

Утверждаю:

Заведующий И.М.Чупрова

« 30 » __ 03 2023 г.

Карта оценки качества образовательных условий.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«Профессиональная квалификация педагогов»

1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
<p>Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в 3 года). 2.2 Да Нет Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и проч.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно- исследовательской деятельности пр. 4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО.</p>	<p>5. Да Нет Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения</p>

<p>Деятельность</p> <p>1.1 Да Нет Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>2.1 Да Нет Педагоги ГРУППы регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение трех лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад</p>	<p>3.1 Да Нет Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО (имеются соответствующие свидетельства / сертификаты).</p> <p>3.2 Да Нет Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Напр., имеется квалификация в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>4.1 Да Нет В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.2 Да Нет Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p> <p>4.3 Да Нет Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов.</p>	<p>5.1 Да Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и / или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p> <p>5.2 Да Нет ДОО имеет возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей. Напр., может привлекать (в случае необходимости) педагогов необходимой квалификации или использовать внутренние ресурсы (в доступе различные квалифицированные кадры).</p>
<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы. Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и проч.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1). Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, обсуждение качества педагогической работы и планирование его развития.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>4.2 Да Нет Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Напр., на каждые 10 групп имеется минимум 1 административный работник, реализующий функции управления.</p> <p>4.3 Да Нет На сайте ДОО представлена актуальная информация</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>5.3 Да Нет Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной</p>

			<p>о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.4 Да Нет Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку.</p> <p>4.5 Да Нет Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>педагогике в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.</p>
<p>Деятельность</p> <p>1.1 Да Нет Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.</p>	<p>2.1 Да Нет Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.1 Да Нет Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>4.1 Да Нет Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1).</p> <p>4.2 Да Нет Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>4.3 Да Нет Проводится комплексная самооценка / оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.4 Да Нет Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.5 Да Нет Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и проч.).</p> <p>5.2 Да Нет Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p> <p>5.3 Да Нет Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и / или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>5.4 Да Нет Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.5 Да Нет Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>2.1 Да Нет Имеются условия для регулярного</p>	<p>3.1 Да Нет Созданы условия для системного профессионального</p>	<p>4.1 Да Нет Педагогам доступен широкий круг разнообразных</p>	<p>5.1 Да Нет Созданы условия для индивидуальной исследовательской и</p>

<p>1.1 Да Нет Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы. Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития.</p>	<p>профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и прочему для самосовершенствования педагогической работы. 3.2 Да Нет Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. 4.2 Да Нет Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку.</p>	<p>/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. 5.2 Да Нет Созданы условия для командного обучения педагогов. Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и проч.</p>
<p>Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ. 2.2 Да Нет Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>4.1 Да Нет Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. 4.2 Да Нет Предусмотрено совершенствование педагогической работы сопорой на факты, результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. 4.3 Да Нет Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и проч., система мотивации самосовершенствования педагогов. 5.2 Да Нет Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемой в том числе за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и проч.</p>
<p>1.1 Да Нет Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование. 1.2 Да Нет Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для</p>	<p>2.1 Да Нет Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования</p>	<p>3.1 Да Нет Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1). 3.2 Да Нет Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.1 Да Нет Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.2 Да Нет Педагоги активно обмениваются опытом работы с</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. 5.2 Да Нет Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном</p>

получения обратной связи о качестве педагогической работы.	педагогической работы.		коллегами из других групп ДОО.	уровнях).
<p>Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и проч.</p>	<p>2.1 Да Нет Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в ГРУППЕ. Напр., журнал педагогических наблюдений.</p>	<p>3.1 Да Нет В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.</p>	<p>4.1 Да Нет В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.2 Да Нет Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.3 Да Нет Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	<p>5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Напр., имеются развернутые пространства для освоения педагогами новых методов, материалов и т. п. (центр педагогического мастерства в ДОО, лаборатория инновационной деятельности и т. п.).</p>
«Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»				
<p>Документирование 1.1 Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 12 часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей по списку воспитанников ГРУППЫ).</p>	<p>2.1 Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22.</p>	<p>3.1 Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20. 3.2 Да Нет Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю. 3.3 Да Нет НП Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.</p>	<p>4.1 Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12 часовом режиме пребывания.</p>	<p>5.1 Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/14 . 5.2 Да Нет Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫ воспитанников. 5.3 Да Нет НП Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ.</p>
<p>Деятельность 1.1 Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.1 Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ. 2.2 Да Нет Для</p>	<p>3.1 Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников ГРУППЫ. 3.2 Да Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания).</p>	<p>4.1 Да Нет Для педагогической работы привлекаются педагогические Сотрудники, специализирующиеся на определенных сферах ОД. Привлекаются профильные специалисты.</p>	<p>5.1 Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляют не менее двух педагогов. 5.2 Да Нет Количество педагогов группы может гибко</p>

