

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: dou182@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет МБДОУ №182  
Протокол № 2 от 31.01.2023



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №182  
Чупрова И.М.  
Приказ № 28 от 31.01.2023

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБДОУ № 182

### 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБДОУ № 182

Основания для проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ № 182	1. Положение о ВСОКО МБДОУ №182. 3. Приказ №136а от 07.12.2022 «О проведении внутренней оценки показателей качества образовательной среды в МБДОУ № 182 в 2022 году»
Цель проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды в МБДОУ № 182	Объективная оценка показателей качества образовательной среды по области качества «Содержание образовательной деятельности» в 35 группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, расположенных в зданиях по адресам ул. Семафорная, 323, ул. Шелковая, 36, ул. Шелковая, 10а, ул. Вавилова, 76а, ул. Шелковая 11а и ул. Вавилова, 70а
Сроки проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды в МБДОУ № 182	Декабрь 2022 – январь 2023
Инструментарий сбора информации	Шкалы МКДО, оценочные листы
Шкалы оценки МКДО	Каскадная, пятиуровневая шкала

Внутренняя оценка показателей качества образовательной среды МБДОУ № 182 за 2022 года, осуществлялась членами рабочей группы:

1. Попова Т.В., заместитель заведующего по УВР
2. Рудницкая Д.С., заместитель заведующего по УВР
3. Кузнецова М.А., заместитель заведующего по УВР
4. Высоцкая О.А., председатель проф. организации
5. Сенякина О.А., старший воспитатель
6. Козловская Е.А., старший воспитатель
7. Киримова Е.Л., старший воспитатель
8. Астапова Т.С. старший воспитатель
9. Вяткина М.А. родитель

Членами рабочей группы в ходе внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ № 182 за 2022 год проводились: изучение локальных нормативно-правовых документов и другой документированной информации, представленных в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ № 182 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещённых в помещениях МБДОУ. Опрос педагогических и административных работников МБДОУ. Экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах, а также в МБДОУ в целом.

#### 1. ОЦЕНКА ОБЪЕКТИВНОГО УРОВНЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБДОУ № 169 ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели качества образовательной среды/группа показателей	Внутренняя оценка качества для групп ДОО
1	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	
1.1	Социально-коммуникативное развитие	2.5 (качество стремится к базовому)
1.2	Познавательное развитие	2.4 (качество стремится к базовому)
1.3	Речевое развитие	2.3 (качество стремится к базовому)



1.4	Художественно-эстетическое развитие	3.2 (базовый уровень)
1.5	Физическое развитие	3.1 (базовый уровень)
Уровень/ Средний балл		3 (базовый уровень)

Анализ проведённой оценки уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ № 182 за 2022 год показал, что по показателю:

Область качества «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» - «базовое качество».

Средняя оценка показателей качества образовательной среды МБДОУ № 182 за 2022 год составляет 3 балла, что соответствует «базовому уровню».

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методиками и технологиями дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается индивидуализация в работе с детьми.

Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр, использования мультимедийных технологий.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих

занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом темы недели.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. Дефицит теоретико-методологической подготовки педагогических и административных работников МБДОУ в части изучения и применения показателей и индикаторов шкал МКДО.
2. Дефицит теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в содержании образовательной деятельности, неумение применять в образовательной деятельности инновационные развивающие образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализации и индивидуального сопровождения.
3. Слабая заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности.
4. Недостаточное материально-техническое обеспечение МБДОУ №182.

Выводы:

Оценка качества содержания образовательной деятельности показала, что у 40% педагогов показатели слабо выражены, у 60% показатели выражены на уровне базового и выше. Таким образом, по результатам оценки качества образовательной среды видно, что необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по данным направлениям. Для педагогов, у которых показатели слабо выражены составить адресные рекомендации и для педагогического коллектива в целом «дорожную карту по повышению качества образования» направленных на повышение профессиональной компетентности.