель – сентябрь 2021 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обучение управленческой команды по «Программе по развитию личностного потенциала»: «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды» и команды педагогов, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» (КИПК)	Созданы условия для своевременного повышения квалификации	Графики повышения квалификации	Апрель – сентябрь 2021	Заведующий Чупрова И.М.
2	Оформление заявки на приобретение продуктовой линейки «Школа возможностей» (для детского сада)	Подготовлен материал для индивидуальной работы с воспитанниками старших и подготовительных групп по СЭР, формированию	План проведения занятий по СЭР	Сентябрь 2021	Заведующий Чупрова И.М.

		компетенций 4К			
3.	Внедрение в практику ДОУ проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Три кита среды: идея, активность и свобода творчества»	Не менее 70% педагогов участвуют в реализации проекта	Анализ посещенных занятий, обобщение опыта по применению эффективных технологий	Сентябрь 2021-декабрь 2023	Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В Педагогический коллектив
4.	Организация серии семинаров, тренингов	Педагогический коллектив знаком с теоретическими основами технологий и опытом применения их в образовательном процессе	Анкетирование педагогов	Сентябрь 2021- декабрь 2022	Администрация
5.	Создание механизмов партнерства между родительской общественностью и педагогическим коллективом ДОУ.	Обеспечение открытости деятельности ДОУ	Разработанный механизм партнерства	Май – август 2021	Заведующий Чупрова И.М.
6	Разработка творческих проектов сообществами ПОСы.	Создана команда единомышленников, реализованы творческие проекты, вовлечены родители в реализацию проектов.	Итоги проектов, результаты анкетирования родителей и педагогов	Сентябрь 2021- декабрь 2023	Заведующий Чупрова И.М., заместитель заведующего Попова Т.В., старшие воспитатели, педагогический коллектив
7	Проведение занятий с детьми 5-6,	Внедрение социально-	Уровень развития	Сентябрь	заместитель

	6-7 лет по социально-эмоциональному развитию дошкольников. Внедрение персонализированного образования.	эмоционального обучения в образовательный процесс. с участием детей.	детей. Разработанные занятия, мероприятия, проекты с детьми.	2021- декабрь 2023	заведующего Попова Т.В., старшие воспитатели, педагогический коллектив
8.	Разработка методического сборника «Наши успехи в проекте «Три кита среды: идея, активность и свобода творчества»»	Участие педагогов в создании методического сборника, повышение профессиональной компетентности	Обобщение опыта	Декабрь 2023 – февраль 2024	Зам. заведующего по УВР Попова Т.В. старшие воспитатели Педагогический коллектив

Задача 3. Создать в образовательной и инфраструктурной среде учреждения дополнительные возможности для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрения эффективных технологий развития у детей функциональной грамотности.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование работы по внедрению ФГОС ДО. Внесение изменений в ООП ДО.	Разработана основная образовательная программа (новая редакция)	Наличие разработанной программы	ежегодно	Администрация, члены рабочей группы
2.	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе ДОУ	Педагогический коллектив знаком с теоретическими основами технологий и опытом применения их в образовательном процессе	Анкетирование педагогов	Февраль-апрель 2021	Администрация

3.	Внедрение в практику ДОУ эффективных педагогических технологий: проектной технологии, игровых технологий В.В.Воскобовича, «Лепбук», социо-игровые и др.	Не менее 70% педагогов в системе применяют эффективные педагогические технологии в образовательном процессе	Анализ посещенных уроков, обобщение опыта по применению эффективных технологий	Сентябрь 2021-декабрь 2024	Педагогический коллектив
4	Реализация проекта «Детский сад возможностей»	расширено использование эффективных технологий в образовательном процессе	Банк данных технологий, применяемых педагогами ДОУ в образовательном процессе	2021-2024	Рабочая группа проекта

Задача 4 . Обеспечить развитие системы профессионального обучения и личностного роста педагогических работников

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Созданы условия для своевременного повышения квалификации и повышения квалификационной категории педагогических работников	Графики повышения квалификации и аттестации педагогических работников	2021-2024	Заместители заведующего по УВР
2.	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление	Проводятся дни открытых дверей для родительской	Положительные отзывы родителей,	2021-2024	Администрация, педагогический