	работы с воспитанниками группы привлекаются другие сотрудники ДОО.	3.3 Да Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и / или другие сотрудники ДОО.		изменяться в зависимости от потребностей определенной группы воспитанников.
«Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ»				
Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО.	2.1 Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в РФ.	3.1 Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону. 3.2 Да Нет Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ определяется с учетом их профессиональной квалификации.	4.1 Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю. 4.2 Да Нет Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.	5.1 Да Нет Размер заработной платы превышает средний уровень заработной платы педагогов дошкольного образования в регионе. Стимулирующая часть заработной платы зависит от эффективности работы. 5.2 Да Нет При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, других ДОО региона и России в целом с целью создания лучших кадровых условий.
Деятельность 1.1 Да Нет Оплата труда производится в соответствии с действующими нормативами по оплате труда по реализации образовательной программы.	2.1 Да Нет НП Для педагогов ГРУППЫ установлены компенсирующие выплаты. Напр., к выплатам компенсирующего характера для педагогов ДОО относятся выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных). 2.2 Да Нет Для педагогов ГРУППЫ установлены стимулирующие выплаты.	3.1 Да Нет НП Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы. Напр., педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных. 3.2 Да Нет При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. 3.3 Да Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.	4.1 Да Нет Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются. 4.2 Да Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе. 4.3 Да Нет Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования.	5.1 Да Нет Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике. 5.2 Да Нет Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.
«Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»				
Документирование 1.1	2.1 Да Нет Предусмотрена возможность гибкой	3.1 Да Нет Предусмотрено создание трансформируемой в	4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной предметно-	5.1 Да Нет Предусмотрена и

<p>Да Нет Предусмотрены организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.</p> <p>1.2 Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>1.3 Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2 Да Нет Предусмотрены такие организация и оснащение среды, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов).</p> <p>2.3 Да Нет Предусмотрен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>2.4 Да Нет Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Напр., доступны фотографии ГРУППЫ в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения.</p>	<p>зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и проч.) Не менее четырех выделенных зон. Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и проч.</p> <p>3.2 Да Нет Предусмотрено создание содержательно насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3 Да Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. Не менее пяти выделенных зон. При этом среда группового помещения не перегружена различными материалами. Использование хранилищ тематических материалов позволяет менять обустройство среды. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее пяти выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметнопространственной среды группового помещения.</p> <p>4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>
<p>Предметно-пространственная среда. Организация пространства</p> <p>1.1 Да Нет Организация пространства (интерьерное решение) соответствует</p>	<p>2.1 Да Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство</p>	<p>3.1 Да Нет Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой</p>	<p>4.1 Да Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение</p>

<p>возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>для сюжетно- ролевой игры, пространство для настольных игр и проч.). Не менее трех выделенных зон. 2.3 Да Нет Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>игры, познавательной- исследовательской деятельности и речевой активности и проч. Не менее четырех выделенных зон. 3.2 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и проч.).</p>	<p>момент материалам, с другой стороны, сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. 4.2 Да Нет Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования (п. 4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее пяти выделенных зон. 4.3 Да Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и проч. 5.2 Да Нет Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>
<p>Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства 1.1 Да Нет Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.1 Да Нет Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. 2.2 Да Нет Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и проч. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него что-то упадет. 2.3 Да Нет Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>3.1 Да Нет Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне. 3.2 Да Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). 3.3 Да Нет Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и проч.). 3.4 Да Нет НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.1 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее пяти видов для каждого вида деятельности). 4.2 Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). 4.3 Да Нет Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и проч.). 4.4 Да Нет Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и проч.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируются на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети не «утопились» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). 5.2 Да Нет Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
<p>Предметно-</p>	<p>2.1</p>	<p>3.1</p>	<p>4.1 Да Нет Оформление</p>	<p>5.1 Да Нет Оформление отражает</p>

