муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

660025,г. Красноярск, ул. имени Академика Вавилова 70а, 268-79-26, 202-51-46, chuprova-inna@mail.ru

Номинация: Лучший образовательный проект:

«Мыло пенится, смотрите!»

Аюпова Татьяна Владимировна

воспитатель

Красноярск, 2021

Аннотация.

(Краткое описание проекта – основная суть)

Образовательный проект «Мыло пенится, смотрите!» реализовывался с детьми младшего дошкольного возраста. Проект познавательно – творческий, краткосрочный, групповой.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатели.

Цель проекта – Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты. Проект направлен на поиск эффективных форм, методов, подходов в решении данной проблемы.

Предполагаемый результат. У детей будет сформированы элементарные представления о мыле и пене, их значении. Дети узнают о свойствах пены и мыла (твердое, жидкое, пенится) в процессе практических опытов с ним. У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с мылом и пеной .

Сведение об авторе: Аюпова Татьяна Владимировна, воспитатель,
МБДОУ № 182, 89504340791

Описание проекта:

Актуальность: Важным направлением развитии ребенка является познавательная активность, которая проявляется в любознательности в стремлении получений новых впечатлений. В его инициативе по поиску новой информации в окружающем мире. Исследуя новые предметы, экспериментируя с водой, мылом и пеной ребенок решает самые настоящие мыслительные задачи, которые требует значительных, умственных усилий. Задача педагога подсказать правильное решение, поддержать познавательно активность ребенка, заинтересовать новыми предметами, побуждать к самостоятельному экспериментированию.

Знакомство с мылом и водой у детей раннего возраста происходит в первые дни их жизни. Каждодневные гигиенические процедуры делают мыло обыденным предметом в жизни ребенка. Это очень интересный материал для изучения, экспериментирования и творчества.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён, привлекает как детей, так и взрослых. Эта интересная, захватывающая деятельность повышает эмоциональное настроение.

В раннем возрасте у ребенка речевое развитие также активно развивается благодаря стараниям взрослого, в ходе общения с ребенком. Формируя речь, взрослый побуждает детей пользоваться языком, сопровождая предметными манипуляциями с различным материалом. Развитие речи детей раннего возраста следует осуществлять в комплексе с решением других общих задач, связанных с ведущими линиями развития ребенка: ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, развитие движений, активизация мелкой моторики предметной деятельности.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

Цель проекта: способствовать развитию интересов детей, любознательности, познавательной активности.

Задачи: развивать тактильные ощущения, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности;

- побуждать к речевому общению;
- формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
- поддерживать и развивать в ребенке интерес к познаниям, открытиям, исследованиям.

Деятельность в рамках проекта:

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

Проект рассчитан на 2 недели с 11.10-22.11

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатель.

Результаты проекта:

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены;

- в рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр;
- родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.

Этапы реализации проекта:

1. *Познавательный:* расширение знаний детей о воде, мыле, мыльных пузырях.

2. *Нормативный:* воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

3. Деятельностный: развлечение « Мыльные пузыри».

Предварительная работа:

- игровые ситуации, выполнение режимных моментов;
- чтение потешек.
- рассматривание иллюстраций, картинок;

Деятельность в рамках проекта:

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной. Фольклорные произведения использую на протяжении всего дня, включаю их в различные режимные моменты и в сами игры.

Проект рассчитан на 2 недели с 11.10-22.11

1 этап проекта – подготовительный.

- наблюдение за детьми;
- обсуждение темы, определение целей, задач проекта;
- подборка литературы, игр, иллюстрации;

2 этап проекта – основной.

<u>II .Основной этап реализации проекта:</u>

- *<u>Пальчиковая игра «Умывалочка».</u>*

Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).

Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх).

Пузыри… пузыри… (прыжки, руки на поясе).

Игра «Взбиваем пену».

Цель: уточнение знаний о свойствах воды (вода пенится).

В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод: мыло в воде – появляется пена.

- *Игра - эксперимент «Узоры по зеркалу».*

Цель: развитие творческого мышления, мелкой моторики.

Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии.

Вывод: пеной можно рисовать.

« Игра пена моет?»

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

Ход проведения:

Педагог в ёмкости с водой венчиком взбивает пену, и каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что-нибудь из нее слепить. Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик. Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака

3 этап проекта – заключительный.

Итогом мероприятия стало развлечение « Мыльные пузыри». В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослыми и сверстниками, радость от возможности игры с пеной. Активное сотрудничество с родителями в организации и проведении творческо-познавательной деятельности с детьми группы.

Вывод проекта:

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены. В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр. Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.

Бюджет проекта

Детский стол экспериментирования для игр воды, песка и пены .

Формочки – тонущие.

Пена – мыло жидкое.

2 тазика.

Вода.

Всё выше перечисленное не требует дополнительного денежного вложения. Все необходимое в ДОУ имеется.

Список литературы

1. Образовательная программа «Первые шаги».
2. Е.В. Баранова в помощь воспитателям и родителям «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» - г. Ярославль: Академия развития, 2009г.

3. Дергунская В.А., Ошкина А.Л. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методического пособия - М; Центр педагогического образования, 2013
4. Гегузин Я.Е. Пузыри. - М.: Наука, 1985.
5. Н. В. Нищева. Проектный метод организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. –М; Издательства Детство, Пресс, 2917 г.
6. Интернет ресурсы.