	результатов деятельности педагогов ДОУ педагогической и родительской общественности.	общественности, расширен спектр конкурсов педагогического мастерства и количество участников	результаты мониторинга участия в профессиональных конкурсах		коллектив
3.	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог психолог»	Соответствие педагогов ДОУ требованиям профессиональных стандартов	Банк данных о педагогических работниках	2021-2024	Администрация
4.	Поддержка системы наставничества в ДОУ по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	Внедрена в практику система наставничества	Анкетирование педагогов	2021-2024	Администрация

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, информационные стенды).

– Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
<p>1. Неготовность педагогов к освоению инновационной деятельности. Пассивное принятие (следование стереотипам) ориентация на мнение коллектива. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение всех субъектов образования посредством разъяснения цели, задач, ожидаемых результатов. – Проведение семинаров, мастер классов. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>2. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. – Презентация программы «ПРОдетей» и результатов проекта «Развитие личностного потенциала» и других на общем собрании родителей с привлечением администрации, педагогов и родителей воспитанников МБДОУ № 182 – Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях «перехода» на новый уровень организации образовательного процесса. – Вовлечение родителей в образовательный процесс, в реализацию проектов – Постоянная обратная связь с родителями
<p>3. Недостаточное оснащение материально технической базы.</p>	<p>Использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных</p>

	дополнительных услуг, участие учреждения в конкурсах и программах в области образования).
--	---

9.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива ДОУ, педагогических советов, посредством заседаний, совещаний общего родительского комитета детского сада, собрания родителей.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются заведующим органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете, входят в самообследование организации за прошедший год и публикуются на официальном сайте ДООУ.

9.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Обоснование ресурсного обеспечения реализации Программы развития включает в себя: разработка и обновление нормативной базы, локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об Образовании в РФ»; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников; оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения; благоустройство здания и территории МБДОУ; обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения; повышение компетентностей родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнёрских отношений; совершенствование системы дополнительного образования детей; развитие инновационной инфраструктуры МБДОУ; повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ; расширение внебюджетных источников финансирования; ежегодное планирование расходов МБДОУ.

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Материально-технические ресурсы. Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,

- приобретение техники,
- средства на поддержание и развитие инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, доходы от:

сдачи в аренду площадей для реализации дополнительных платных услуг (в дальнейшем реализация платных услуг самой организацией), средства, полученные в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами, средства, полученные от участия в конкурсах, грантах, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровые ресурсы включают как педагогический коллектив ДООУ, так и экспертов – консультантов, участвующих в мероприятиях Программы развития на договорных основаниях.

В ДООУ отрабатываются управленческие подходы, направленные на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- создаются условия для активного включения педагогов в инновационную деятельность;
- создаётся механизм обучения внутри детского сада, методического сопровождения, самообразованием педагогов;
- расширяются возможности участия педагогов ДООУ в конкурсном движении различных уровней;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

9.5. Тематика проектов по реализации Программы развития

- Стратегический управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа: «ТРИ КИТА СРЕДЫ: идея, активность и свобода творчества».
- «Технологии развивающего образования программы «ПРОдетей» в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога»
- «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»

9.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание механизма эффективного управления Программой	Локальное нормирование деятельности	Обновление НПД	Определение содержания форм деятельности участников программы	1 раз в год	Заведующий МБДОУ № 182 Чупрова И.М.
		Графики отчётности	Аналитические отчеты в соответствии с графиком	Разработка графика отчётности		Зам. Зав. По УВР Попова Т.В. Кузнецова М.А. Игнатикова Е.В.
2	Информирование о реализации Программы развития	Протокол педагогического совета	Приказ о проведении и приказ, о решении педагогических, управляющих советов	Педагогический совет	Сентябрь ежегодно	Заведующий Чупрова И.М. Зам. Зав. По УВР Попова Т.В.Кузнецова М.А. Игнатикова Е.В.
				Родительский комитет		
3	Разработать и осуществить	Осуществлен анализ и рефлексия реализации	Аналитические отчеты, справки, внесённые	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Зам. Зав. По УВР Попова Т.В.