<p>пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.1 Да Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>Да Нет</p> <p>В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>Да Нет</p> <p>В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и проч.).</p>	<p>пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).</p> <p>4.2 Да Нет Пространство оформлено с участием воспитанников.</p>	<p>социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.</p> <p>5.2 Да Нет Оформление пространства эстетически привлекательно, по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>
<p>«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам</p>				
<p>Документирование</p> <p>1.1</p> <p>Да Нет</p> <p>Предусмотрены организация и оснащение РППС для образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.</p> <p>1.2</p> <p>Да Нет</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды на свежем воздухе.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее — Участок).</p> <p>2.2 Да Нет Предусмотрены такие организация и оснащение среды на Участке, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов).</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено создание на Участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.2 Да Нет Предусмотрено создание содержательно насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на Участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрены амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на Участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее пяти выделенных зон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.</p> <p>4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на Участке.</p> <p>4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС на Участке с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников группы на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на Участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 Да Нет Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон. Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей.</p> <p>5.4 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на Участке.</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1</p> <p>Да Нет</p> <p>Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2</p> <p>Да Нет</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и проч.). Не менее двух выделенных зон.</p>	<p>3.1 Да Нет Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и проч. Не менее трех выделенных зон.</p> <p>3.2 Да Нет</p> <p>Некоторое оборудование и материалы обладают</p>	<p>4.1 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее трех видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды).</p> <p>4.2 Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр.,</p>	<p>5.1 Да Нет Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции.</p> <p>5.2 Да Нет Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,</p>

<p>1.2 Да Нет Обустройство пространства затрудняет активное движение детей и взрослых.</p> <p>1.3 Да Нет Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.3 Да Нет Обустройство пространства затрудняет активное движение детей и взрослых.</p> <p>2.4 Да Нет Используется как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).</p> <p>3.3 Да Нет НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).</p> <p>4.3 Да Нет Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования).</p> <p>4.4 Да Нет Пространство обустроивалось вместе с детьми.</p> <p>4.5 Да Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.1 Да Нет Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.</p>	<p>2.1 Да Нет В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и проч., защищенные от климатического воздействия.</p>	<p>3.1 Да Нет Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).</p>	<p>4.1 Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).</p>	<p>5.1 Да Нет Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и проч.), создавая условия для погружения в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и проч.).</p>
<p>«Учебно-методическое обеспечение»</p>				
<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или в других образовательных программах ДОО.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.</p> <p>3.2 Да Нет Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p> <p>4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.).</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
<p>Предметно-пространственная среда.</p>	<p>2.1 Да Нет</p>	<p>3.1 Да Нет Педагогам</p>	<p>4.1 Да Нет Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в</p>	<p>5.1 Да Нет Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического</p>

<p>Условия для педагогов</p> <p>1.1 Да Нет Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>Предусмотренное ООП ДО учебно- методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p> <p>2.2 Да Нет Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно- методической информации.</p>	<p>доступно различное учебно- методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и проч.).</p> <p>3.2 Да Нет Педагогам доступно регулярное учебно- методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и проч.).</p>	<p>соответствии с критериями качества учебно- методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4. Да Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно- методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения педагогического опыта.</p> <p>4.3 Да Нет Созданы условия онлайн- доступа к необходимой учебно- методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно- методического сопровождения и т. п.).</p>	<p>обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно- методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.</p> <p>5.2 Да Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО реализуют учебно- методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и проч.).</p>
<p>Предметно- пространственная среда</p> <p>1.1 Да Нет Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО.</p> <p>1.2 Да Нет Предусмотренные учебные материалы доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.1 Да Нет Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и проч.).</p>	<p>3.1 Да Нет Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 Да Нет Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.2 Да Нет Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно- методического обеспечения, и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качеством материалов анализируется как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.2 Да Нет Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.</p>
«Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»				
<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрено библиотечно- информационное обеспечение образовательной деятельности.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2 Да Нет Библиотечно- информационное обеспечение ГРУППЫ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников, их интересов и инициативы.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.).</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>

		3.2 Да Нет Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения. 4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества библиотечноинформационного обеспечения с опорой на критерии качества (п. 4.3).	
Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет Воспитанникам и педагогам ГРУППЫ и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.	2.1 Да Нет Педагогам ГРУППЫ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам. Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и проч. 2.2 Да Нет Педагоги ГРУППЫ имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературными научным источникам. 2.3 Да Нет Педагоги ГРУППЫ могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.	3.1 Да Нет Педагогам ГРУППЫ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой. 3.2 Да Нет Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.3 Да Нет Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее двух педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.4 Да Нет Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.	4.1 Да Нет Педагогам и воспитанникам ГРУППЫ доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. 4.2 Да Нет У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. 4.3 Да Нет Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО. Напр., книги можно брать с собой домой. 4.4 Да Нет В ГРУППЕ ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.5 Да Нет Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.	5.1 Да Нет Библиотечно-информационные ресурсы ГРУППЫ — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, изучать научные материалы в сфере своей педагогической деятельности, примеры лучшей региональной и мировой практики. 5.2 Да Нет Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО. 5.3 Да Нет Сотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ.