



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

новые возможности организации образовательного процесса
по познавательному развитию детей



Выступающие:
Попова Татьяна Валентиновна
Высоцкая Ольга Александровна
Рудницкая Дарья Сергеевна



План семинара:

- Приветствие участников;
- План работы площадки на год;
- Дискуссия на тему:
«Технология и метод в чем разница?»
- Работа в командах;
- Обсуждение работы команд;
- Презентационное сообщение;
- Что такое технология, а что такое метод;
Познавательное развитие (Содержание ФОР);
- Ответы на вопросы;
- Рефлексия.



ПЛАН РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ НА ГОД

Мероприятия, организуемые городской базовой площадкой*

Сроки (дата) проведения

- | | |
|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Теоретический семинар «Современные образовательные технологии: новые возможности организации образовательного процесса» | октябрь 2023 |
| <ul style="list-style-type: none">• Тренинг «Технологии, формы и методы направленные на познавательное развитие детей». Подробный разбор технологий, методов и приёмов («Утренний и вечерний круг», «Новости», «Линейный календарь», «Загадка дня») | ноябрь 2023 |
| <ul style="list-style-type: none">• Практическая работа в подгруппах. Посещение открытых мероприятий стажёрами на базе стажировочной площадки | декабрь 2023 |
| <ul style="list-style-type: none">• Разработка педагогического мероприятия стажёрами с учётом рекомендованных методов и приёмов работы с детьми | декабрь 2023-
январь 2024 |
| <ul style="list-style-type: none">• Онлайн вебинар «Демонстрация педагогами-стажёрами технологий, внедренных в своих группах» | январь 2024 |
| <ul style="list-style-type: none">• Экскурсия по ДОУ. «Следы индивидуализации в РППС и образовательном процессе». Тренинг. Вторая часть. Подробный разбор технологий, методов и приёмов («Волшебная лупа», «Лаборатория историй», игры в малых группах и парах с разноуровневым материалом, «Кто первый», «Говорю-слушаю») | февраль 2024 |
| <ul style="list-style-type: none">• Практическая работа в подгруппах. Посещение открытых мероприятий стажёрами на базе стажировочной площадки. Разработка пед. мероприятия ...Демонстрация опыта | март –
апрель 2023 |



ДИСКУССИЯ

«Технология и метод, в чем разница?»





«Технология» - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

«Педагогическая технология» - строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов (В.А. Сластенин)





Педагогическая

Ребенок Водить

Технология

Алгоритм действий Знать

ЗНАЮ КАК ВЕСТИ РЕБЕНКА



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ+ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ +АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ+ ФОРМЫ, СПОСОБЫ=РЕЗУЛЬТАТ

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) — способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Приём обучения (обучающий приём) — кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.



Познавательное развитие в рамках ФОП ДО



ФОП ДО разработана в соответствии с нормативными документами

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 №874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания «от 28.01.2021 №2
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"« от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 № 32



Структура образовательной области «Познавательное развитие»

► Познавательное развитие п.19

Задачи содержания образовательной деятельности
от 2 мес. до года п.19.1

Задачи содержания образовательной деятельности :

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- природа

От 1 года до
2х лет п.19.2

Задачи содержания образовательной деятельности :

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- математические представления
- Окружающий мир
- природа

2-3 -п.19.3
3-4-п.19.4
4-5 – п.19.5
5-6 – п.19.6
6-7 – п.19.7



Задачи 3-4 года

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы



Задачи 4-5 лет

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.



Задачи 5-6 лет

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.



Задачи 6-7 лет

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.



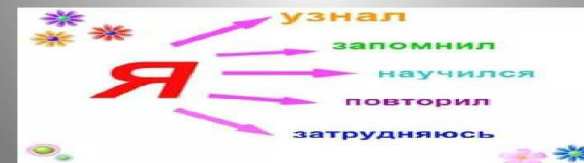
Рефлексия

Назовите какие технологии и методы Вы используете
в работе с детьми

РЕФЛЕКСИЯ

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой».





Благодарим за внимание!

***Профессиональных
успехов!***