	системный мониторинг реализации Программы развития	Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	ст. воспитатели Сенякина О.А. Высоцкая О.А. Черных О.В. Астапова Т.С.
				Заседание Родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий МБДОУ № 182 Чупрова И.М.
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели
4	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	заведующего по УВР, старшие воспитатели
5	Кадровое обеспечение	Представление своего профессионального опыта на разном уровне. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Проекты, рабочие программы, преобразование РППС, публикация опыта в профессиональных журналах, сайтах	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов	В течение всего периода	Заведующий МБДОУ № 182 Чупрова И.М. заведующего по УВР, старшие воспитатели
6	Определение содержательных	Реализация совместных проектов	Заключение договоров с социальными	Расширение социальных связей	В течение всего	Заместители заведующего по УВР,

	связей с учреждениями		институтами		периода	старшие воспитатели
7	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Методист Губина М.А.

9.7. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	2021 г. (старт)	2024 г.
Во всех группах внедрена комплексная образовательная программа «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова.	Доля/процент групп охваченных использованием технологий и методик программы «ПРОдетей»	10%	80%
	Доля/процент педагогических работников, прошедших обучение по программе «ПРОдетей» на обучающих семинарах Рыбаков фонда	8%	50 %
	Доля/процент педагогических работников, прошедших обучение по программе «ПРОдетей» на обучающих семинарах ДОУ, стажировочной площадке	25%	Не менее 80%
	ДОУ№182 станет стажировочной площадкой по программе «ПРОдетей»	нет	да
Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа в процессе реализации проекта «ТРИ КИТА СРЕДЫ: идея, активность и свобода	Доля/процент педагогов и администрации, охваченных реализацией проекта	8,3%	Не менее 60%
	Доля/процент детей, охваченных реализацией проекта	0%	Не менее 60%
	Доля/процент родителей, охваченных реализацией проекта	0%	Не менее 60%

творчества»	Пополнение методическими пособиями продуктовой линейки «Школа возможностей»	нет	да
	Обеспечение возможностей обучения, консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения	да	да
Обновление содержания образования	Доля воспитанников, обучающихся по новым концепциям, развивающим технологиям дошкольного образования	12%	100%
Реализация проекта «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»	Повышение квалификации педагогов (профессиональная переподготовка) в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом	75%	100%
	Доля/процент педагогов, использующих в работе инновационные образовательные технологии	20%	Не менее 65%
	Доля/ Процент включенности педагогов в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	20%	не менее 50%
	Количество партнерских организаций, активно вовлеченных в совместную с ДОО образовательную деятельность	1	5
Сотрудничество с родителями,	Процент удовлетворённости качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) воспитанников	84	95
	Доля/процент родителей, которые вовлечены в образовательный процесс, в совместные проекты	20	Не менее 65%

Приложения

Реализация поставленных задач по достижению цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Стратегический управленческий проект по созданию лично-развивающей образовательной среды творческого типа: «ТРИ КИТА СРЕДЫ: идея, активность и свобода творчества», «Технологии развивающего образования программы «ПРОдетей» в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога», «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»,

Стратегический управленческий проект по созданию лично-развивающей образовательной среды творческого типа: «ТРИ КИТА СРЕДЫ: идея, активность и свобода творчества».

Цель проекта: Развитие личного потенциала участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, администрация) МБДОУ №182 через создание ЛРОС творческого типа, создание новых возможностей для участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Участники проекта: администрация МБДОУ, педагоги, дети, родители (законные представители), узкие специалисты.

Социальные партнеры: ВУЗ, ООО «Партнёр», Социальное окружение (центр «Способный ребенок», музыкальная школа, библиотека), Университет Детства (Рыбаков Фонд).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1 Организовать ПОС (профессиональных обучающих сообществ) с целью создания ЛРОС творческого типа	

1.	Обучение управленческой и педагогической команд по программе «Развитие личностного потенциала»	2020 2021
2.	Разработка приказа о ПОС, положения о ПОС, дорожной карты	2021 2024
3.	Разработка соглашений с участниками ПОС	2021 2021
4.	Разработка алгоритма вовлечение всего педагогического персонала и родителей в реализацию проекта.	2020 2021
5.	Организация и проведение педагогических советов в неформальной обстановке.	2021 2023
6.	Включение педагогов МБДОУ № 182 в реализацию целей проекта, через организацию ПОС	2022 2024

<i>Задача 2. Разработать и внедрить творческие образовательные проекты, направленные на развитие ЛРОС</i>		
1.	Проведение творческих встреч ПОС.	2021 2023
2.	Организация и проведение мониторинга ЛРОС в ДОУ и анализ полученных результатов	2021 2023
3.	Разработка положения об организации «ААР» (ассоциация активных родителей)	2021 2021
4.	Реализация творческих образовательных проектов по ЛРОС направленности	2021 2023
5.	Изменение РППС и ЛРОС	2021 2023

6	Участие участников образовательных отношений в конкурсах, грантах.	2021 2023
7.	Распространение опыта	2022 2023
8.	Повышение имиджа ДОУ	2022 2023
<i>Задача 3. Внедрение программы по социально-эмоциональному развитию (СЭР)</i>		
1.	Обучение педагогической команды в виртуальной школе, на семинарах КИПК.	2020 2021
2.	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие» 5-6, 6-7 лет в образовательную деятельность.	2020 2021
3.	Проведение тренингов для педагогов, родителей по эмоциональному интеллекту.	2021 2024
4.	Проведение совместных мероприятий с детьми разного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ по развитию СЭР	2021 2024
8.	Вовлечение родителей в образовательный процесс (взаимодействие с семьёй основывается на принципах: диалогичности отношений (педагог-семья); сотрудничество; индивидуального подхода к каждой семье; создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки)	2021 2024

Проект «Технологии развивающего образования программы «ПРОдетей» в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога»

Цель проекта: повышение качества образования через создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций у педагогических кадров посредством внедрения программы «ПРОдетей»,

обеспечивающей включённость детей в образовательный процесс, позволяющей эффективно достигать к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации.

Участники проекта: администрация ДООУ, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитанники, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Рыбаков Фонд, КИМНЦ, дошкольные образовательные организации реализующие программу «ПРОдетей».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1: Создать организационно-управленческие условия для внедрения комплексной программы «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства</i>		
1.	Обновление содержания основной образовательной программы дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог», включением в образовательную программу ДООУ программы «ПРОдетей», технологий программы «ПРОдетей» в адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.	2021 2024
2.	Обновление содержания основной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения программы «ПРОдетей»,	2021 2024
3	Обновление содержания с выделенным приоритетом на формирование функциональной грамотности дошкольников, совершенствование методов и приёмов обучения и воспитания.	2021 2024
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Развитие материально-технической базы ДООУ с целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.	2021 2024

2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2024
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021 2024
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ДОУ</i>		
1.	Определение профессиональных дефицитов педагога. Обучение на курсах в системе повышения квалификации, индивидуальное методическое сопровождение. Организация внутреннего "горизонтального" обучения, участия в профессиональных сообществах, в конкурсах профессионального мастерства.	2021 2024
2.	Совершенствование современной и сбалансированной системы оценки качества дошкольного образования.	2021 2024
3.	Организация предъявления педагогическому сообществу успешного опыта по реализации развивающих образовательных технологий.	2021 2024
4.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет внедрения проектов.	2021 2024
5.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам посредством наставничества с акцентом на применении эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка.	2021 2024

Проект «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностное развитие каждого воспитанника с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация ДОУ, педагогические работники.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, "горизонтального" обучения внутри ДООУ, участия в профессиональных сообществах, в конкурсах профессионального мастерства.	2021 2024
2.	Создание условий для развития творческих и лидерских способностей педагогов	2021 2024
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2024
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2024
<i>Задача 2. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого воспитанника для дальнейшего развития с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов особенностей</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2020 2024
2.	Включение воспитанников в разнообразные формы деятельности, направленные на активность, инициативу, свободу выбора; развитие способностей.	2020 2024